

应用型本科院校会计教学改革探讨

原 珊

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】随着我国经济、文化、技术等方面的发展日益繁荣, 新兴产业和新型经济不断涌现, 社会经济复杂性不断提高, 经济活动效率不断加快, 对高素质、高技能的应用型人才需要不断加剧。这就需要应用型本科院校主动结合社会经济发展需求和学生学情, 主动对会计教学中的问题进行分析, 积极开展会计教学改革的实践探索, 从而提升应用型本科院校会计人才培养的效果。基于此, 本文首先分析了应用型会计人才应该具备的特点, 然后阐述了应用型会计教学实践中存在的问题, 最后结合问题探索会计教学改革的方法。

【关键词】应用型本科院校; 会计教学; 改革

Discussion on Accounting Teaching Reform in Applied University

Yuan Shan

Xi 'an Peihua University, Xi 'an 710125, China

[Abstract] With the increasingly prosperous development of China's economy, culture, technology and other aspects, emerging industries and new economies continue to emerge, the complexity of social and economic activities continue to improve, the efficiency of economic activities continue to accelerate, the demand for high-quality, high-skill application-oriented talents continue to intensify. Therefore, application-oriented universities should take the initiative to analyze the problems in accounting teaching based on the needs of social and economic development and students' learning conditions, and actively carry out practical exploration of accounting teaching reform, so as to improve the effect of application-oriented universities' accounting personnel training. Based on this, this paper first analyzes the characteristics of applied accounting talents, then expounds the problems existing in the teaching practice of applied accounting, and finally explores the methods of accounting teaching reform.

[Key words] Application-oriented universities; Accounting teaching; reform

引言

在本科院校中, 应用型本科院校特征相对比较突出, 应用型本科院校开设会计专业相关课程的教育目的是为了保证会计专业人才的理论水平和实践能力都能够有所提升, 从而满足社会对高素质、高技能会计人才的需求。目前, 我国会计应用型人才培养与社会实际的需求还存在一定的差异, 这就需要应用型本科院校主动对会计教学进行改革探索, 提升院校会计专业人才的核心竞争力, 从而促进应用型本科院校会计教育可持续发展的可持续性。

1 应用型会计人才特点

随着我国社会经济的高速发展, 我国本土经济在快速增长的同时, 也在努力开发海外市场, 这就使得应用型会计人才在我国逐渐向三个方面分化, 其一会计决策者, 其能够为我国会计行业及法律相关的内容建言献策, 促进我国会计实务和法律法规的完善; 其二主动对会计主体实务进行处理的人才, 其主要是在会计制度和法律法规的指导下, 主动对组织、机构等进行会计相关事务的处理; 最后则是一线的会计应用人才, 其自身必须具备扎实的会计理论知识, 并运用自己的技能进行会计事务相关的处理。最后一个层次的应用型人才, 其工作内容较为基础, 大部分人才主要从事企业和各种单位的会计事务处理。应用型本科院校在培养这一层次人才时, 投入的教育资源相对较少, 专业能力和专业知识教授难度不大。而随着我国社会经济复杂性、开放性、自由度等不断加深, 对应用型人才中的第一种和第二种需求不断增加, 这就需要应用型本科院校主动借助会计教学改革, 培养高素质的应用型会计人才^[1]。

2 应用型会计教学中的问题

现阶段, 部分应用型本科院校开始认识到开展应用型会计教学的必要性以及重要性, 但是在具体开展应用型会计教学实践中

依然存在一些问题与不足, 概况来讲, 主要包括知识面较窄、会计专业实践内容不多、会计专业学生实践能力较弱以及应用型会计人才综合素质不高等^[2]。

2.1 知识面较窄

会计学科是一门综合性较强的应用型学科, 其理论知识较为复杂, 除了基础的理论知识之外, 还包括会计核算、职业素养、会计分析等会计专业相关内容, 涉及知识面较广。然而许多应用型本科院校在实际的教学过程中, 往往会有自己的教学偏重点, 对将核算和检查等方面的教学予以重点开展, 而忽视了数据分析、经营管理决策等方面的教学, 这就使得学生在实际的上课中, 会计知识学习不够全面, 知识范围较窄, 从而影响学生职业发展, 最终导致应用型院校培养出的会计专业人才, 绝大多数只能从事一线的基础会计工作, 而无法成为企业经营管理决策者和会计事务的处理者, 极大地限制了学生职业的全面发展。

2.2 会计专业实践内容不多

目前, 应用型本科院校的主干课主要是原理、成本、管理、审计等会计专业方面的内容, 而在实际的会计专业教学中, 也多以理论知识的讲解为主, 教学方式较为传统, 许多会计专业的实践也仅仅在凭证、账簿等方面进行实践, 实践内容较少, 无法适应当前社会经济发展中所存在的复杂的业务内容。

2.3 会计专业学生实践能力较弱

许多应用型本科院校人才在入职后, 对自身业务重视不足, 往往希望在短时间内能够实现升职加薪, 从而错过了自身专业能力和素养提升的关键时期。而另一些会计应用型人才, 自身实践能力较弱, 无法将自己的会计知识体系与企业会计业务相结合, 需要花费大量的适应时间进行探索^[3]。

2.4 应用型会计人才综合素质不高

在我国社会经济高速的发展下,现代企业对财务管理较为重视,财务工作已经成为了企业经营管理的核心工作,同时与企业的经济活动和业务内容联系紧密,这就使得现代企业对会计人才的综合素养要求较高,以便于会计专业相关人才在工作中能够面对各种复杂的问题并予以妥善处理。而现代社会对会计人才综合素养认识较为清晰,人才自身必须具备专业性的理论知识,较强的人际沟通能力、终身学习能力等等。而在实际的工作中,许多会计人才综合素养不高,在会计行业的课题研究和论文中,由于自身写作能力较弱,自身缺乏创新性,许多研究内容多为拼凑而成,缺乏实用性,没有较大的参考价值。同时,许多会计人才沟通能力较弱,而自身工作与税务关系较大,需要在法律的框架下,主动利用政府政策的各种优惠,为企业获取正当的利益,然而由于其自身综合素养较弱,在相关会计专业知识的运用中方式方法不当,从而无法为企业争取到有利的发展机遇^[4]。

3 探索会计教学改革的方法

基于应用型会计教学实践中存在的问题与不足,本文从重视学生专业知识全面性的培养;重视加强教学中的实践内容;联合企业进行会计实践教材的编纂;积极开展学生综合素养的培育等四个角度探索会计教学改革的方法。

3.1 重视学生专业知识全面性的培养

应用型本科院校在开展会计教学改革中,应该重视学生专业知识全面性的教学,主动加强会计专业相关知识的教学,主动引入各种辅导课程内容,扩展学生专业知识的广度。同时,应用型院校在教学改革创新过程中,应该充分重视现代企业发展和需求,主动将金融、税务、法律等相关知识引入到课堂中,扩展学生的专业面,特别是在财务实践中,投资融资、信贷等财务工作内容较为常见,其相关的知识也应该纳入到教学的范畴之内。同时,教师在会计专业教学的过程中,应该主动引导学生主动对会计相关专业知识进行预习或者学习,主动结合现代企业的需求,积极对统计学、管理学、财税、金融等知识进行学习,不断扩展学生的知识面,从而为学生创造较大的职业发展空间^[5]。

3.2 重视加强会计教学中的实践内容

在应用型本科院校中,会计专业的应用性较强,本科院校在会计专业人才的培养实践中,应该充分重视学生实践能力的培养,引导学生将自己学到的专业知识运用到企业的财务管理中,使其能够对具体的问题进行处理。而为了达到这一目标,应用型本科院校就必须借助教学改革与创新,加强会计教学的实践性,促进学生会计专业技能的提升。在具体的教学改革实践中,应用型本科院校应该充分利用自己的资源优势,主动联系企业和相关的事务所,让会计专业的教师每年带领学生到社会中进行实习,或者直接观摩企业内部的会计技能大赛。同时,应用型本科院校不仅应该走出校园之外,还应该将社会中会计专业人才引入到院校中,让其主动分享自己的实践经验,并利用院校与企业平台的搭建,在让学生获取企业会计实践经验的同时,也能够为企业人才筛选的机会,通常情况下,企业借助科学、合理的考评机制,选择适合自己的会计人才。这种教学改革实践方式互惠互利,既能够解决院校教师缺乏实践的问题,也能够为企业扩大人才输送的渠道,应用型本科院校的会计人才就业压力得到了有效的缓解。同时,应用型本科院校在开展会计教学的过程中,应该主动引入大量的案例展开会计教学,让学生在案例的学习中不断加强学生对会计专业实践性的认识。教师在会计专业的案例选择上,应该结合会计专业教材知识点,考虑到学生的认知能力、实践能力等,主动合理安排案例的难

易程度,让学生在有层次的案例学习中,促进学生实践能力的提升。同时在案例教学的开展过程中,教师要想充分发挥案例的价值,提升学生的实践能力,就必须积极引导主动对案例内容进行探索和研究,让学生在实践对案例中现象进行观察、思考、分析和研究,主动将自己的理论知识与案例内容进行关联,让学生将会计知识灵活运用到实际中。

应用型院校教师在进行案例教学中,应该充分认识到案例是会计专业知识的综合运用,而教师不仅要教授学生理论知识,还要促进学生实践能力的增长,这就需要教师自身专业知识较为坚实的同时,还必须对会计实践中的统计、金融等方面的知识有所认识。另外,教师还必须有一定的工作经验,对我国政策、法律法规等内容较为理解,能够灵活运用相关的理论进行实际问题的解决。这就需要教师在案例的实践探索中,不断对教学改革创新中的问题进行探索,并在反思和改进中不断促进自身素养的提升。

同时,在强化学生实践能力中,实训是培养学生最好的方式,而由于会计业务内容较为敏感,属于企业的商业机密,学生在实习中很难借助核心内容提升自己的实践能力。因此,应用型本科院校应该主动进行实训基地的建设,将现代企业中财务相关的内容,完全模拟到实训基地中,从而使得学生在基地中能够真实地解决财务工作中的实际问题,最终促进人才创新能力的提升。

3.3 联合企业进行会计实践教材的编纂

应用型会计专业人才培养中,实践教材是会计教学改革的基础,是会计教学实践的重要工具,应用型本科院校只有从企业实际需求出发,联合企业进行会计实践教材的编纂,才能够促进学生素养的全面发展。应用型本科院校要想培养出高端会计人才,就必须重视会计实践教材的编纂,在具体的会计实践教材编纂中,除了要保持教材的专业性,考虑到现代企业管理和社会的需求,还必须引入现代会计的实践经验和各种准则,让学生在实践教材的学习中,在巩固会计专业理论知识的同时,还能够促进自身实践能力和创新能力的提升。另外,在教材编写的过程中,还必须注意到院校的教学能力和专业条件,突出实践教材的专业性、应用性,使得会计专业理论知识能够与实践融为一体^[6]。

4 结束语

总而言之,应用型本科院校的会计人才培养,必须遵循社会经济的发展需求开展工作。而现代社会经济对会计人才的素养、技能和专业性要求较高,这就需要院校积极开展相关的教学改革,主动对学生的会计综合素养进行培养。

参考文献:

- [1] 林宪平. 课程思政视角下应用型本科院校基础会计课程教学改革探讨[J]. 教育观察, 2021, 10(02): 85-87.
- [2] 段红. 应用型本科院校财务管理教学改革探讨[J]. 山东农业工程学院学报, 2019, 36(11): 183-187.
- [3] 冯香, 韦绪任. 应用型人才视角下会计实训课程教学改革探究——以地方本科院校为例[J]. 市场论坛, 2019(05): 80-82.
- [4] 张笑. 应用型本科院校中级财务会计课程教学改革实践[J]. 中国乡镇企业会计, 2018(12): 281-282.
- [5] 张晶. 应用型本科院校财务会计课程束的教学改革探析——基于多元化教学模式研究[J]. 营销界, 2020(39): 70-71.
- [6] 黄钰婷. 应用型本科院校管理会计双语课程教学改革探究[J]. 广西质量监督导报, 2020(02): 41+39.

作者简介:

原姗(1997.6-),女,汉族,山西运城人,硕士研究生,助教,西安培华学院,主要研究方向:财务会计方向。