

“三全育人”视角下对大学生心理疏导路径的探索与实践

周 莉

武汉学院艺术与传媒学院, 中国·湖北 武汉 430212

【摘要】针对大学生开展心理疏导时,必须保证具体实施要求和相关路径的合理性,借此满足大学心理健康课程教育现实开展要求。本文侧重分析“三全育人”视角下大学生心理疏导,简要概述“三全育人”,明确大学生心理疏导的实施要求和现存问题。引导班主任从“三全育人”角度出发对大学生心理健康问题展开全面疏导,增强“三全育人”与大学生心理疏导之间契合度,使得班主任针对大学生开展的心理疏导力度得以提高。

【关键词】“三全育人”;大学生;心理疏导

Exploration and Practice of College Students Psychological Counseling From the Perspective of “Three Complete Educations”

Zhou Li

School of Arts and media, Wuhan University, Hubei, China, Wuhan 430212

[abstract] when conducting psychological counseling for college students, it is necessary to ensure the rationality of the specific implementation requirements and related paths, so as to meet the requirements of university mental health curriculum education. This paper focuses on the analysis of the psychological guidance of college students from the perspective of “Three-complete education”, a brief overview of “Three-complete education”, clear the requirements of the implementation of psychological guidance of college students and existing problems. To Guide the head teacher to give comprehensive guidance to the psychological health problems of college students from the perspective of “Three complete educations”, and to strengthen the agreement between “Three complete educations” and the psychological guidance of college students, so that the head teacher for college students to carry out psychological counseling can be enhanced.

[key words] “Three Complete Education”; college students; psychological counseling

【课题】2020 年湖北省高校学生工作精品项目《“三全育人”视角下对大学生心理疏导路径的探索与实践》, 编号 2020XGJPB4004。

引言

近年来, 高校对于大学生心理健康的重视程度越来越高, 这就应按照“三全育人”理论和相关依据开展有效的心理健康教育, 借此对大学生学习和生活过程中产生的心理负担进行有效疏导, 发挥“三全育人”在大学心理健康以及学生心理疏导中的作用, 降低班主任开展大学生心理疏导工作的难度, 彰显大学生心理疏导与大学思想政治教育之间契合度, 继而彰显“三全育人”模式的重要作用。

1 “三全育人”的概述

“三全育人”是指全员、全程、全方位育人模式, 这一系统育人工作的实施可以加强和改进思想政治教育在现实开展过程中面临的阻碍, 使得班主任可以在全面彰显高校思想政治理论和相关条例情况下对学生展开有效的教育指导, 维持高校各专业育人工作的全面性和合理性, 避免高校育人和思想政治教学指导受到多方面不合理因素的限制。从大学生心理疏导角度出发, 强化“三全育人”在其中渗透力度, 可以在改善大学生思想政治素质缺陷的情况下, 帮助大学生按照自身专业学习情况和生活经历营造合理的人才培养氛围, 改善大学各专业人才培育和大学生不良心理问题综合调整中的作用。强化大学生与班主任的合作力度, 积极疏导自身心理问题, 帮助大学生在短时间内养成健康心理, 为大学生实际学习和后期长远发展提供有力支持。

2 大学生心理疏导实施要求

从现代化教育行业发展角度出发, 了解到大学生心理疏导的实施要求主要表现在以下几个方面: 首先, 应对大学生自身心理状况和面临的挫折表现进行有效分析, 并根据具体分析结果更新调整大学生心理疏导模式, 同时遵循合理要求找准大学生心理疏导与“三全育人”之间契合点, 降低“三全育人”视角下大学生心理疏导难度, 彰显“三全育人”的现实作用。其次, 应规范调整大学生心理疏导流程, 并在班主任与大学生在相互合作状况下对其现存的心理健康问题进行有效疏导, 避免大学生心理健康问题持续恶化, 改善大学生不良心理状况, 借此彰显大学生心理疏导的现代化内涵。最后, 应从大学生心理疏导实施情况入手展开有效监督, 及时解决大学生心理疏导现实开展过程中面临的风险问题, 不断提升各项现代化手段以及“三全育人”模式在大学生心理疏导中的作用。更新大学生心理疏导形式和具体工作模式, 提升班主任对大学生心理疏导的重视程度, 使得“三全育人”视角下大学生心理疏导可以得到有效开展。

3 大学生心理疏导现存问题

针对大学生心理疏导展开分析, 明确班主任在开展这项工作时现存的问题如下所示: 第一, 针对大学生开展心理疏导时没有按照其自身心理状况表现情况确定合理目标, 在缺乏准确目标情况下贸然开展心理疏导工作, 可能会导致大学生不良心理问题恶化, 大学各时期学生心理疏导也难以有效合理开展。第二, 班

主任对大学生进行心理疏导时没有按照“三全育人”理念内容和实际表现情况确定相关主体,这就影响大学生在心理疏导中的参与力度,大学生与班主任之间的合作力度下降,造成班主任对大学生的心理疏导效果下降,“三全育人”的作用也难以彰显。第三,不同时期的大学生心理素养和综合表现存在明显差异,如果没有根据各项差异表现调整大学生心理疏导时期,这也会造成“三全育人”视角下大学生心理疏导在现实开展过程中受到多方干扰,大学生心理疏导的准确性和针对性也会出现问题。第四,应用在大学生的心理疏导中的基础模式不够准确合理,这就影响“三全育人”在大学生的心理疏导中的具体作用,班主任也难以通过合理模式对学生心理素质和行为表现展开有效分析,相关联的心理疏导工作在实施过程中也会遇到诸多限制。第五,班主任对大学生毕业后就业帮扶不够重视,与就业帮扶相关的心理疏导不能有效实施。一旦大学生在就业过程中出现心理压力过大的问题,必然会影响其自身综合素养和职业导向的准确性,大学生心理疏导在现实开展过程中也可能会出现问题。第六,大学生心理疏导在具体实施过程中也缺乏多方机构参与,这就影响多方联动在大学生的心理疏导中的作用,单一组织机构会造成大学生心理疏导过于局限,“三全育人”视角下大学生心理疏导实践问题也越来越明显。

4 “三全育人”视角下大学生心理疏导路径的实践

4.1 确定心理疏导目标

大学要面向全体大学生,普及大学生心理疏导。实施“健康中国”战略;根据世界卫生组织对“健康”的定义,其基本要素包括躯体健康、心理健康和具备良好的社会适应能力。大学生正处于人生发展的重要阶段,每个学生都会遇到学习、人际关系、择业等方面的困惑,这些都是心理疏导应涉及的内容。围绕心理疏导目标,努力提高大学生心理健康水平,是“大健康”背景下大学心理疏导的必然选择。大学期间是大学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,大学要以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,提升思想政治工作水平,开创教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理疏导工作格局,为思想政治教育工作保驾护航。此外,也应强化心理疏导目标与心理健康教育之间关联性,表明“三全育人”实践优势,并在合理目标支持下维持大学生心理疏导可靠性。

4.2 突出心理疏导主体

班主任在课堂教学之外,还可利用课间和晚自习时间为学生答疑解惑;管理部门实行挂牌上岗,提供人性化服务,营造良好的校园氛围,为学生成长成才提供支持;生活园区部门参与“大学生心理疏导进园区”系列活动,给予人员、场地等支持。积极发挥学生之间朋辈互助作用,成立校级、院级心理协会,每个班级确保有1~2名心理委员,定期开展心理培训与指导。在制度层面,保障大学生心理疏导工作顺利开展。制定相应心理疏导工作制度,明确指出全校教职工均有责任和义务关心、关注并维护学生的心理健康,营造良好的校园氛围在组织体系中设立心理疏导工作领导小组,小组成员包括心理疏导与咨询中心、卫生保健中心、保卫处、党委宣传部、教务处、各学院及校内其他相关部门或单位人员。当然也需要强化班主任与大学生的合作力度,严格按照大学生心理状态对疏导模式进行更

新处理。

4.3 找准心理疏导时期

大学生在不同时期出现的心理问题存在一定差异,同时班主任在对大学生开展心理疏导工作时会受到诸多限制。这就需要班主任根据大学生心理变化情况和心理健康教育综合开展水平对心理疏导进行有效调整,在强化“三全育人”在大学生的心理疏导中渗透力度的情况下,提升大学生对自身心理健康的重视程度,并在调整自身不良心理缺陷的情况下推进大学思想政治教育和心理健康教育协同开展,这对于保障“三全育人”视角下大学生心理疏导效果和大学生不良心理实际调整情况显得至关重要。比如在学生刚刚步入大学时,班主任就可以从专业的角度出发对学生开展有效的心理健康宣讲活动,从而改善大一学生刚刚步入大学时产生的心理迷茫现象。而对大二或者大三学生开展心理疏导时,则需要按照“三全育人”内容对学生专业知识学习情况进行未来就业规划,并从专业课程教学和学生心理压力表现入手做出相应疏导处理,找准心理疏导时期,使得“三全育人”视角下大学生心理疏导达到标准合理状态。

4.4 丰富心理疏导方式

在“三全育人”视角下对大学生开展心理疏导时,也需要保证心理疏导方式与心理健康教育模式达到相互契合的状态,并在各项合理方式支持下强化班主任与大学生之间合作力度,使得班主任和大学生可以按照“三全育人”准则和现代化教育按行业发展趋势展开有效深入的互动交流,使得班主任对大学生的心理状况和思想政治水平等方面有清楚了解。同时还需要强化调查问卷和信息化评估判断这两种方式在大学生的心理疏导中的作用,实时收集大学生心理变化以及行为表现变化等资料信息,之后依靠“三全育人”理念和丰富可靠的方式针对心理健康程度低下的大学生展开有效疏导,及时处理大学生因为各项不良因素干扰而出现的不良心理状况和心理健康水平低下等问题。不仅如此,也应根据“三全育人”实际表现组织符合大学生心理疏导要求的实践活动,使得班主任与大学生可以共同参与心理疏导活动当中,这对于提升“三全育人”视角下的大学生心理疏导实践水平有重要作用。

5 结语

为保证大学生心理疏导水平得以提高,就应在班主任全面掌握“三全育人”理念和大学生心理变化趋势等情况下开展有效疏导工作,改善大学生不健康的心理问题,并将“三全育人”在大学生的心理疏导中的作用提升到一定高度。满足大学心理健康教育对学生心理疏导提出的要求,发挥“三全育人”理念的作用,不断推进大学生心理疏导稳步开展,使得“三全育人”视角下大学生心理疏导可以满足心理健康教育现实开展要求。

参考文献:

- [1]杜环利.高校思想政治教育中实施心理疏导的方法[J].亚太教育.2018(05).
- [2]杨冬.浅析心理疏导在高校思想政治教育工作中的发展现状[J].才智.2019(06).

作者简介:

周莉(1981.6—),女,武汉,汉,副教授,学历:研究生研究方向:视觉传达设计,品牌设计。