

应用型大学教育管理改革的理路分析

王俊姣

洛阳科技职业学院, 中国·河南 洛阳 471000

【摘要】当前社会发展对人才的需求呈现更加多元的趋势,因此,应用型大学教育管理改革势在必行。只有有效地进行教育管理改革,才能让应用型大学的人才培养更加适应社会的需求。在这样的背景之下,应用型大学要抓住发展给予,构建更加多元的人才培养机制,配用更多高质量、多元化的人才,为社会发展奠定坚实的应用型人才基础。

【关键词】应用型大学;教育;管理;改革

The Analysis of the Reform of Education Management in Applied University

Wang Jun jiao

Luoyang Vocational College of Science and Technology, Luoyang 471,000, Henan Province, China

[Abstract] At present, the demand for talents in social development shows a more diversified trend. Therefore, the education management reform of application-oriented universities is imperative. Only by effectively reforming the education management can the talent training of application-oriented universities more adapt to the needs of the society. In this context, application-oriented universities should grasp the development and grant, build a more diversified talent training mechanism, allocate more high-quality and diversified talents, and lay a solid foundation for application-oriented talents for social development.

[Key words] Applied university; education; management; reform

应用型本科院校是培养各个专业领域人才的重要途径之一,有利于促进文化和经济的发展。教育教学领域取得了巨大成就,为我国教育改革进程提供了助力。然而,当前,应用型大学的教育管理改革进程并不顺利。在改革过程中,我们还面临很多问题,不能掉以轻心,必须积极妥善解决这些问题,才能有效推进应用型大学教育管理改革有序进行。

1 应用型大学教育管理改革存在的问题

1.1 教学理念落后

通过调查研究可以看出,目前,教育领域还没有形成普遍认同的实践教学理念,很多老师和学生不能正确认识实践教学的重要意义,他们对于应用型人才的认知和培养方式的认识都停留在表面。一些处于教育管理改革初期的应用型大学对于实践教学的重视不足,不能及时取得相应的教学进展。

在改革中我们不难看出,应用型大学中学生的学习时间和精力仍然被大量的公共课程以及理论课程所占据。此外,一些应用型大学的教育评价标准体系也是以理论学习效果为主,这样的教学评价严重违背了应用型大学教育管理改革的目的和初衷,不利于学生提升其实践能力和综合素养。

1.2 师资力量薄弱

我国应用型大学师资力量非常薄弱。一般情况下,应用型大学的课堂教学都是针对大规模学生的教学,一位教师,甚至需要指导数以百计的学生开展实践学习。这显然无益于应用型大学的教育质量和水平的提升,而且,也可能产生更大的安全事故。在师资水平方面,许多老师的实践教学水平不理想。实践教学没有落到实处,理论教学才是他们的“强项”和“主战场”。此外,因为一些老师没有足够的实践教育水准使得实践课程处于失控状态,极大地影响了实践教学质量。

1.3 校企合作缺失

培养适应社会各行各业发展的应用型人才是应用型大学的办

学目标。因此,要提高应用型教育管理改革效益,就必须积极开展校企合作,让企业对人才有需求,对学校培养的人才更满意,可以在满足社会人才需求的同时,缓解学生和社会上的就业压力。然而,当前,一些企业经营者只注重短期利益最大化,企业在校企合作上的额外支出缺乏长期投入,从而造成校企合作非常薄弱。现实中的商务合作环节不规范,再加上缺乏足够的校外实践建设基础,实践教育需求远未得到满足,在很大程度上加大了应用型大学教育管理改革的难度。

1.4 学校教育管理落后

学校教育管理的陈旧模式不能很好地协调学生与老师之间的关系。如果不能及时有效地改革教育管理方式,就会导致人才培养效率停滞不前。从当前的社会需求来看,实践性人才对于社会的进步有着不可忽视的推动作用,但是当前教学管理还没有将职业教育和应用型人才培养放到足够重要的位置,这使得毕业生很难融入社会,不利于学校育人目标的实现。

2 应用型大学教育管理改革理路

2.1 转变教育管理思路

面对新的问题和挑战,应用型大学需要与时俱进,加强学术事务与非学术事务的有机结合,提高管理和教育的效率。让应用型大学的教育管理涵盖教务和学生事务等诸多方面。应用型大学要正确认识教育管理的主导因素,明确教育管理的主要内容,从社会发展的需求出发,从学生学习生活的实际情况出发,培养应用型人才。要改变思维方式,把握好“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心”的“新三中心”主要趋势。

2.1.1 将管理中心转变为服务中心

培育应用型人才,其重点在于课堂教学,但是课后的巩固和消化也是不容忽视的。“新三中心”开展的“服务与发展”,不是放弃“教育与管理”,而是要求在强化课堂教育和管理质量的同时,更加重视课后教育的,设计高效的实践学习内容,通过

系统、有效的服务,推动大学生的综合能力发展。

2.1.2 将单向教学转变为平等对话

“OBE”理念应该全程贯穿应用型大学的教育和管理工作,尤其是其所主张的以学生为中心的理念。推动教育教学向着互动式、探讨式的教学模式发展,让教师不再是教学活动的中心,转而成为教学活动的主导者。让老师和学生能够在互相尊重的氛围中,实现平等的对话、自由交流,激发每个人的主动性和活力。完成从“老师”到“导师”的角色转换。需要强调的是,“平等对话”不放弃“教学”,也不是屈服于“听从学生指挥”,是让老师不再高高在上地进行督促,转变为再平等交流中引导学生学习,帮助他们掌握知识和专业技能,同时引导他们体会和提炼出有效的学习方法。大学教育者和教务助理经过全面沟通,积极为学生开展思想、学术、生活等多方面的支持和服务。

2.1.3 将封闭式教学管理转变为多元化教学管理

目前,很多应用型大学还处于封闭办学的阶段,它们大多资源有限,办学条件较差。要积极完善机制,提高应用型人才培育能力,发扬产学研合作的做法,不断推进产学研合作的深度和官渡,不断创新产学研合作的形式和机制,构建高效有序的产学研互动模式。这就要求应用型大学树立开放办学的理念,充分挖掘和整合内部及外部资源,积极寻求对外合作。政府、产学研机构要与应用型大学一道,推动人才培养、科研、公共服务等多方通力合作,开展物质、人力、知识、环境等方面的协作,促进社会发展要素的相互作用和互联互通,通过形式多样的合作和共同建设,为学生的学习、发展和学习成效的提升,聚合资源,提供助力。

2.2 优化教育管理策略

应用型大学要紧密围绕“应用型”这一关键词来办学,明确“应用型”的定位。当前,应用型大学还缺乏可以借鉴的经验来优化教育管理。再次基础上,应用型大学可以在坚持大灯教育普遍规律的同时,把握应用型人才教育这一关键点,通过高等教育提升教育质量的普遍视角,探索应用型大学优化教育管理的有效途径。打造金牌专家,金牌课程和金牌教师等,打破固有陈见,在深入理解经济社会发展需要的基础上,探索构建科学有效的教育管理优化策略。

2.2.1 聚合多方面力量

学生学习能否取得成功,有赖于支持学生学习和发展的服务系统,既包括学术事务,也包含学生事物,还涉及校园支持等等,需要这些服务系统有机配合、无缝衔接。学生的进步和发展不是学生单方面努力就能达成的,还需要老师和学校的支持,也受家庭和社会因素的影响。所以,应用型大学需要做的是,积极调动和协调各方面的力量,全面支撑教育管理改革。教育管理改革中,不仅有教学序列中老师和教务管理的改革,还涉及到学校工作的各个方面,关乎所有教职工和学校各个单位与职能部门。必须要对各个方面的力量进行系统、科学地协调,形成有效的联动,才能达到预期的改革目标。

2.2.2 设置学术导师

按照“新三中心”的指导思想,应用型大学不同的专业应确定为学生服务的学术导师,指导人才培养计划下的学生有效学习。可以让“金牌教师”担任学术导师,也可以让其他专任教师或普通教职员工担任学术导师,让他们能够专注处理课后的学术和学生事物。可以尝试创建学习小组。学习小组在一定程度上能够填补金牌教师匮乏的不足,应用型大学要有规划、有

重点、有步骤地通过恰当的方式和有效的手段,为学生的学术和学生事务提供服务,通过协作实现一加一大于二的教育效果。

2.3 创新教育管理机制

机制,重要的是所有要素之间的关系,各种元素相互依存、有机结合并且能够自动调整,宠儿构成的内在联系和运行方式就是机制。应用型大学需要宏观规划,有序推进,形成有利于教育管理改革的有效机制,既要以问题为导向,及时填补空白,又要着眼未来,坚持前瞻和研判。

2.3.1 优化运行保障机制

首先,应用型大学要装备和壮大师资队伍,包括专业学科教师、思政辅导员、班主任等。专任老师对于学术和学生事务起着主导作用,他们除了日常的教学工作和科研工作之外,往往还作为班主任负责辅导学生课堂之外的专业学习。其次,要完善制度基础,形成多元协作的有效机制。再次,要保障资金投入,设立相关的发展基金。

2.3.2 建立信息传播机制

应用型大学的每个专业、每个学位都有自己的特殊人才培养计划。在此基础上,各专业要根据经济社会发展情况和学生实际学业发展情况,实施“校准、衡量、比较、行动”的“监控过程”。根据教育专业认证或相关专业认证的要求,采纳社会企业、教师、学生和行业专家的意见和想法,对人才培养方式进行科学的提升和优化,在不断创新的过程中谋求新的发展。各个专业中,负责学术和学生事务的各个机构,应该不断完善学科专业所在寒夜的信息,搜集实习、就业、创业等单位最新动态,对新资讯进行分析,摸清行业发展趋势,并通过现代信息手段,及时向学生和老师进行发布。要有专人定期开展学生学习生活情况点差眼界,分析学术和学生事务运行现状,分阶段总结存在的困惑和差距,提出科学的对策建议。

3 结束语

教育管理改革对于应用型大学而言,是一项系统的工程,改革的成效不但有赖于过程中的质量控制,还需要高校坚持自身定位,不偏离发展目标,始终以既定质量标准严格实施各项改革措施。在新时代背景之下,应用型大学要积极探索教育管理理论,寻找行之有效的实践方法,破解改革过程中的诸多问题。作为应用型大学,应坚持应用型人才培育目标,加强协调,形成主体间的“融合”路径,与政府、工业、学术界、产学研联合机构建立互动,建立应用型人才“教育共同体”,不断推进应用型大学教育管理改革走向深入。

参考文献:

- [1]朱赫,俞仪阳.论学习特征变化下的高校教育教学改革[J].江苏高教,2021(08):94-98.
- [2]翟雪松,朱雨萌,张紫微,王会军,陈文智.高校教育信息化治理能力评价:界定、实践与反思[J].开放教育研究,2021,27(05):24-33.
- [3]郭允建,孙文明.学生参与视角下的开放大学教育质量评价研究[J].安徽广播电视大学学报,2021(03):27-31.
- [4]杜瑞军.什么是好的教育评估——对我国高校教育教学评估的理性审视[J].河北师范大学学报(教育科学版),2021,23(05):24-40.

作者简介:

王俊姣(1990.03.01—),女,民族:汉,籍贯:河南洛阳,学历:本科,职称:助教,研究方向:教育教学。