

课程“三度”建设中的管理方法探析

张韬琳

三亚学院, 中国·海南 三亚 572022

【摘要】随着社会的不断发展,人们对于高等教育的要求也越来越高,因此高校有必要将提升教育质量放在首位,努力向社会输送更多的专业人才。课程“三度”建设指的是课程饱和度、课程深度、学业紧张度这几方面的建设,高校在课程“三度”建设的过程中必须要强化自身的质量意识,以学生为中心提升自身的教学管理水平,这对于培养学生们的综合能力具有十分重要的意义。因此本文将对课程“三度”建设中的管理方法进行探析,以期能够为这一方面的工作提供更多的帮助。

【关键词】课程“三度”建设; 管理方法

An Analysis of Management Methods in the Construction of "Three Degrees" of Curriculum

Zhang Taolin

Sanya College, Sanya 572022, Hainan, China

[Abstract] With the continuous development of society, people's requirements for higher education are getting higher and higher, so it is necessary for colleges and universities to improve the quality of education in the first place, and strive to transport more professional talents to the society. Course construction of "3 c" refers to the degree of saturation, the depth of the course, academic tone of this a few aspects of the construction of colleges and universities during the course of the construction of the "3 c" must strengthen their quality consciousness, centering on the students to raise their level of teaching management, to cultivate the students' comprehensive ability has the extremely vital significance. Therefore, this paper will explore the management methods in the construction of the course "three degrees", in order to provide more help for this aspect of the work.

[Key words] Curriculum "three degrees" construction; Management methods

【课题】项目来源: 海南省教育厅; 项目名称(项目编号): 基于成果导向的“金课”建设研究——以三亚学院课程“三度”建设为例(Hnjg2020ZD-37)

在中国特色社会主义思想的指引下,我国的教育工作也进入了新时代,这对教育工作提出了更多的新要求。早在2018年,教育部就提出要适当地增加高校课程的难度以及深度,确保教学质量能够得到提升。高校对学生们进行培养的最终目的是帮助学生们更好地步入到社会中,而要想将学生们培养成综合型人才,就需要对学生们的竞争力进行培养,特别是核心竞争力。从另外一方面来说,当学生们进入到学校之后知识的获取以及能力的提升都是对学校教学质量进行检验非常重要的指标。由此可见,在课程“三度”建设中提升高校的教学质量是当前社会对高等教育提出的要求。

1 课程“三度”建设遵循的原则

1.1 坚持以质量为核心的原则

毋庸置疑,课程的质量与高校人才培养工作的质量之间有着密切的关系,在这样的情况下,课程开展的过程中就必须时刻坚持以质量为核心,在课程信息量、教学方法以及学科观点等方面加强课程“三度”建设。以质量为核心这一原则一方面要求课程教学的起步必须要早,不能够拖延,实现饱和度先见识先收益。另一方面要求在原有知识框架的基础上将新观念以及新方法体现出来。由此可见“早”和“新”是建设制度设计的重点内容^[1]。

1.2 坚持加减有度的原则

这一原则要求在高校教学的各个方面要围绕着“课程饱和度”以及“课程深度”做加法,促使核心专业课的学分以及难度都得到提升。此外针对学分总量以及课外活动这些方面要做“减法”,这就为高校师生专注于课程“三度”建设提供了有利的条件,能够更好地唤起学生们课程质量自信,进而使得他们在激烈的竞争中能够保持领先地位。

1.3 坚持系统设计原则

系统设计原则要求高校必须要对教与学这两个环节采取高度

的重视,而且还要将教学管理在系统性行动中的作用充分地发挥出来,只有这样才能更好地推动课程“三度”建设,使得学生们的学业更加完整。在这一设计原则的要求下,高校的制度设计层面必须要具备一定的系统性以及完整性,在组织层面上实现多级联动以及协调配合^[2]。

2 课程“三度”建设中的管理方法

2.1 强化教学意识,提升教学水平

从一定程度上来说,教学质量提升的前提就是提升管理者教育教学的水平,如何培养未来社会需要的人才,是高校的管理者在教学质量提升过程中应该考虑的问题,而如何促进课程“三度”建设,培养更多的高素质人才优势每个学院的任务,同样也是教学的重点内容。因此有必要对教学管理进行合理地安排,将课程大纲作为载体,在学校的统一领导下,由各个学院统筹安排,最终由授课教师实施,更好地推动课程“三度”建设。在这一过程中高校需要不断地强化自身的教学质量意识,引导教师们树立以提升教学质量来提升自身教学能力的观念,加强对教师的培训。鼓励教师以一些教学先进者为自己的榜样,在自己工作的过程重要时刻将提升教学质量作为重点。由于教师在教学的过程对教学管理起到了关键的作用,是教学质量得到提升最为重要的促进力量,因此要以教师的教学为价值导向,加强对教师的培训,为教师提供继续教育服务。作为课堂主导者的教师在教学的过程中应该不断地丰富自身的专业知识,注重对一些新教学模式的探索,将自己的教学互动与科研活动相互结合。此外教师在教学的同时还要开展一些必要的学术研究,实现教学与科研之间的相互结合,运用教学活动来促进科研的进步,最终促使教学目标能够达成^[3]。

高校教师承担着育人的责任,需要不断地为社会发展培养更多高素质的人才,因此教师尤其要注重自身素质的提升,确保自

己的所作所为能够为学生们起到比较好的示范作用。与此同时教师好需要从最基本的教学质量方面努力,帮助学生们树立正确的人生观以及价值观。对于高校的专业教师来说,他们需要做好课前备课、课堂教学以及课后辅导等方面的工作,注重对传统教学手段的改革,通过不断创新来使得自身的教学能力得到提升。此外教师尤其还要注意教材选用这一方面的问题,从一定程度上来说,教材选用的质量往往会直接影响到教学的质量,因此教师必须要认真地筛选教学过程以及课后学习所需要的各项资料,注重对学生们专业知识的拓展,为学生们渗透一些学科交叉的知识内容。

2.2 做好教学质量监控

在对教学质量进行监控的过程中必须要确保与环境之间相互响应,坚持将教学质量的提升作为教学工作长远的目标。从一定程度上来说,教学质量监控指的是以人才培养目标为依据对教学活动的全过程以及全员实施的质量管理,是对教学质量进行把控的手段。作为贯彻学校教学策略的二级学院,要注重加强对学校整体发展战略当中教学管理部分方面的研究,注重对学生们的学习效果进行评价,构建一个自律自查的教学质量评价系统。

在高校课程“三度”建设中要实施主要负责人制,形成全系统的责任落实体系,将教师教学以及学生学习的全过程都进行覆盖,在这一过程中要将新观念、新方法以及新内容的理念凸显出来。与此同时教师需要不断地对教学大纲进行完善,综合研究分析教材的内容,丰富课程的知识体系,让学生们学习到更多的专业方法,而且还要注重对学生们这些方面学习的评价。此外,高校还要建立教学质量评估制度,贯彻落实听课制度,强化学院领导的教学督导检查,将学院督导检查的重要作用充分地发挥出来,促进教学质量的提升。

2.3 注重过程性考核

从一定程度上来说,课程考核方式的设计能够很好地反映学生们学习目标的完成情况。由于课程“三度”建设需要贯穿于教学活动的始终,因此课程成绩也必须要由过程性考核与终结性考核这两种方式组成。所以高校在教学的过程中要注意加大对传统考核方式的改革,要注重对学生们课前预习的完成情况以及课后作业的完成情况等方面进行考核,运用一些先进的手段对学生们的完成情况进行统计,提升过程性考核在最终成绩当中的比例。但是在这一过程中仍然需要保留一些传统的评价考核方式,而且高校还要鼓励教师采用一些开放性的试题来对学生们进行考核,加大考试巡查以及毕业论文抽审等方面的力度^[4]。

2.4 以学生为中心提升教学业务管理

高校在对教育内外环境积极响应的同时应该时刻坚持以学生为中心,教学目标与提升教学质量紧密结合。新时代对教学活动赋予了更多的新内涵,教学活动不再仅仅是一个传授知识的过程中,更是师生相互学习以及共同创新的过程。在教学的过程中教师需要与学生们之间建立良好的师生关系,在与学生们交流的过程中要用心,从内心欣赏学生,认可学生的行为,注重发现学生们的潜能,然后对学生们进行引导,进而使得课程教学与技术方法不断丰富,让学生们能够学到更多的内容。此外教学管理工作中还有一个非常重要的部分就是引导学生们学习,教师在教学中要注意帮助学生们树立正确的学习意识,通过举办班会以及社会实践等方式为学生们营造积极向上的学习氛围。教师在教学中必须要坚持以学生为中心的原则,以提升学生们的竞争力作为教育的目的,深化教学改革,提升课堂教学的质量,教师要将自己的注意力都放在学生们的身上,通过课程改革的方式来促进学习革命,有效地提升课程教学效果。从一定程度上来说,课程“三度”建设往往都是根据人才培养目标以及相应课程在专业课程体系当中的作用而选择合适的教学内容以及教学方式,最终形成一定的课程特色。通过这些课程的学习,将学生们的能力作为评价的标准,进而教会学

生们自主学习的方法,提升学生们对专业知识以及专业方法的认知,这对于学生们的职业发展具有十分重要的意义。再者就是高校还要紧抓学风建设,优良的学风建设时教学工作的重点内容,首先要运用教风建设带动学风建设,之后再加强对学生们思想政治工作的引导,帮助学生们树立正确的学习意识。教师还要注意运用班会以及社会实践的方式为学生们营造积极向上的校园文化氛围,让学生们能够形成刻苦学习的精神,引导学生们学习学习纪律,对学生们的诚信考试意识进行培养,避免学生们在学习的过程中出现作弊的情况。针对教师这一层面来说,要加强对学生们过程管理的学习,提升学生们课程学习的难度,促使学生们教学质量得到提升,注重对学生们过程性考核与终结性考核,使得教学评价的效果更好^[5]。

2.5 实施具体的方案

高校在开展课程“三度”建设的过程中要避免出现单打独斗的情况。因此针对教学管理这一层面来说,相应的二级学院必须要制定统一而且适合本学校开展课程“三度”建设的具体实施方案,由学院领导小组统一指挥协调,这同样也是教学管理活动的重要意义与内在要求,更是学校所制定的教学体系在教学管理层面的必然反映^[6]。

2.6 采用可操作性比较强的评价标准

教师在教学的过程中必须要充分地激发自己教学的智慧,激发学生们的积极性以及创造性。而教学管理的相关制度必须要以这一方面的内容作为宗旨,高校在课程“三度”建设的过程中要对教师采取可操作性比较强的评价标准,从而使得教师的教学活动能够做到有章可循。例如高校需要为每一门课程制定教学大纲并将制定的内容公布给学生,进而使得教师的教学活动以及学生们的学习活动都有章可循。禁止教师在教学中以一本教材当中所出现的内容来对考试范围进行界定,课程教学方法以及教学手段的选择必须要体现饱和度以及紧张度的要求,鼓励教师在教学中选择一些较优的教学方法,采用逆向思维安排课程,提前开始对学生们的实践教学,让学生们感受到理论知识的重要性,进而激发学生们学习理论知识的兴趣^[7]。

3 结语

综上所述,高校课程“三度”建设并不仅仅是量的增加,追求的是质的提高,教师要时刻以学生们为中心,在教学的过程中注重激发学生们的学习兴趣,让学生们更多地参与到学习活动中,与此同时教师还要注重课堂设计,让学生们更多地接触到科学前沿,最终有效地提升课程教学的质量,提升高校人才培养的质量,将学生们打造成适应社会发展需求的高素质人才。

参考文献:

- [1] 谭瑞梅,刘雅斌.基于提高人才培养质量的课程“三度”建设对教学管理的启示[J].经济研究导刊,2021(29):76-78.
- [2] 王功名.基于“课程三度”的高校思政理论课教学改革[J].现代交际,2021(7):5-7.
- [3] 吴兰卡.专业课程“三度”建设的思考——以“体育旅游概论”课程为例[J].教师,2021(24):114-115.
- [4] 王初艳.《跨文化交际》课程“三度”建设成效分析[J].现代交际,2021(5):55-57.
- [5] 姜露,吴冰野.基于“EST”理论框架的“三度”课程混合式教学创新模式研究[J].科教文汇,2021(10):3-4,7.
- [6] 廖纪元,王芳.研学旅行主题课程的校本化建构[J].教学与管理(小学版),2021(12):29-31.
- [7] 王涛,石丹.高等院校课程质量评价指标体系初探——以三亚学院课程“三度”建设为例[J].河南教育(高校版),2021(4):31-33.

作者简介:

张韬琳(1982.1-),女,汉,上海人,硕士,讲师,主要从事高校教学管理研究。