

创新教学形式，实现小学英语高效教学

吕文玉

山东省济宁市梁山县第五实验小学，中国·山东 济宁 272699

【摘要】在进行小学英语教学的过程中，老师应该意识到，小学阶段的学生对英语知识理解存在一定偏差，同时自身的知识储备不足，所以在教学时，老师应该及时进行知识拓展，同时以激发学生的学习兴趣为主要前提，进行小学英语高效教学，所以在教学时，老师应注重学生英语学习能力的培养，但是部分老师对此却感到苦恼。本文对创新小学英语教学形式进行了分析，并且提出了一些策略方式，希望可以给小学英语教学的提高起到促进的作用。

【关键词】小学英语；高效教学；创新教学

Innovative Teaching Forms to Achieve Efficient English Teaching in Primary Schools

Lu Wenyu

No. 5 Experimental Primary School, Liangshan County, Jining City, Shandong Province, Jining, Shandong, China 272699

[Abstract]In the process of primary school English teaching, teachers should realize that there is a certain deviation in the understanding of English knowledge among primary school students, and their own knowledge reserves are insufficient. Therefore, when teaching, teachers should expand their knowledge in time, and at the same time to stimulate students' understanding of English knowledge. Learning interest is the main premise to carry out efficient English teaching in primary schools. Therefore, when teaching, teachers should pay attention to the cultivation of students' English learning ability, but some teachers feel distressed about this. This paper analyzes the innovative forms of English teaching in primary schools, and puts forward some strategies and methods, hoping to promote the improvement of English teaching in primary schools.

[Keywords]Primary School English; Efficient Teaching; Innovative Teaching

引言

在进行小学英语教学的过程中，若想基于学生特点进行相对高效的教学，首先就需要激发学生兴趣，活跃课堂氛围，提高教学效率，同时老师还可以讲述知识重点，鼓励自主学习，提高学习能力。除此之外，老师也应该做到凸显学生地位，转变教学理念，培养学生观念；在教学时还可以设置课外作业，及时巩固成果，提升综合能力。

1 目前小学英语教学模式的缺点分析

1.1 教学模式过于古板

教学模式古板基本是我国小学教学的普遍缺点，许多教师延续过去的老派教法，只讲课本内容。老师讲什么，学生就记什么，没有消化的过程，也不知道如何消化。从而导致学生注意力无法集中，学习效率低下。这样的学习模式，学生在学习过程中始终无法掌控学习的主动权，课堂的主体变成了教师，而不是学生，长期下来，学生听不进去实际的课程内容，消极对待英语。而讲台下面一片寂静，无人回应，老师也没有讲课的动力，唯有创新教学模式，才能改变当前现状。

1.2 严肃的教学情境

一些教师认为，身为教师就要表现出教师的威严，就会对学生过于严苛，在学生遇到问题或是反复出现的错误时，还表现得很有不耐烦，这一举动确实使得学生对老师产生畏惧，可也会对英语学科产生畏惧，教师的这种行为还会打击学生的自信心、自尊心，让学生对自己产生怀疑，打消学习英语的积极性。英语教师应该改变自己的教学态度，改变自己过于严厉的形象，在课上保持笑容，把自己打造成学生的朋友，对学生多加鼓励，注意言

辞，让学生愿意通过英语和教师交流沟通。

2 创新小学英语教学形式的有效策略探究

2.1 为课堂添加色彩

在传统的教学课堂中，都是很枯燥无味的，课本中的文本占比已经过重，课堂教师的讲解如果还全是文字的话，是很不利于学生接受的，所以教师可以将课堂中的空白填补成彩色，如彩色图纸、玩具卡片、水果蔬菜之类的带有各种色彩的物品用来丰富课堂，并利用物品用英语向学生提问：“Whats this?” “It is a cat.” “It is a dog.” 等。给答对的学生的一些小奖励，比如一块糖、一支笔这种小奖励，都会促进学生回答问题的积极性。而对于答错的学生也不要冷落，鼓励他们再次作答，可以激发学生踊跃回答问题的热情。通过这种简单的教学模式，不仅让学生们更好地认识了这个世界存在的物品，也培养了学习英语的习惯和主动性。

2.2 激发学生兴趣，活跃课堂氛围，提高教学效率

在进行小学英语教学的过程中，老师首先意识到学生的学习兴趣是提高学习效率的主要方式，但是学生对英语知识的了解十分有限，所以在教学时老师可以结合相关的单词，创设相关的情境，提高学生对英语知识的理解能力，从而活跃课堂教学氛围，提高学生的学习效率，老师还可以及时与学生进行交流，拉近师生关系，构建和谐课堂。

在所有的英语教学中，单词教学是十分重要的，所以在教学时，老师首先应该讲述相关单词，比如在讲解“must”这个单词的时候，老师可以采用循序渐进法，课上老师对学生用英语口语说“Someone must be lying now.”学生在听完这句话之后，

陷入了沉默,并不知道老师在说什么?随后老师接着说Someone must have? slept.在听了这句话之后,学生更加疑惑,随后老师进行最终的回答:“Someone cant be? sleep in our class.”学生由此指导老师正在拿“must”这个单词造句,通过这种教学方式,不仅使学生了解了相关的英语知识,也使得学生的学习兴趣得以提升,活跃了教学氛围,通过愉快的教学氛围,使学生知晓小学阶段英语不仅不是晦涩难懂的知识,还可以调动学生的学习积极性。借此使学生对英语学习充满兴趣。

2.3 引入游戏活动, 带动学生参与

传统的英语课堂教学中往往采用的是被动灌输和满堂说教的教学模式开展教学,使得小学生在英语学习中没有表达自我和展现自我的机会,导致学生在英语学习中的参与积极性不足、参与活力不足,影响到学生对具体英语基础知识内容的学习,还需要小学英语教师积极地在教学实施过程中引入趣味化和丰富化的游戏活动,进而充分地带动学生的参与活力,实现高效教学实施。

例如:在学习《I'm Sam.》主题内容时,可以积极开展“分组对话”活动,首先,英语教师可以按照特质互补和学生自愿的基本原则合理地将班级学生进行分组,如可以将能力较强的学生和能力较弱的学生结合,将个性活泼好动的学生和个性文静内敛的学生进行组合,确保每个活动小组是互补性的,为后续的活动开展打好坚实的基础。其次,英语教师可以引导学生以小组为单位积极地开展情景对话,如在一个小组内引导学生分别使用Hello/Hi, I'm... Good bye/ Bye bye...等句型进行打招呼 and 问候,而教师可以在一旁观察学生的发音是否准确、语句运用是否恰当等,并维持好课堂的互动秩序,引导活动有效地进行。最后,英语教师可以对每个小组在活动中的表现进行评价,并积极的总结学生所取得的收获,细化分析学生存在的不足,帮助学生进行全面的改进,实现有效活动教学。

2.4 密切结合生活实际, 创设教学情境

创设情境教学方法是近年来尤其是新课改逐步推进的过程中,教育专家们普遍比较倡导的一种教学方法,这种方法要求教师根据所要学习的英语知识去构建科学合理的教学情境,进而为高效的英语教学课堂营造一种英语学习的氛围,让学生能够真正沉浸其中,提高英语学习的效率。通过构建英语课堂的教学情境可以让学生和老师之间进一步拉近距离,从而可以对学习英语的抽象知识能够更加具象化地去进行了解,让学生可以在学习英语的过程中学得更轻松、更快乐。但应用构建教学情境的方法时,也要注意以下几个方面:要注重创设情境的趣味性,教师要迎合学生当前对事物的喜好和感兴趣程度来构建情境,比如小学生普遍都比较喜欢的迪士尼的卡通形象;在选择情境时,要和生活实际相结合,才能真正地让学生沉浸情境中来学习英语,达到提升英语学习效率的目的;教师要尽可能的丰富教学工具,运用可以利用的各种图片,视频道具等等,尽可能的构建真实逼真的教学环境,让学生在课堂中的情境体验能够更加直观,这样小学生的代入感和认同感会更强,更有利于构建高效的英语课堂。

2.5 充分利用多媒体设备

在飞速发展的网络信息时代,多媒体设备在学校中已经非常普遍。许多教师也将多媒体设备融合进课程教学当中,效果还算不错。虽然多媒体设备给教学带来了很方便,但教师在教学过程中也应正确利用多媒体设备,教师可以抓住小学生的特点,在上课之余,可以给学生找寻一些英文动画片来观看学习,在观看过程中,教师可以采取跟读模式,让学生模仿一些简单的语句和发音,多跟读几遍,将会提高学生的语感。还可以通过剧情用英语向同学们进行提问,这种方式让学生学习英文更加口语化,了解语句在什么样的场景中应用,实现看动画学英语的作用。但观看时间不宜过长,教师需合理分配时间,正确地使用多媒体设备可以在学生的兴趣基础上学习英语,给小学英语带来很好的效果。

2.6 讲述知识重点, 鼓励自主学习, 提高学习能力

老师在教学时还应该注意,对英语重点知识的相关讲解,同时在这个过程中老师也可以适当联系其他章节的英语知识,让学生知识迁移能力得到提升,同时老师还可以让学生在知晓相关的知识点之后,进行相关的举例,根据学生的例子,老师了解学生的学习能力以及学习效果,老师还可以适当进行相应的拓展,开阔学生的思路,提升学习能力。

例如:在讲述《look at my toys》的相关内容时,老师可以让学生观看相关的句式是look at后加名词,随后老师可以让学生根据相关的知识点,进行相应的造句,随后老师可以询问学生:look at后既然可以加名词,是否可以加动词?学生经过相关的思考进行简单地回答,随后,老师可以就相应的知识点,结合信息技术进行讲解,使学生对小学英语知识有一个直观地了解。在教学过程中,老师也应该意识到学生的知识整合能力是进行高效教学的前提,所以老师还可以将相关单元的英语知识点进行整合,让学生进行直观的记忆,老师还可以创设相关的教学情境,让学生借助英语口语,了解相关的英语知识点,加深对英语知识的理解以及记忆,活跃教学氛围,为接下来的英语教学创造相应的便利条件。

3 结语

总之,从当前英语课堂教学的各个环节来看,还存在不少的问题,这些问题制约和影响着小学生的英语课堂的高效教学实施,还需要小学英语教师积极的树立有效教学思想和意识,不断的摸索高效教学实施的基本规律和有效对策,并在具体的英语课堂教学实践中合理地引入游戏活动,高效的利用信息技术,积极地开展多元化评价,进一步地带动学生的参与活力、学习兴趣,并有效地补足学生的学习短板,进而实现高效教学实施。

参考文献:

- [1]刘婕.小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J].课程教育研究,2017(51):125-126.
- [2]何萍.小学英语分层教学中作业的布置艺术探讨[J].课程教育研究,2017(50):88-89.