

初探双减政策下初中地理课后作业设计

沈王军

甘肃省陇南市宕昌县两河口九年制学校, 中国·甘肃 陇南 748505

【摘要】素质教育体系深化改革下,“作业”的合理化布置在巩固课程知识、激发学生兴趣以及提高学生知识运用能力等方面发挥着重要作用,是保证学生全面化发展目标达成的有效渠道。“双减政策”下,由于部分教育工作者始终秉承传统化教学理念,在课后作业布置时未能秉承“适量”、“科学”的原则,繁重的作业量在增加学生学习压力的同时也导致增加了他们“抄写”习惯的养成,对于学生核心素养的培养也是极其不利的,为此本文主要基于“双减”政策下初中地理课后作业合理化设计意义,就作业设计问题及处理对策展开了深入探讨。

【关键词】“双减”政策;初中地理;课后作业设计;设计问题;处理对策

Geography Homework Design for Junior Middle School Under Double Reduction Policy

Shen Wangjun

nine-year school in Tanchang County, Longnan, Gansu, Longnan 748505, China,

[Abstract]The reasonable arrangement of homework plays an important role in consolidating curriculum knowledge, arousing students' interest and improving students' ability of applying knowledge. Under the "Double Reduction Policy", because some educators always follow the traditional teaching idea, they can not follow the principle of "Proper quantity" and "Science" when arranging homework after class, the heavy amount of homework not only increases students' study pressure, but also causes them to develop the habit of "Copying". It is also extremely disadvantageous to the cultivation of students' core quality, therefore, this paper mainly based on the "Double reduction" policy of junior high school geography after-school homework rationalization design significance, homework design problems and countermeasures to carry out a thorough discussion.

[key words]"Double reduction"policy; Junior High School Geography; after-school Homework Design; design problems; countermeasures

引言

基础教育课程改革是建国以来涉及范围最广且难度较高的一次改革,其中作为课程体系的重要组成部分,“作业”设计是否科学,也是改革中的重点关注内容,是影响课程整体教学质量以及学生发展的重要因素。“双减”政策下,为减轻学生的学压力来保障学习的高效化,在作业设计时教师除了要秉承“减轻学生负担”原则外,同时还要深刻研究“双减”政策的核心内涵,在有计划、有目的增强作业趣味性、针对性的基础上促进他们良性发展。

1 “双减”政策下初中地理课后作业优化设计意义剖析

作为初中阶段一门与生活极具密切相关性的工具性、实用性学科,地理教学工作的规范化开展在提高学生核心素养、增强学生实践能力以及提升他们综合素质中发挥着重要作用。新课改下《全日制义务教育地理课程标准》中就“作业布置”提出了更高的要求,即通过弱化书面作业量以及增强作业设计的实践性、趣味性来有目的、有计划地激发学生学习兴趣,以此来保证学生完成作业的热情,从而达到预期的教学目标。初中阶段是学生身心发展以及提升学习水平的关键期,作为中考中“会考”项目之一,地理的教学压力以及学习压力相对较重,即教师需在两年时间内完成从教学到复习再到知识强化的过程,因此为充分利用课后时间来提高学生学习效率,教育工作者需在秉承“以人为本”、“因材施教”现代化教学理念的前提下对课后作业进行优化设计,以此来确保高质量教学目标的达成。

1.1 有利于巩固课堂知识

“作业”布置的主要目的,是帮助学生巩固和吸收课堂知识,因此在“双减”政策下,为保证课后作业职能的充分发挥,对课后作业进行优化设计是极其必要的。对于中学生而言,课堂教学、课后作业以及课外活动构成完整的教学体系,课堂四十分钟的授课只是帮助他们初步了解课堂知识,为掌握和加深对知识的记忆与理解,需要在课下通过完成教师布置的作业来达到巩固目的,若教师只是注重作业数量而非质量,则不仅削减了学生学习兴趣,甚至也不利于高质量教学目标的达成。除此之外根据“艾宾浩斯遗忘曲线”可知,课程知识会随着时间的推移被淡忘,若想进一步提高课堂教学效率,需要学生在课后进行针对性练习,因此优化和调整课后作业来提升作业设计的针对性、趣味性,也是学生良好学习习惯养成的有效期渠道。

1.2 有利于提高地理技能

素质教育体系深化改革下,“全面提高学生学以致用能力”作为迫切任务和重要课题,受到了各界高度关注,可由于在应试化教学中教师习惯性布置大量的书面作业,在繁重的压力下学生不仅难以激发起对课程学习的兴趣,同时也没有时间来提升地理技能,核心素养的培养受到了影响。新课改下针对课后作业设计提出了新的要求,对学生而言为确保高质量的作业完成量,需要工作者在发挥自身引导者和组织者作用的前提下有目的、有计划地来优化和调整课后作业设计,以此达到预期的教学目标。在以往繁重的书面作业压力下,学生极易养成抄写和不愿意写的

不良习惯,对于课后作业的反感度也在不断增加,反观在“双减”政策下通过合理分析学生不同有效完成课后作业的原因来进行合理设计,在实现对学生减负增效的同时也有利于他们自身地理技能的高效培养,此外学生在自主完成课后作业中,也是他们独立思考以及解决问题的过程,更能在有效整合他们自身地理知识的基础上提高他们学以致用能力。

1.3 有利于学生查漏补缺

中学阶段由于学生已经具备了一定的自学能力,课后作业也是他们对自身知识掌握程度检测的一种方式,在帮助他们查漏补缺中也发挥着重要作用。对于初中地理而言,其核心理念在于谋求地理课程的基础性、时代性和选择性的和谐统一,“作业”作为课程的重要组成部分和课堂教学的延伸,是反馈教学效果的重要手段以及学生明确自身对知识掌握程度的方式,在“双减”政策实施前,由于作业形式过于单一,在繁重的书面作业下学生也过于关注自身对于理论知识的掌握程度,却忽视了其它能力的培养,做题思想也过于片面化,反观“双减”政策提出后,教师通过整改课后作业形式和内容,在解答时学生能及时发现自身存在的不足,并通过不断地查漏补缺来巩固课程知识,再者就是教师可根据班级学生对于知识的掌握程度,就重点问题和常错内容进行重新详细讲解,从而加深他们对于课程知识的记忆和理解。

2 初中地理课后作业设计误区剖析

2.1 作业形式过于死板单一

在课后作业设计中,作业形式的死板性和单一性,是影响课后作业职能以及学生学习效率的重要因素,对学生全面化发展而言是极其不利的。在初中地理课程教学中,教师在布置课后作业时往往是要求学生完成“练习册”亦或是给学生下发试卷,千篇一律的作业形式在削减学生学习兴趣的同时也不利于学生真正体会和了解自然与人文和谐之美的内容,长此以往也对他们地理知识技能的培养造成了十分不利的的影响。对于中学生而言,自主性的有效激发是高质量教学目标达成的重要保证,可教育工作者在布置作业时,习惯性布置大量的书面作业用以巩固学生课程知识和强化他们的技能,可在呆板的程序化练习中学生自身积极性极易被挫伤,致使他们思维僵化。

2.2 作业内容过于专制统一

在课后作业内容布置时,部分教师由于秉承传统化教学理念,未能综合考虑每位学生的实际情况,通过按照同一种格式布置同样的作业内容,在导致结果作业千篇一律的同时,学生也习惯性将作业当成固定任务来完成,久而久之不仅学习需求难以被满足,自身学习积极性也大打折扣。新课改下学生作为课堂教学主体,为保证高质量教学目标的达成,教育工作者除了要“以学生”为中心设计教学方案以及落实课堂教学工作外,同时在课后作业布置时也需要考虑学生的个体化差异,可部分教师在布置作业时忽略了学生个体差异,内容封闭僵化的同时也导致学生学习兴趣难以有效调动,自主选择权的丧失是无差别作业的显著特点之一,在限制学生多元智力发展的前提下学生实践能力、逻辑思维、核心素养的培养都受到了一定影响。

2.3 作业评价过于单调

在课程教学中,教学评价的合理化和科学性,对于改善当前

前教育教学现状以及促进学生全面化发展而言也发挥了重要作用,是高质量教学目标达成的有效渠道。现阶段在课后作业评价时,由于部分教师面对繁重的课后作业量,在点评时常以“对号和错号”亦或是“优”、“良”、“中”等来进行评价,没有针对性指出学生存在的问题,同时由于缺乏与学生的有效沟通交流,“课后作业”的反馈效能也受到了影响,学生消极情绪的产生较为严重。除此之外由于不同学生本身存在差异性,教师在评价时若只是将作业作为唯一的评判标准,未能看到学生身上的闪光点 and 进步之处,学生学习兴趣被不断削减的同时也不利于高质量教学目标的达成。

2.4 作业反馈过于滞后

“课后作业”本质上而言,是课堂之外的学习任务,在教学时为巩固和加深学生对课程知识的记忆和理解,教师在布置作业时习惯性采取书面作业的形式,通过检查学生作业的完成情况来掌握学生对于知识的掌握程度。可对于初中地理教育工作者而言,在两年的教学时间内需要他们完成三年的教学工作量,因此在一定程度上教师习惯性以学生成绩来对学生进行评估,再加之在教学时过于追赶教学速度,针对课后作业,偶尔的批改不仅难以获取有效反馈信息的同时,也无法明确掌握学生对于知识的掌握程度,由此针对学生存在的问题无法进行及时解答,在恶性循环中导致学生学习兴趣被不断削减,自身发展也受到了一定影响。

3 “双减”政策下初中地理作业设计优化对策剖析

3.1 全面增强课后作业的趣味性

在应试化教学中,书面作业的大量布置是导致学生抵触作业的重要因素之一,再加之作业内容过于枯燥单一,长此以往学生在写作业时不仅难以调动主观能动性,甚至还不利于他们良好学习习惯的养成。在“双减”政策下,为保证课后作业职能的充分发挥以及强化学生的主观能动性,在作业设计时教育工作者需增强作业的趣味性,即通过把课后作业与学生实际生活相结合,以此在降低学生对作业抵触情绪的同时帮助他们养成良好的写作业习惯。对于初中地理课程而言,作为初中教育体系的重要组成部分,形式单一的课后作业的大量布置,不仅导致学生学习注意力难以高度集中,自身学习能力和思维能力也得不到发展,反观若基于学生本身实况以及兴趣爱好,布置趣味性、开放性的作业形式(部分学生喜欢画画,教师可布置地图绘制作为作业,而部分学生习惯演讲,教师可布置一些口头作业来锻炼学生口语表达能力),以此在激发学生做作业兴趣的同时提高他们的地理技能。

兴趣作为学生最好的老师,在《西非和北非》课后作业布置时,为有效调动他们的学习兴趣以及提高他们的技能水平,教师可通过加强与学生的交流,在全面了解学生实况的前提下,结合他们的兴趣爱好、心理特点来布置趣味性作业,如教师可要求学生通过利用网络,搜集一些关于“阿拉伯人”外貌特征以及生活习惯的资料,并结合课堂教学知识分析习惯产生的原因是否与分布地区有关以及有何种关系。对于中学生而言,由于他们已经具备了一定的自学能力,将自主探究作为课堂的延伸,以趣味性作业形式在激发学生学习兴趣的同时也有利于提高他们对于知识的掌握程度,从而在帮助学生树立自信心的前提下感受学习乐趣,以此来全面调动他们主观能动性。

3.2 全面增强作业完成途径的灵活性

新课改下学生综合能力的高效化培养,是初中课程教育体系改革的重要目的,在推动学生全面化发展发挥着重要作用。应试化教学时由于教育工作者要求学生独立完成课后作业,在繁重作业量与作业难度的双重压力下,学生极易产生消极和抵触情绪,长此以往对他们自身的发展也造成了极为不利的影 响。因此在“双减”政策下,为全面提高课后服务水平来满足学生的多样化需求,在作业设计时教育工作者可通设计“合作式”作业内容,通过“生生合作”、“师生合作”以及“家校合作”等方式,来促进学生全面化发展。“生生合作”作业完成方式的实施,在增强学生合作能力、拉近学生间距离以及拓展学生思维等方面发挥了重要作用,具体而言就是教师可通过要求学生以小组为单位,通力合作解决课后问题,以此来丰富学生思维的前提下加深他们对于知识的记忆和理解;“师生合作”作业完成方式的实施,也是“双减”政策下保证课后作业职能充分发挥的有效渠道,即在作业布置时,教师可通过让学生在课后就疑惑问题来求助教师,通过师生间有效地沟通和交流,在帮助教师了解学生课程知识掌握程度的同时,能改变学生对老师的看法,以此来缓解师生矛盾的前提下为后续教学工作的高效开展创造良好条件;“家校合作”作业完成方式的实施,本质上而言就是通过让家长参与到学生成长和学习当中,避免在盲目给学生安排繁重的课外培训增加学生学习压力,同时也为家长提供了及时掌握和了解学生每天学习动态、学习内容的渠道。

中学生合作能力的培养,也是素质教育体系深化改革下中学生综合能力培养的重要内容之一,在《中国水资源》课后作业布置时,为改善当前教育教学现状,首先教育工作者需根据学生实况对他们进行合理分层、分组,在保证小组成员整体水平平衡性的前提下布置实践作业,如让学生以小组为单位,搜集当前我国水资源现状并进行相关资料的整合、归纳,在此过程中小组成员可通过合理分配任务,在保证全员参与度的前提下保证作业的高效完成,并最后对中国水资源现状展开讨论,以此在加深对课程记忆力和理解力的前提下,保证了学生的参与度。

3.3 尊重学生个体化差异设计分层作业

“一切为学生的发展”是新课改下课程的核心教育理念,可由于在作业布置时,教师习惯性秉承传统化理念,长此以往在削减学生学习兴趣的同时也导致教师作业的布置进入了错误的循环中,学生自身学习难以被满足。“双减”政策中强调了全面压减作业总量和时长,在这种趋势下为满足学生多样化的学习需求,教育工作者在作业布置时除了要考 虑课程教育教学目标外,同时也要综合每位学生的个体化差异,在明确掌握和了解不同学生“最近发展区”、认知规律、学习需求的前提下,根据实际的教学情况来对作业进行合理化设计,然后要求学生可根据自身实况合理选择作业,由此既保证作业能全面覆盖不同层次的学生,同时还能调动学生的自主参与意识,由此推动了学生全面化发展。在作业设计时,教育工作者需充分尊重每位学生的个体差异,避免采用传统“统一性”作业,通过设计分层化作业(基础作业、选做作业)在激发学生内在学习驱动力的同时给予他们自主学习和思考的时间、空间。除此之外在课后作业评价时,为保证评价的有效性和科学性,教师除了要从学生实况出发,通过对不同层级学生的课

后作业完成情况和准确率提出不同标准化要求,并从多个方面(地理活动参与积极性)对其进行综合性评价,以此在保证评价机制针对性的同时,推动学生的全面化发展。

课后作业直接反馈课程教育教学成效,作业布置是否合理也是影响学生综合能力、学科核心素养培养现状的重要因素,在行《地图》课后作业布置时,为满足不同层次学生的学习需求,教师需要根据学生能力、水平差异来分层布置作业,以此来巩固课堂知识的同时提高他们的知识技能水平。基础作业是指班级每位学生都必须完成的作业,作业内容主要是课堂所学知识(概念、基础知识)的简要概括,即在布置时为降低学生对作业的抵触情绪,教师可利用“学校平面图”来进行教学,即通过要求学生指出指定教学楼位置来加深对概念的认知与理解,而选做作业则是教育工作者根据以往教学经验,整合课后练习素材重新建构的新问题,具有一定的挑战难度,且在作业设计时选做作业更加注重作业的连贯性和递进性,对于选做作业,学生可根据自身实况来完成,即教师可要求学生按照地图中所参照的比例,进行实地测量,并根据所学知识绘制新的地图,以此来提高认图、读图能力的前提下加深对“比例尺”的认知。

4 结语

概括而言,在素质教育体系深化改革下,课后作业的合理化布置在巩固学生课程知识以及提高学生技能水平方面发挥着重要作用,是促进学生良性发展的有效渠道。在“双减”政策实施前,教师习惯性布置大量书面作业用以加深学生对课程知识的记忆,长此以往学生学习兴趣被不断削减的同时也不利于他们综合素质的有效提升,反观在政策实施后,为保证高质量教学目标的达成,教育工作者需顺应新课改的要求,通过增强课后作业的趣味性、拓展作业完成方式以及根据学生个体化需求进行合理分层布置,是有效提升学生学习效率以及减轻学生学习压力的有效渠道。

参考文献:

- [1]徐瑾,张建东,李志华.玩转作业减负增效——初中地理课后作业设计的优化策略研究[J].知识文库,2021,12(23):121-123.
- [2]郭莉莉,刘元霞,陈金国.浅析初中地理课后作业设计问题及解决对策[J].名师在线,2021,13(29):45-46.
- [3]吴志涛,宅滤芯,赵少雄.地理课后作业设计有效性分析研究[J].中国电力教育,2020,12(15):122-123.
- [4]王宝新,李文华,张明德.新课程标准下初中地理作业设计与评价研究[J].云南师范大学,2019,12(14):155-156.
- [5]毛建萍,徐海华,张文涛.新课改指导下的初中地理作业设计[J].新课程(教研版),2019,07(15):155-158.
- [6]姚晓频,李志辉,张世博.新课改“低负担、高效率”的初中地理作业设计[J].内江师范学院学报,2020,01(115):222-223.
- [7]谢德阳,刘元霞,陈金谷.新课改理念下的初中地理作业设计探析[J].中学课程辅导(江苏教师),2021,02(23):166-169.
- [8]丁芳,李文斌,周剑辉.新课改背景下地理课堂作业的设计与评价[J].现代教育技术,2018,07(15):133-135.
- [9]李严峰,徐海洋,李志腾.关于新课程理念下的初中地理作业观的思考[J].科技信息(学术研究),2017,31(5):166-169.