

浅析幼儿学前教育的理念和方法探究

庄陆缘

上海市嘉定区实验幼儿园, 中国·上海 201800

【摘要】学前教育针对的对象是幼儿,这一阶段孩子们的年龄比较小,受到的教育属于启蒙教育阶段,这一时期的幼儿自我意识和自我约束能力较差,因此针对幼儿的学前教育必须受到家长教师和社会的共同关注,投入更大的精力去引导。具体而言,教师要根据不同阶段幼儿的年龄特征和心理特色展开启蒙教育,要注重对幼儿学前教育观点的吸纳和更新,同时找到正确的培养方法,开发智力,启迪心智。学前教育虽然不属于应试教育的阶段,但是打好幼儿教育的基础能够让学生终身受益,对幼儿起到积极正向的引导作用,让幼儿沉浸在积极的教育环境之中。由此可见,采用积极的教学策略非常关键。

【关键词】幼儿学前教育; 理念; 方法

A brief Analysis of the Concepts and Methods of Preschool Education for Young Children

Zhuang Luyuan

Shanghai Jiading District Experimental Kindergarten, Shanghai, China, 201800

[Abstract] The target of preschool education is young children. At this stage, the children are relatively young, and the education they receive belongs to the stage of enlightenment education. In this period, children have poor self-awareness and self-discipline. Therefore, preschool education for young children must be by the common attention of parents, teachers and the society, more energy has been invested to guide. Specifically, teachers should develop primary education according to the age characteristics and psychological characteristics of children at different stages, pay attention to the absorption and update of preschool education perspectives, and at the same time find correct training methods, develop intelligence, and enlighten the mind. Although preschool education does not belong to the stage of examination-oriented education, laying a good foundation for early childhood education can benefit students for life, play a positive role in guiding children, and allow children to be immersed in a positive educational environment. This shows that the use of active teaching strategies is very important.

[Key words] Preschool education for early childhood; idea; method

引言

幼儿学前教育的主要目的是培养幼儿正确的学习态度和学习意识,掌握与人交往的基本技能和技巧,正确的与他人相处,适应社会环境。学前幼儿教育属于启蒙教育的部分,良好的启蒙教育能助力于学生的未来发展和良好的个性养成。学前教育的具体内容可以根据不同的情况自由选择,作为幼儿教师要加强学前教育的重视程度,积极落实有关教学政策,总结以往的教学经验,自觉承担起幼儿工作的多方面责任,切实做好幼儿教学学前指导工作,保证幼儿在学前教育阶段能够有效的开发智力,陶冶情操,利用先进幼儿教育观念的指导使幼儿正向积极地接受启蒙教育的帮助,赢在起跑线之上,打下坚实的人生基础。

1 幼儿学前教育的理念分析

目前我国幼儿园教育虽然实施了很长一段时间,但问题却依然存在,尤其是我国国内的幼儿园近年来经常出现很多负面新闻,除了法律上的问题之外,教师对学生的教育问题也颇受关注,幼儿学前教育的质量和幼儿长远的发展息息相关,这一点必须引起家长学校和社会的高度重视,通过优秀的教学理念刺激教学方法的形成。

1.1 人性化教育思想

人性化教育思想是先进幼儿学前教育思想的精髓,人性化教育指的是在整个幼儿教学阶段教育工作者都必须采取积极向上的教育理念,用温柔的态度对待每一个幼儿。幼儿园无论是小班、中班还是大班的孩子们年龄都属于比较小的阶段,如果教

师缺乏爱心和人性化的思想,不免会采用粗暴的态度不耐烦的对待学生,教师如果不能发挥为人师表的作用,会对学生的未来成长起到负面的影响。因此在学前幼儿教育之中要加强对人性化教育思想的融入,教师要做到对幼儿关怀备至,更加关心加强对每一个孩子的重视,用一视同仁的态度对待每一个学生。当然要注意的是,幼儿教育除了受到学校因素的影响之外还会受到家庭因素和社会因素的影响,只不过比重各有差异,孩子们来自不同的家庭,有不一样的父母,也有各自不同的性格,有的孩子性格较为活泼,有的孩子性格较为内向,教师还要因材施教,采取不一样的教学理念和方法^[1]。

1.2 民主化的教育思维

在幼儿园学前教育中,教师应当尽可能地采用民主化的教育观念对待学生,而不能直接采用过于严格甚至是苛责的方式管理孩子们,这样孩子们容易产生逆反心理,更多地会把学前教学当做是对自身的一种束缚,不知不觉中会产生抵抗心理,不利于教学效果和教学环节的贯彻。因此必须坚持民主化的教育理念,把它放在关键的思想地位,比如在游戏活动的组织上幼儿园教师可以更加尊重幼儿的意见,在下课的时候让孩子们围着老师坐成一排,一起讨论一下下一节课喜欢玩怎样的游戏,制定班级班规和日常纪律,也可以提出一些问题让幼儿自行抢答、相互讨论,通过这样的方式能够为幼儿学前教育打造民主化的沟通氛围,通过交流幼儿能够感觉到被尊重、被需要,他们更能够明白规范的制定来源应当是民主化的而不是独裁的,这种民主化的教学氛围能够让幼儿自觉遵守规章制度,提升幼儿的班级归

属感和向心力^[2]。

1.3 环境化的教育思想

环境对于一个人的成长作用是巨大的,尤其是对于幼儿阶段来说,环境会严重影响到幼儿的情绪,有些孩子回到家里会向家长反映这节课上得非常不开心,而有的孩子则相反,这在很大程度上就是受到了教学环境的不同影响。因此幼儿园教师要加强对幼儿学习环境的打造和管理,学习环境应当包括上课环境、活动环境、午休环境和用餐环境等不同的类型。比如在午休阶段,幼儿园教师可以在孩子们的午休室贴上五颜六色的剪纸贴画,这些贴画能有效地辅助睡眠,也可以在幼儿的食堂门前贴上节约粮食的标志,这样让幼儿在潜移默化之中受到良好的节约思想熏陶。

1.4 开放型人际关系的培养思想

幼儿由于缺乏基本的自我安全保障意识,因此在学习和生活上都受到空间的限制。为了让幼儿的人身安全受到更好的保护,教师往往会让每一个孩子都处在自己的视线范围之内。但是仍然要注意的是,在教育过程中要加强对开放性人际关系的培养和打造,为每一个幼儿打造相对宽松舒适的人际交往环境。良好的人际关系能够让幼儿更喜欢来幼儿园上课,也能够正向的人际关系中收获友谊,获得成长。站在幼儿教师的立场,在日常教学活动组织的过程中需要一视同仁的用公平的态度对待每一个孩子,争取成为幼儿的榜样。在成长过程中如果遇到困难和挫折,幼儿可以向教师敞开心扉,获得帮助和鼓励,这样不仅能够拉近师生距离,也能让学生与学生之间形成良好交往的关系,为幼儿的个人成长营造良好的空间和氛围,形成和谐融洽的班级风气^[3]。

2 幼儿学前教育的方法与策略

2.1 加强语言教学引导

语言是幼儿教学的关键部分和重要组成环节,也是幼儿学习的基础,其中汉语是幼儿的母语,只有加强了对母语的掌握才能熟悉其他的语言规则,用正常的语句和教师家长沟通与交流。因此语言是幼儿必须要学习的课程,也是通往其他课程的钥匙和工具。语言是沟通与交流的工具,学习语言却不是一蹴而就的过程。本质上来讲,语言是一种习惯的培养,幼儿阶段的学生模仿能力比较强,如果能够经常听到别人说话就会不自觉地学习他们怎么说话。这时教师要充分发挥言传身教的作用,同时也可以利用多媒体教育方式为学生点读有声读物,丰富语言教学的题材。具体而言,第一个方面教师要发挥母语的作用,全面提高幼儿的语言能力,利用汉语文化去引导幼儿对语言能力的掌握,在开展语言训练的时候要合理规划孩子们的语言学习时间,不要把过多的语言素材集中在一起,否则会引起幼儿的疲倦感,还要掌握母语表达的方法和技巧,让幼儿能够快乐轻松地学习中国汉字和中国语言;第二个方面要加强对语言全面素质和综合运用能力的培养。语言学习并不是单方面的,它一定是一个全面的过程,教师可以用写作来辅助语言教学的展开。在幼儿园教学活动的组织中,教师要加强对语言活动的培养重视,考虑到语言能力培养应当遵守的多方面规则为幼儿的语言学习打造良好的气氛和场景,夯实基础^[4-5]。

2.2 加强幼儿审美教学

审美教学属于幼儿美育的部分,对于幼儿个人素质的提升具有不可替代的重要作用。在很长的一段时间之内,很多教师忽略了对审美教学价值的挖掘,他们在教学中过于追求技能性的部分,认为审美教学没有什么意义和价值,这种思想是完全错误的。

幼儿阶段的孩子年纪比较小,教学应当以学生的接受能力为上限,审美教育也是如此,教师要加强对幼儿审美观念和审美能力的尊重,引导幼儿对大自然加强观察,在条件允许的情况下可以带领幼儿去安全的室外参观,对于审美能力的培养还可以从艺术素质方面做起,通过美术、音乐、书法等不同的教育形式让幼儿了解色彩搭配、手工制作的方法,培育幼儿的音乐鉴赏能力,欣赏音乐中的韵律和节奏,通过艺术教学起到陶冶情操的效果。比如在美术学习的过程之中知道如何进行色彩搭配可以让整体画面更加协调,通过音乐教学,幼儿的音乐审美能力和鉴赏能力都可以得到大幅度提升,他们能够听懂乐曲中的节奏和基本方法。由此可见,审美教学应当渗透到幼儿教学的每一个方面和每一个环节,充分提高幼儿的创造力和表现能力。具体而言,第一个方面要加强对大自然美感的体验,大自然之美是一切美感的来源,教师不应当放过带领学生接触大自然的机会。比如可以让家长陪同组织孩子共同春游或秋游,让他们自主欣赏室外的风景,这种美景可以用照相机拍摄下来,也可以用自己的画笔记录下来,这些都是提高学生审美能力的好方法。第二个方面,教师要带领学生感受艺术的美感,接受多种形式的艺术熏陶,激发幼儿不同方面的艺术潜能和修养,尤其是在我国艺术教育前景大好的前提之下,教师可以充分挖掘每个幼儿身上蕴藏的艺术闪光点,和家长取得沟通和联系,对有天赋的学生更要加强重点培养。第三个方面要引导幼儿享受游戏的乐趣和美感。对于幼儿教学来说,组织游戏活动是较为常见的一种方法,游戏教学能够把孩子们团结起来,在一定的时间内保持注意力集中,开发手脑并用的能力,同时开展游戏有利于培养幼儿的社交技巧和创造能力。幼儿园教师在组织教学活动的时候可以加强幼儿智力培训,渗透合作游戏教学的部分起到寓教于乐的效果,提高幼儿的语言沟通能力和表达能力。在团队之中,孩子们通过游戏知道如何分配任务,如何与他人解决矛盾、共同面对问题,这些都对审美能力的提升有所帮助^[6]。

3 结语

综上所述,在幼儿学前教育中要加强对理念的更新和对方法的优化,采用人性化的教育思想和民主化的教育观念带动幼儿的积极情绪,打造良好的幼儿园学习空间,同时要合理选择幼儿学前教育的方法与策略,重视语言教学、审美教学,还要因材施教,加快对教学技术和方法的改革,让幼儿学前教育真正助力于幼儿的身心发育和健康成长。

参考文献:

- [1] 樊琦. 如何做好中大班幼儿学前教育方法及理念培养[J]. 课程教育研究, 2020(50): 77-78.
- [2] 王亚荷. 幼儿学前教育的理念和方法阐述[J]. 家长, 2020(26): 181+183.
- [3] 刘杰. 幼儿学前教育的理念及方法探析[C]//2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集, 2020: 159.
- [4] 温锡炜. 如何做好中大班幼儿学前教育方法及理念培养[J]. 考试周刊, 2019(29): 194.
- [5] 龚春艳. 论学前教育的课堂教学改革[J]. 宿州教育学院学报, 2015, 18(05): 92-93.
- [6] 陆婷. 试论中大班幼儿学前教育方法及理念培养[J]. 才智, 2012(02): 128-129.

作者简介:

庄陆缘(1994.5-),男,上海人,本科,二级教师。研究方向:学前教育。