

小学英语教学及实施故事教学法的对策

王国晓

怀仁市第三实验小学, 中国·山西 朔州 038300

【摘要】随着我国小学教学改革的不深入, 教师在教学过程中对教学模式的探索从未停止, 近些年故事教学手段被广泛应用到小学英语教学中。在具体应用过程中, 教师通过故事教学的特性激发学生对英语学习的兴趣, 提升了学生在英语课堂的参与度, 从而更有效的提升教学效率, 达到教学目标。本文通过对小学英语教学中存在的问题进行分析, 阐释了小学英语故事教学的意义, 探究故事教学模式在小学英语教学中的具体应用。

【关键词】 小学英语; 故事教学; 实施

Primary School English Teaching and the Countermeasures of Implementing the Story Teaching Method

Wang Guo xiao

Huairan No.3 Experimental Primary School, Shuozhou 038300, Shanxi, China

[Abstract] With the deepening of primary school teaching reform in China, teachers have never stopped exploring the teaching mode in the teaching process. In recent years, story teaching methods have been widely used in primary school English teaching. In the specific application process, teachers stimulate students' interest in English learning through the characteristics of story teaching, enhance students' participation in English classroom, so as to more effectively improve teaching efficiency and achieve teaching objectives. This paper analyzes the problems existing in primary school English teaching, explains the meaning of primary school English story teaching, and explores the specific application of story teaching mode in primary school English teaching.

[Key words] Primary school English; story teaching; implementation

1 小学英语教学过程中存在的主要问题

1.1 侧重词句教学, 教学目标偏离

与故事教学相对比, 在传统教学过程中, 部分教师在授课过程中, 仍然按照“教单词-教句子-教语篇”的顺序对学生授课。在这个过程中, 教师会将教学重点放在英语词汇、语句上, 对英语故事的内容整体理解、讲述并不是很多, 这就会导致学生对故事语句和整体内容的理解能力变弱, 在一定程度上偏离了教学目标。尤其是部分教师将课程中的新词语或句子作为教学的重难点问题, 对学生进行讲解, 这就导致在课堂中的大部分时间都用在了这些语句的练习上, 学生对故事的理解也变得七零八落, 对内容的理解出现偏差, 影响教学效果^[1]。

1.2 课堂中的师生互动交流被轻视

故事教学的课堂不是单纯的教师为学生讲故事, 其最终要达到的教学目标是学生在故事学习中不断的增加英语词汇积累, 并对故事内容进行充分理解, 增加学生对故事内容的联想能力, 提高学生的逻辑思维能力。在这过程中, 教师如果只是单纯的为学生进行故事讲解, 忽略与学生之间的互动, 就导致学生不能对故事内容进行深入了解, 无法带入到故事情境中。如果教师在授课中, 只针对特定的情景对学生进行提问, 就会导致部分能力较弱的学生不能够及时解决教师提出的问题

1.3 学生学习兴趣下降

英语作为学生学生生涯中的主要科目之一, 小学阶段的学习累积对学生的更高层次学习有着至关重要的作用^[2]。因此, 在小学英语教学过程中, 教师不但要注意对学生英语基础知识的培养, 还需要从学生发展的角度设计教学内容, 采用符合学生年龄特点的教学模式, 提高学生对英语学习的兴趣。在我国, 英语教学和汉语教学仍存有较大差异, 尤其是在语言环境构建中, 小学生缺少能够较久沟通的英语语言环境, 导致学生在学习英语

过程中逐渐出现“会听不会说”的情况, 影响学生后续发展。小学生, 由于其年龄层次偏低, 对事物学习仍然保有较大的好奇心和探究欲, 在教学过程中枯燥、严肃的英语课堂, 导致学生对英语学习兴趣降低, 造成学生学习成绩的不断下降。

2 小学英语故事教学概述及意义

2.1 小学英语故事教学法

故事教学法, 是小学英语教学中的有效教学手段之一, 也是符合学生年龄层次和发展特点的教学方式。故事作为儿童成长过程中不可或缺的一部分, 其具有生动、有趣、形象等特点, 学生通过阅读故事能够融入到故事情境中, 培养学生的逻辑思维能力。在英语教学过程中, 教师通过故事教学法, 为学生创设符合学生年龄发展特点的故事情境, 激发学生对英语学习的兴趣和探究欲。目前, 我国小学英语教学中, 教师采用的故事教学法, 主要是以故事为依托, 结合故事情境、内容、人物形象、语言等, 改变目前单一乏味的英语教学现状, 丰富教学方式方法, 提高学生学习效率, 实现教学目标, 引导学生构建完整的英语知识体系。

2.2 小学英语故事教学法应用的意义

2.2.1 适应我国教学改革需求

随着时代的发展, 我国教学改革不断深入, 新课标中明确要求: “在教学过程中, 要以学生为主体, 突出学生的主导作用, 以学生为中心开展教学活动。”由此可见, 在小学英语教学中, 教师需要运用多种手段激发学生对英语学习的兴趣, 提高学生学习的主动性。

2.2.2 满足学生心理需求和英语学习诉求

对于小学生来说, 其年龄层次较低, 语言思维的构建仍处于萌芽时期, 尤其是在英语科目学习中, 对知识的认知程度也不深, 大部分学生在学习过程中仍采用死记硬背的方式, 长时间采用这样的方式极大的消耗了学生学习英语的兴趣。故事教学

法在小学英语教学中的应用,是符合小学生年龄发展特点,满足学生对英语学习的内心诉求,对提高学生学习英语的主观能动性和积极参与性都有较大作用,为促进学生较好的构建英语知识体系奠定基础。

2.2.3 激发学生学习英语的兴趣和主观能动性

兴趣是学生主动学习知识的重要基础,在英语教学中,教师通过故事教学法能够引导学生不断提升英语知识积累,培养学生英语素养,养成良好的英语学习习惯。教师利用小学生对事物好奇心强的特点,在授课过程中,运用多种手段为学生创设英语故事情景,让学生能够带入到英语故事情境中,满足学生对英语学习的好奇心和求知欲,潜移默化的让学生掌握英语教学内容,让学生从被动学习变为主动学习,有效激发学生学习英语的兴趣和主观能动性。

3 小学英语教学中故事教学的具体应用

3.1 用故事让学生融入课堂

通常情况下,小学生对知识的学习都是由好奇心引起的,而丰富有趣的故事能够极大程度的引起学生对英语学习的好奇心,让学生的注意力被英语学习吸引,使其能够不断的对知识进行探究。教师可以利用这一特点,对英语教学内容进行故事性设计,提高学生英语学习的注意力。因此,教师想要实现较好的教学效果,需要对授课内容进行充分分析,运用故事教学方式,通过英语为学生展示完整有趣的故事,使学生能够沉浸在轻松、愉悦的故事氛围中,积极参与英语课堂的教学互动,运用故事教学法提高授课效率,使学生的学习效果能够明显提升,让学生在对英语知识掌握更扎实的同时养成良好的学习习惯。

例如:在《At the zoo》这教学单元授课时,教师可以通过有效提问,让学生能够带入到故事情境中,一般情况下有效提问可以采用汉语,让学生能够更直观的融入故事情境。具体提问可以用“我经常去动物园看望我的朋友——河马,上周末,天气特别好,我又去看望我的河马朋友,但是当我离开的时候,河马做了一件事情,让我觉得很有趣,各位同学猜一下河马做了什么事情?”通过语言引导,让学生能够快速的融入到故事氛围中,并通过预设问题,调动学生探究“河马做了什么的?”的好奇心,并通过发挥自己的想象,对故事进行后续猜测。教师通过提问或小组探讨的方式,让学生运用英语探讨“河马做了什么?”的猜测,并大胆的讲出来。通过这种方式提高学生的英语表达能力和沟通能力。

3.2 用趣味故事,叩开学生词汇学习之门

小学英语词汇的教学,是教师必须完成的教学目标之一,也是为学生后续英语学习奠定基础的关键。在学生的学习生涯中,初高中生,甚至大学生在学习英语词汇时都存在一定难度,由此可见,词汇学习对于年龄层次较低的小学生来说更难。在以往的小学英语教学中,小学生在词汇学习时往往会出现一边学一边忘的情况。而在故事教学法应用后,教师利用趣味故事,将每节课的新词汇融入到故事内容中,为学生讲解英语单词的发音、汉语意思和字母组成的技巧,在激发学生兴趣的同时,让学生能够掌握更多的英语词汇。

如:在《We love animals》这教学单元授课过程中,教师可以将新单词创编成为一个小故事,围绕森林中的动物,如老虎(tiger)、大象(elephant)、山羊(goat)等进行故事创编。让学生在故事中逐渐掌握动物英语词汇,并熟练运用新词汇进行故事讲解,从而提升学生的英语单词基础。

3.3 观察故事内容,使学生了解故事整体构思

教师需要以课本教学内容为基础,开展故事教学活动,利用每一个教学单元的故事内容,为学生构建完整的故事体系,利用整分整的教学方式将故事内容呈现给学生。让学生能够从多角度理解故事内容、掌握故事梗概,培养学生的英语综合运用能力。在这个过程中,教师需要对教学内容进行设计,挖掘课程内容中的插图元素,为学生展示各种故事插图,学生通过插图能够更直观的了解故事形象,这也符合小学生学习的认知特点。教师将抽象的英语故事内容转变为直观形象的故事内容,利用插图元素突破教学难点,帮助学生更好的理解教学内容。

如:在《The Magic Show》这教学单元时,故事的开头是主人公在观看魔术表演。为了让学生能够更完整的了解故事内容,掌握教学内容。教师可以将插图打乱,在授课过程中优先选择为学生展示“Magic Show”,让学生对第一张插图进行观察,发现故事焦点内容“rabbit”,之后引导学生将第1、3、6、8张图进行连接,使学生能够掌握故事梗概,在为学生提出“Where is the rabbit?”,引导学生从4、5、9、10这几张图片中分析故事内容,最终得出第11张图片答案“It's under the umbrella with Mocky.”在这个过程中加深学生对教学内容的理解,为小学生的英语学习提供助力。

3.4 用故事角色扮演,加深学生对教学内容的理解

教师在开展英语故事教学法时,可以采用角色扮演手段,让学生身临其境的感受英语学习的乐趣。目前,小学英语课本的教学内容大部分都可以进行故事角色扮演,故事人物的形象较为鲜明,故事情节丰富多元,教师可以通过给学生布置角色扮演任务,让学生能够将英语故事进行重现,使学生切身感受英语故事内容。在开展角色扮演前,教师可以先开展故事内容研读活动,教师和学生一起在课堂上一同讨论每一个故事人物,分析故事人物的特点、性格、语言习惯等,对人物形象进行概括。然后分组模式,让学生一起讨论哪位学生适合扮演什么角色,让学生能够完整的演绎角色。学生通过故事角色扮演活动,体会英语故事内涵,构建较为完整的英语知识体系,使学生对英语内容的把握更准确明晰。

如:在小学三年级,食物教学单元的授课过程中,教师可以为学生构建超市购物情景,利用超市中琳琅满目的商品,使学生能够通过“I want to buy some.....”的句型,来分享自己想要购买的食物,达到单词教学的目的。此外,也可以采用角色互动的教学模式,通过售货员和顾客的对话,如“What do you want to buy? I want to buy some.....”让学生通过一问一答的形式,展示自己的身份,表达自己需要购买什么物品。除了超市购物情景外,教师还可以为学生创设就餐、问路、打电话等情景,通过与学生生活相关的情景创设,提高学生角色扮演的熟练度并以此提升小学生的英语沟通能力。

4 结束语

综上所述,在小学英语教学中故事教学法是不可或缺的一种教学方式,教师运用故事本身的趣味性、生动性,激发学生学习英语的兴趣,让学生能够快速融入到英语课堂中,提升英语教学效率,为小学生构建完整的英语知识体系奠定基础。

参考文献:

- [1]王肖.基于情境的小学英语词汇教学创新例谈[J].基础教育论坛,2021(30):61-61.
- [2]刘洋.故事教法在小学英语教学中的应用探究[J].现代交际,2018(1):193-193.