

# 辅导员视域下高校深入开展“四史” 学习教育路径分析研究

张帆

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

**【摘要】**党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(以下简称“四史”)中蕴藏着丰富的思想政治教育资源,高校辅导员作为当代大学生思想政治教育的组织者、实施者、指导者,在高校“四史”学习教育中承担着重要角色。高校要充分发挥“四史”在立德树人中的关键作用,竭力营造良好的“四史”学习氛围,拓展“四史”学习教育路径,切实提升高校“四史”学习实效。

**【关键词】**高校;“四史”学习教育;辅导员

## From the Perspective of Counselors, Colleges and Universities Carry out in-depth Analysis and Research on The Learning and Education Path of "Four Histories"

Zhang Fan

Xianyang Normal University, Shaanxi, China, Xianyang 712000

[Abstract] There are rich ideological and political education resources in the history of the party, the history of new China, the history of reform and opening up, and the history of socialist development (hereinafter referred to as the "four histories"). College counselors are the organizers and implementers of ideological and political education for contemporary college students. They play an important role in the learning and education of the "Four Histories" in colleges and universities. Colleges and universities should give full play to the key role of the "four histories" in cultivating morality, strive to create a good "four histories" learning atmosphere, expand the "four histories" learning and educational paths, and effectively improve the effectiveness of "four histories" learning in colleges and universities.

[Key words] Colleges and universities; "Four histories" learning and education; Counselors

**【基金项目】**项目名称: 辅导员视野下高校深入开展“四史”学习教育路径分析研究; 项目编号: XSYK21026

### 1 高校开展“四史”学习教育研究现状

历史是最生动、最有说服力的教科书,随着“四史”学习教育在全国范围内的开展,高校作为思想政治教育的重要阵地,如何深入开展“四史”教育成为一个亟待研究的深刻课题。《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》中明确指出,深入学习领会总书记关于“四史”的重要论述,引导广大人民群众特别是青少年弄清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等基本道理,加深对党的历史的了解和把握,加深对党的理论的理解和认识。而在校大学生正是新时代青年的代表,在高校深入开展“四史”教育,是响应党中央关于“四史”学习教育的要求,也是落实高校“为党育人,为国育才”责任使命的有效途径。

目前高校开展“四史”学习教育面临许多挑战和问题,一是错误思潮的影响,新媒体时代信息碎片化严重,青年学生学习途径和获取信息来源繁杂,很容易受到错误思潮影响。尤其是历史虚无主义,其具有极强的隐蔽性和迷惑性,经常利用学术概念偷换的手法吸引眼球,在内容上不经实践考察地直接怀疑、解构历史,甚至虚构历史、主观臆断历史,把客观的历史变成了别有目的的主观抒发,且经常披上学术或爱国的伪装<sup>[1]</sup>。二是高校“四史”教育缺乏系统性,高校“四史”教育目前主要采用主题式或专题式的形式开展活动,例如举办《党的百年奋斗历程》为题的讲座,“七一讲话精神”、“十九届六中全会精神”学习研讨会等。片段性的内容无法切实提升大学生理论功底,影响大学生对“四

史”学习内容的深入理解,极大的影响青年大学生对马克思主义的情感认同、理论热情和实践认同。三是学习形式与学习途径单一,造成重教轻育的刻板局面和教育对象主体对“四史”学习产生偏差认知和消极对待的现象。四是资源利用不到位,“四史”中蕴含着丰富的红色教育资源,但是运用到高校教育中的很有限。一方面,“四史”与高校教育融合不够,对大学生教育的针对性不够,如何通过“四史”学习教育树立青年大学生正确的唯物史观以及正确的价值取向,我们的实践成果并不明朗。另一方面,教育是自上而下的,高校教师及辅导员自身对“四史”的学习情况极大的影响着学生的学习程度和“四史”学习教育的开展深度。

### 2 高校辅导员思想政治工作与“四史”学习教育关系

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确指出,要强化高校思想理论教育和价值引领,把理想信念教育放在首位,要培育和践行社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》也指出辅导员要不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,要引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地。由此可见,“四史”学习为大学生建立正确的历史观,国家观,培育良好的爱国主义、集体主义、社会主义意识,树立坚定的理想信念提供了丰富的资源和基础。

高校开展“四史”学习教育与辅导员做好思想政治教育有着密切的内在逻辑联系。理论上具有同源性,目标上具有同向性,

“四史”是党和国家用历史实践证明的鲜活教材，用历史选择回答了“为谁培养人，培养什么人”的根本问题，蕴含着丰富的中华优秀传统文化和坚定的精神力量，为辅导员做好思想政治工作提供了切实的精神内核，能够有效辅助大学生理解社会主义核心价值观，理解革命精神内涵，理解中国特色社会主义道路。同时“四史”学习教育能够辅助辅导员做好思想政治工作，有效增强当代大学生四个自信、四个意识；增强理想信念防止“软骨病”；更好的传承中华民族传统文化。

### 3 高校深入开展“四史”学习教育路径分析

3.1 构建高校“四史”学习体系 针对目前高校“四史”学习教育现状和存在问题，紧紧抓住学生这个中心点，构建高校“四史”学习体系。第一，把握好思政课堂主渠道，切实发挥思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、形势与政策等课程的作用。主课堂教师不仅要结合课程大纲讲，还要融入“四史”知识讲，不仅要纵向讲好专业内容，还要横向融合好四史教育内容。第二，利用好第二课堂平台，结合高校第二课堂不同模式，结合院系特点，将“四史”教育内容添加到第二课堂培养内容中。发挥辅导员在第二课堂中的引导作用和策划作用，激活学生组织对“四史”学习的热情和自主性，营造良好的学习氛围。第三，专业教师做好课程思政，借助专业课程本身的魅力，弥补大学生“四史”学习教育的薄弱环节。从三个方面使“四史”学习形成闭环，从不同方面进行优势互补，达到“四史”学习的实效性和全面性。

#### 3.2 加强高校“四史”学习与党团建设融合

目前大学生党员普遍对“四史”学习重视程度不够，大学生党组织学习“四史”的管理队伍有待加强，大学生党员学习“四史”的实践方式及创新不够<sup>[2]</sup>，青年大学生是广大党员队伍中的新生力量，要加强“四史”学习与党团建设的深度融合，促进党团引领作用。将“四史”学习教育融进三会一课、融入三会两制一课，深度挖掘红色资源、革命精神和优秀文化，创新学习方式，搭建学习平台，不断提升党建水平和党员培育质量。以党建带团建，以团建促党建，形成高校“四史”学习教育与党建品牌双赢局面，为当代大学生党员坚定理想信念，践行初心使命，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量提供坚实基础和深厚底蕴。

创新大学生党员学习“四史”实践方式，通过简单的理论学习会议及观看红色影片等方式已不能满足现在大学生党员对“四史”的学习要求。构建研究型学习实践平台，建立学生支部“四史”研究团，从摸清历史脉络，对重要节点、重要精神、重要事件进行原著研读梳理、影视作品辅助理解、相关论文研究成果借鉴；到探寻红色基地感悟历史遗迹、拜访当地老党员聆听革命故事；最后进行支部会议研讨、开展班团宣讲，形成研究报告。借助研究型学习实践平台，不断发挥学生党员主观能动性，加强学生党员科研思维能力和组织领导力，扭转学生党员在“四史”学习教育中的角色转变，由被动参与者到主体组织者，增强整个“四史”学习融合党建的学生参与度，增强大学生“四史”学习实践方式的创新内驱性。

#### 3.3 把握新媒体网络“四史”学习阵地

新时代背景下高校开展“四史”学习教育不可忽视网络思想政治教育这个阵地，众多新媒体平台因其丰富的信息、趣味的表达和快餐式的内容，吸引了青年大学生的大量时间与关注，各大网络平台成为了大学生接收信息和表达观点的主要渠道。四

史教育的目的是通过提高高校学生对不同阶段历史的认识从而掌握中国社会的发展脉络，带领学生对我国国家政治制度及社会制度历史认同和政治认同<sup>[3]</sup>。另一方面，新媒体同时具有极大地开放性、自由度和极低的门槛、极杂乱的环境，这对高校开展“四史”学习教育来说既有“机”又有“危”。把握好新媒体网络“四史”学习阵地，是高校深入开展“四史”学习教育化危为机的关键。

把握新媒体网络“四史”学习阵地，一要增强高校新媒体运营队伍“四史”专题培训，提升思政主体意识。丰富“四史”学习与新媒体结合形式，克服简单刻板的单一表达，打破目前高校新媒体思政内容点击率、传播率、讨论度低的现状。重视新媒体管理队伍的思想政治教育工作，建立常态化培训机制，切实提升新媒体管理队伍的“四史”知识储备和“四史”研究运用能力。构建校级、院级各官方媒体平台的“四史”专题运营模块，打造包括主题选择、内容研究、形式匹配、思维创新的专业运营团队，通过“四史”体系学习与运营技巧双途径提升，使用图文、音频、视频等形式传播理论内容，通过征集令、创意问卷等方式增强线上互动性。建立支部媒体周，结合各支部学习研究进展和专业特色，从支部视角出发挖掘“四史”资源。统筹协调提升高校新媒体的“四史”传播能力。

二要发挥好高校新媒体官方发声作用，近年事关高校稳定与发展的网络舆情频发，对大学生健康成长与高校网络安全造成极大的危害。与此同时，网络内容良莠不齐，对于影响意识形态安全的网络热点问题随时有被恶意导向的风险。发挥好新媒体的官方发声作用，利用好“四史”资源，能够有效为高校网络舆情引导提供支撑。溯本清源，引导正向舆论，营造风清气正的网络空间。同时，官方媒体通过微博、公众号、抖音、b站等多平台主动发声，有利于主动占领网络思想政治教育高地，能够有效拓展“四史”学习教育与新媒体融合路径，发挥红色资源网络知识传播力量。

#### 3.4 构建高校“四史”学习智库

目前高校开展“四史”学习教育面临的问题根源在于“四史”学习教育资源没有分类分层，资源无法有效利用。构建高校“四史”学习智库，是解决源头性问题的有效途径。建立高校“四史”研究队伍，包括“四史”研究专家、思政教师、高校辅导员、学工干部、党支部书记、党员学生等，分维度分层次研究挖掘“四史”中丰富的教育资源。将“四史”研究内容与辅导员九大职责内容相结合，将囊括思想理论教育、党团建设、学习方法、资助扶志等在内的资源进行整合，并将其融入日常学生管理与思政教育中，使有形的“四史”资源融入无形的日常教育和专项管理中，形成潜移默化育人效果。

#### 参考文献:

- [1] 张大川. 高校思政课“四史”教育的现实挑战与应对[J]. 思想政治课研究, 2021, (04): 118-127.
- [2] 潘明雪, 周晓波, 席文平, 李红, 蔡敏夫. “四史”教育融入大学生党建学习机制探究[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2021, 23(05): 97-99.
- [3] 孟艳. 四史教育背景中高校抵御历史虚无主义思潮的策略研究[J]. 才智, 2021, (24): 94-97.

#### 作者简介:

张帆(1993.09-), 女, 汉, 陕西宜君人, 硕士, 助教, 主要研究方向为大学生思想政治教育。