

# 共建产业学院面临的困境及应对策略研究

唐志雄

湖南省郴州技师学院, 中国·湖南 郴州 423000

**【摘要】**本文对共建产业学院面临的困境予以分析, 经研究发现, 部分高校专业课程方向与共建产业学院建设需求的匹配度不高, 产业学院的运行机制不合理、决策主体相对模糊, 技术协同创新平台不够完善, 在一定程度上制约了产业学院建设发展。随后, 对共建产业学院的实践策略展开了探讨。

**【关键词】**校企; 大学生; 学院

## Research on the Difficulties and Countermeasures of Jointly Building Industrial Colleges

Tang Zhixiong

Hunan Chenzhou technician college, Chenzhou 423000, Hunan, China

**[Abstract]** This paper analyzes the difficulties faced by the co construction of industrial colleges. Through research, it is found that the matching degree between the professional curriculum direction of some colleges and universities and the construction needs of the co construction of industrial colleges is not high, the operation mechanism of industrial colleges is unreasonable, the decision-making subject is relatively fuzzy, and the technological collaborative innovation platform is not perfect, which restricts the construction and development of industrial colleges to a certain extent. Then, it discusses the practical strategy of jointly building industrial colleges.

**[Keywords]** School enterprise; college student; college

2020年8月, 教育部、工业和信息化部联合发布《现代产业学院建设指南》, 明确提出要围绕国家和地方确定的重点发展领域, 着力打造特色优势专业, 紧密对接产业链, 切实增强人才对经济高质量发展的适应性。随着许多行业企业转型升级发展, 众多企业对复合型人才的需求已成为行业发展过程中不容忽视的问题。部分高校与当地企业加深合作, 以产业学院为载体, 深化教育教学改革, 将教学内容与职业就业相对接; 并建立以市场为导向, 产学研深度融合的教学模式, 实现教育链、人才链与产业链三者间的有效对接。从而满足企业对人才的需求, 以及实现大学生就业。因此, 本文将着重对共建产业学院的实践策略进行探究。

### 1 共建产业学院的重要性

#### 1.1 促进地方企业转型升级

共建产业学院是企业参与高校教育教学的重要体现, 也是高校学生与社会进行接轨的重要途径。高校通过与本地企业进行合作, 以“订单班”“实验班”等形式, 让企业相关部门拓展到校园内, 将产业关键技术、管理模式、职业要求直接转化为教学内容, 邀请企业管理人员、技术人员来学校开设课程。相比传统的高校教学模式而言, 产教融合的教学模式具有显著优势, 高校与企业之间的合作来往, 有助于资源共享、优势互补, 使得学生的专业知识技能、人际交往、创新能力得到充分培养。从企业角度来看, 共建产业学院推动了企业转型升级, 一些高校加强以企业为主体, 产学研深度融合的技术创新体系建设, 积极开展科学研究和技术创新, 帮助企业解决关键技术问题, 促进企业常态化发

展。如海南职业技术学院与中国移动通信集团达成战略合作协议, 在科研、人才培养以及人工智能等方面开展深度合作, 共同建设以人工智能为方向的产业学院, 参与学校管理、专业建设、课程设置和人才培养等建设工作, 进一步推动了海南人工智能产业的新发展。

#### 1.2 实现大学生全面发展

高校通过与企业合作, 共建产业学院来服务本地经济发展, 同时也促进了大学生全面发展。有些高校邀请本地企业入驻到校园内, 根据不同学科专业特点、行业发展状况和趋势, 平衡合作各方的利益点, 制定相应的建设方案。企业可以为学生提供实习或就业机会, 教授学生专业知识技能, 使学生能够满足自身用人需要。高校通过产教融合的教学模式, 促进了专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与管理建设之间的对接<sup>[1]</sup>。如在文化传媒、平面设计等相关服务领域, 可以加强汉语言专业、视觉传达设计专业及传媒相关专业的建设, 共同成立工作室, 依托企业平台进行艺术创作, 提升学生知识应用转化能力。学生在校学习期间可以接触到专业就业相关知识, 充分了解企业文化、工作领域、职业要求等信息, 学习企业先进的产业技术和管理经验, 并在教学过程中不断完善自身就业短板, 提高自身综合竞争力。在实习或就业过程中, 与他人进行合作交流, 学习为人处世的道理, 提升人际交往能力和团队协作能力, 以适应行业发展对复合型人才的需要。

#### 1.3 发挥校企联动对教育成果的检验作用

以往的高校教育成果大多以教学考评等方式进行检验, 评价

主体相对单一,易受主观因素影响,考评结果不够客观。在产教融合的教学模式下,高校教育成果的评价主体呈现多元化,实现了高校、企业、学生等多维度评价,评价结果更加客观,也能直观反映教学过程中存在的不足<sup>[2]</sup>。在校企合作的教學模式下,企业可以直接参与学校教学管理、课程设置、考评管理以及实践教学等过程,直观地检验高校教育成果。如高校与建筑装饰企业开展合作,建筑装饰企业向学生讲授建筑结构、色彩搭配、空间设计、装饰材料等在工作过程中需要运用到的基础知识,开设以Auto CAD、Photoshop、3D max和PowerPoint为主的设计软件的实训课程,严格按照课程进度布置相关设计作业,根据设计作品发现学生在实际过程中出现的问题。这样一来,学生的知识短板、能力不足之处都能完全展现出来,学校教育质量也能得到进一步检验。

## 2 共建产业学院面临的困境

### 2.1 学校资源与产业学院建设需求匹配度不高

近些年,校企双方开展多样化的协同育人合作,大多体现在实践基地建设、联合教学制度创新、学生实训基地建设等方面,学校资源无法较好满足产业学院建设需求的问题较为突出。一方面,校企双方在共建产业学院的过程中,理念不一致,缺乏长远性的规划。有些校企合作形式相对表面化,体现在高校资金投入和企业设备投入,合作深度不高,未能深入到高校教学理念中,难以达成实质性合作。部分企业生产经营方针与高校教学理念存在差异,生产运营情况受市场、投资等多种因素的影响,有时可能会出现资金周转困难,与高校的合作进一步受限。另一方面,校企合作共建产业学院容易流于形式。在校企合作过程中,有些校企合作模式停留在签订合作框架,合作内容等具体工作不够深入,无法全方位、多层次开展实质性教学工作。如部分高校任职教师缺乏行业实践经验,无法全面了解和掌握企业发展过程中所需要的核心技术和行业知识。企业技术人员缺乏实践教学经验,不能很好地将新技术、新工艺用学生能够理解的方式去教授给学生们,致使校企合作协同育人的质量得不到显著提高。

### 2.2 产业学院定位模糊

产业学院之所以会出现定位模糊问题,究其原因在于专业建设以及师资力量等基础存在不牢固问题,因此在定位方面难以把控。首先,功能定位不清晰。当前阶段,所有的产业学院都设置专门的人才培养基础功能定位。但是其中有部分高校,深知自身无论在师资力量、专业强度、产业交融等各方面均存在缺陷,但是为了取得和合作方的信赖,就在功能定位中引入了区域经济、产业发展等服务功能,但是在具体的服务细节上,却没有进行详细的规定,由此导致高校定位模糊不清。其次,功能定位不精准。有的高校虽然在自身人才培养定位方面较为清晰,然而受到师资力量的限制,因此不具备培养优秀应用型人才的能力。而在师资力量培养方面,由于缺乏符合产业学院人才功能定位的适用性要求,因而对于师资力量水平也难以提升。

最后,功能定位缺乏战略性。随着产业、行业的转型,必然为专业人才需求带来相应的变化,而合作企业同样对于专业人才的需求灵活多变。在此过程中,我国许多产业学院的人才培养只基于当前的发展状况,而没有根据未来的人才需求,对功能定位进行有效转变,最终无法跟上时代发展需求。

### 2.3 产业学院运行机制不够科学

校企双方在签订合作协议,制定相应的方案规划后,需要健全运行制度、管理规定以规范化教学,但实际过程中部分校企合作在运行机制方面存在一些不足之处。首先,在产业学院组织机构方面,绝大多数合作协议都明确了“由校企双方代表组成理事会领导小组”,但没有落实好机构组成人员,在实际运行过程中时常存在高校领导或企业负责人不直接参与组织机构工作,出现问题时难以统一决策,致使一些较为细化的举措难以落实,执行效率偏低。其次,在产业学院领导机构决策权方面,大多数合作协议中规定“领导小组对产业学院中专业设置、人才培养方案制定、企业员工培训、实训基地建设等多项工作事宜进行审议、决策、指导和监督”,但实际过程中,产业学院的领导机构对自行决策等事项有行使监督权的规定。这不符合产业学院领导机构内部实行决策权、执行权以及监督权的相互制约、相互协调的运行机制要求,容易出现决策统筹方面的分歧,阻碍产业学院建设发展。最后,在产业学院执行权方面,部分产业学院的执行院长由高校行政负责人兼任,负责日常教学和管理工作事宜,按照执行管理规定履行职责。这种规定虽然明确了产业学院执行院长的任职资格,但是在执行权上与二级学院执行负责人的职权相混淆,决策主体不明确。

### 2.4 产业学院技术协同平台建设不足

校企合作协同育人是建立在校企双方互利共赢的基础上,目前我国校企合作教学模式尚未成熟,部分产业学院技术协同平台仍未完善,校企双方开展深入合作还需不断摸索创新。在高校方面,有些高校利用企业实践平台拓展实践教学内容,侧重于人才培养,但人才培养的经费投入有限,没有为校企合作投入过多的经费;而企业的合作战略是实现利润最大化,高校没有投入相应的产业学院建设成本,这些成本将由企业承担支付。若校企合作未能达到企业预期收益,企业的积极性会受到打击,使得校企双方的合作关系受到影响。在企业方面,产业学院是通过建立产业技术研发中心,开展公共技术科研工作,提供技术服务,将技术成果进行转化,以弥补中小微企业的技术缺陷,服务产业集群。而部分高校没有较好做到根据企业需求进行市场调研,按照企业用人需求和行业发展趋势来构建专业课程体系,进行课程校本的革新,加强师资队伍建设,切实提升学生知识应用转化能力,充分实现毕业生就业。

## 3 共建产业学院的实践策略

### 3.1 优化学校资源配置共建适应产业发展的专业

校企双方在共建产业学院的过程中,应根据自身实际需求来制定人才培养方案,进行相关合作洽谈,以提升高校教学质

量,推动校企合作实质性进展。一方面,高校优化学校资源配置,增加人才培养投入,按照企业发展需要来调整课程设置。与企业商榷合作事宜,建设实训基地,增加实训课程比重,完善教学质量考核和教师培训制度,指导实训教学。产业学院实训教学工作由高校教师和企业技术人员共同担任。使学生可以在企业中适应真实的工作环境,学习工作中所需的专业知识,提升自身专业技能和人际交往能力,增强职业素养,以更好地适应企业发展对复合型人才的需要。另一方面,企业要加强在技术、设备、人员培训等方面与高校的合作,将企业技术、生产工艺要求融入实训课程中,在课堂教学中向学生传授行业知识和企业前沿技术研发知识,借助生产环境、行业经验以及技术研发等独特优势,引导高校学生参与实训,形成产学研一体的教学模式。

### 3.2 加强产业学院精准定位

一方面,明确现状和要求,实行精准功能定位。产业学院自身要对于专业的建设、师资队伍现状、产教融合能力展开全面了解。同时,还要对专业的相关行业发展、区域经济展开调研的同时,倾听合作企业的利益诉求,然后综合各方情况,实现功能的精准定位。在此过程中,需要明确以下两点。第一,产业学院要明确服务定位以及技术服务方向,了解自身师资力量的真实水平后,不断提升师资力量,让师资力量成为支撑起精准功能定位的基础。第二,通过对区域专业人才需求情况的了解,确定产业学院人才培养方向、毕业生就业流向等。另一方面,预测需求变化趋势,规划战略性功能定位。产业学院应该结合行业市场、合作企业对于人才的真实需求以及未来需求,明确人才培养战略定位,并为师资力量建设提供阶段性的培养目标。

### 3.3 健全共建产业学院运行机制

高校在选择合作企业的过程中,要利用现代信息化技术深入了解行业发展状况,综合考虑当地企业利益与高校教育的平衡点,选择与学校实力相适应的企业,使其能够分担一定比例的人才培养和产业学院建设所需的成本支出,并协同创新产业学院运行机制,推进产教融合发展。首先,在产业学院组织机构方面,校企双方应共同建立组织机构,由高校教务管理部门和企业高层管理人员组成产业学院领导小组,落实目标责任制度,负责各项合作项目建设的组织、协调、指导和考评等管理工作。其次,在产业学院领导机构决策权方面,由领导小组对产业学院负责人才培养方案制定、人员培训等多项工作事宜的审议、决策和指导,同时建立监事会,负责对产业学院各职能部门的监督,形成相互制约、相互协调的运行机制,确保产业学

院决策及执行工作进行顺利。最后,在产业学院执行权方面,产业学院日常教学工作由高校管理人员负责,人才培养方案制定、学生毕业就业等各项工作事宜由校企双方协同负责,明确执行工作分工,以科学规范的管理流程确保产教融合的适用性。

### 3.4 加快校企合作共同打造技术协同创新平台

校企双方在共建产业学院的过程中,应开展深度合作,加强资源共享,共同打造技术协同创新平台。在高校方面,高校应与企业共同组建专业教学团队,加强企业技术人员与高校教师之间的交流学习,聘请企业工程师担任技术教学,定期开展新技术、新工艺的培训,根据学校实际情况和课程规划,安排高校教师进行生产实践的实训学习,提升教师实操能力和专业技能。同时,以企业实际需求重建课程体系,拓展教材内容,将学生专业知识能力的培养与企业需求相衔接。在企业方面,企业可以与高校签订设备和技术共享协议,由产业学院为企业技术创新和研发应用提供人才方面的支持,企业负责提供研发平台和实验平台。根据高校专业课程规划,安排技术人员、管理人员参与高校教学,与高校教师进行交流学习,提升学术科研能力和课堂教学能力,加强“双师型”教师的师资队伍建设。

## 4 结语

校企合作共建产业学院,应立足学校实际情况和企业需求,在制定人才培养方案、专业设置和课程内容方面进行洽谈,构建产学研一体的产教融合教学模式。为保障产业学院运行机制相互协调、相互制约,应建立产业学院领导小组,落实责任岗位和具体人员,并建立监事会,负责对各职能部门的监督考评。此外,还应加强校企双方之间的技术、学术交流合作,构建“双师型”教师队伍,推进产业学院常态化发展。

### 参考文献:

- [1]高向丽,苏晓红.政产学研协同 教学做创融通——应用型本科高校产业学院建设模式研究与实践探索[J].平顶山学院学报,2021,36(06):106-113.
- [2]王姣姣,柯政彦.产教融合视域下高职产业学院建设的现状、经验与展望——基于江西省17个产业学院的分析[J].职教论坛,2021,37(06):129-134.

### 作者简介:

唐志雄(1966-),男,汉族,湖南省郴州市临武县人,学历:大学本科学历,职称:高级讲师,单位:湖南省郴州技师学院,研究方向:数字加工技术在职业技能人才教育中的应用,机械制造工艺及自动化,新能源在汽车工程方面的运用技术,技工教学工学一体化发展方向。