

浅谈中小学家庭教育指导的途径和方法

陈科侠

吉林市丰满区旺起镇中心小学校, 中国·吉林 丰满 132113

【摘要】随着我国科教兴国战略的越来越深入人心,也随着社会经济水平的不断攀升,国人对子女教育的重视程度越来越高,广大家长也越来越意识到家庭教育是孩子成长的起跑线,但仍存在“生而不养”、“养而不教”、“教而不学”等诸多问题。相当一些家长对孩子的教育也还停留在生物层面的“喂养”。家庭教育任重而道远,没有捷径可以走。

【关键词】中小学家庭教育;方法;途径

Talking About the Ways and Methods of Family Education Guidance in Primary and Secondary Schools

Chen Ke xia

Wangqi Town Central Primary School, Fengman District, Jilin City, Fengman, Jilin 132113, China

[Abstract] As the strategy of science and education to rejuvenating the country in our country more and more deeply rooted, also with the importance of the rising social economic level, people's education is more and more high, parents also more and more aware of family education is the starting line of children growth, but there are still "born", "raise and not teach", "teach and not learn", and many other problems. Quite a few parents to their children's education also still stay in the biological level of "feeding". Family education is still a long way to go, and there is no shortcut to go.

[Key words] Primary and secondary school family education; method; approach

我国很重视家庭教育,特别在近近年来社会各有关方面都投入了大量精力来建设家庭教育的框架。但落到实处时,很多家长还是一头雾水。尤其在中小学“双减”背景下,很多家长在教育子女时更是没有抓手。甚至对家庭教育现状、自己应尽的责任、主要培育目标没有清晰而深刻的认识。本文意在对此进行简单探讨和分析,希望同迷茫中的中小学家长产生共鸣,为大家带来一点启发。

1 我国中小学家庭教育发展现状

1.1 国家立法指明方向

近几年来,国务院及相关部委多次下发关于做好家庭教育工作的文件,尤其2021年10月23日,第十三届全国人大常委会第三十一次会议通过了新制定的,并自2022年1月1日起施行的《中华人民共和国家庭教育促进法》,该法是我国首部家庭教育立法,历经前期调研、进入立法规划、三次审议等过程,直至此番表决通过。家庭教育促进法作为我国首部家庭教育立法,为许多迷茫的家长指明了方向。

1.2 家长意识的觉醒

人们在物质生活有了较大幅度提升的同时,更加注重孩子精神世界的成长。现在的中小学生家长普遍为70、80、90后,受教育程度远远高于20年前的上一辈家长。他们往往接受过更好的教育,也对教育学这一学科不陌生。他们在做了父母之后,不仅仅满足于让孩子吃饱、穿暖,更加注重孩子们内心世界的培养,甚至在初为人父人母的时候就设想要如何以家庭资源来全力培育下一代。也有很多在孕期便开始了胎教,希望孩子能在潜移默化中受到熏陶。

1.3 部分家长矫枉过正

当然,家庭教育意识的觉醒在某种程度上说是好的开端。可不排除有部分家长矫枉过正,出现揠苗助长的嫌疑。有的家长把

孩子当成炫耀的谈资,生怕自家孩子在和亲戚朋友家孩子“PK”时候落后,于是便出现了填鸭式的报班现象。“别人家孩子报了什么课后班了?我家孩子也要报,千万不能落后。”在这样的攀比心理驱使下,不管孩子是否有兴趣,不管专业与难度是否适合的课后各种补习班趋之若鹜。

1.4 家长实施家庭教育时没有抓手、本末倒置

很多中小学家长都存在一个困惑,就是想教,但是不知道教什么,因为我国目前没有出台相应的关于家庭教育方面的指导教材。缺乏各级各类的家庭教育指导中心。很多家长误以为家庭教育就是要提前预期学校的专业知识,或怕孩子在学校听不懂回家给孩子再一遍遍恶补专业知识,忘记了教育的根本任务是德育!给孩子们养成良好的生活和学习习惯。多关注学校教育以外的方面,如性格的形成、良好的作息、逆商的培养、公益活动的参与、户外锻炼的坚持等诸多能让孩子全面发展的层面。

1.5 中小学家校共育模式仍需探索

很多学校在家校共育的工作上取得了很大的成绩,也作出了很多好的表率。但大部分家长由于工作繁忙等原因,并没有很多精力去了解青少年在校内的学习情况和心理状态。而中小学的班主任更是每天日理万机,不可能关注到每个学生的方方面面。只有孩子出了问题,才会和家长联系,沟通情况。随着年龄的增长,孩子需要的家庭教育内容也在不断地更新。如何在制度上取得二者的平衡值得思考。

2 良好的家庭教育应遵循的原则

家庭教育不是小事,也不是“家事”。它更是一件大事,是“国事”。父母都爱自己的子女,但是家庭教育的结果却不尽如人意。造成这种结局的,不单是父母的受教育程度、经济情况、社会地位等的差距,而是家长对教育学的陌生和青少年心理发展特点的忽视。我们的社会只有每个家庭都教育好自己的孩子,才能

为国家和社会培育出更好的人才。而家庭教育是一切教育的基础, 父母教育理念、教育方法都对孩子成长产生重要的影响。这就要求家长高度重视对孩子的家庭教育, 让孩子能够健康地成长和发展。

2.1 生物层面

从生物学的角度看, 家长都有养育子女的本能。在物质生活较丰富的当今时代, 多阅读相关文献资料, 努力培养出身体健康的青少年儿童是每个家长都应该尽到的责任和义务。增加户外运动。相比于让孩子们坐在教室里学各种书本知识, 户外的体育活动也是必不可少的。只有强健的体魄才有资格谈教育。

2.2 情感层面

在过去物资匮乏的年代, 家里孩子很多, 家长往往忽视孩子们的心理发展。虽然现在家里是独生子女的情况居多, 家长对孩子的关注度大大提升, 但是情感需求往往是被忽略的, 或是在一定程度上是被忽略的。很有一些家长认为孩子们吃饱、穿暖就可以了, 所给与的德智体美劳方面的家庭教育不足或不均衡。但实际上5岁以上儿童已经几乎能理解大部分的情感, 他们缺乏的只是社会经验。他们会有大人有的挫败感、羞耻感、表现欲、分享欲、自尊心、荣辱感、亲疏感、安全感等大部分成年人有的情感。因此, 用心去聆听孩子们每天的心情变化, 对了解和培育他们很重要。家长要尽全力给孩子创造安全、快乐、舒适、温馨的家庭环境。

2.3 社会层面

从2014年教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》, 提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系, 明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”中不难看出, 我国致力培养的是都能适应社会发展需求的人才。是能够培育出终身学习, 不断提升自我的人才。这就要求家长要意识到多给孩子创造接触社会的机会。让孩子们早早接触、认识社会, 对社会的运行机制、人情世故、公序良俗等都有初步的了解, 对孩子的社会性发展都有积极的促进作用。只有尽快适应社会发展, 融入社会, 在社会中展现自己的才华的青年人人才能够实现中华民族复兴的伟大梦想。社会不需要书呆子, 更不需要教条主义。

2.4 法律层面

近年来, 青少年犯罪的最低年龄有逐步下降的趋势。这是一个不好的信号。这意味着孩子们法律意识淡薄, 无知无畏。虽然学校在初高中阶段有政治课, 会涉猎部分法律内容, 但对于懵懂中的青少年还远远不够。这就要求家长在孩子们的心中种下法律神圣不可侵犯的种子。在平时的生活中要适时渗透法律知识。要让孩子对法律有敬畏之心, 就要从小让孩子守规矩, 懂规则, 讲原则。从小教育孩子做到“君子慎独, 不欺暗室”^[1]。

2.5 平等尊重

很多家长即使在对家庭教育的重要性有初步认识后, 也往往不能很好的实施家庭教育, 其根源在于永远高高在上的俯瞰孩子的言行。永远不会蹲下来, 站在孩子的视角去审视问题。虽然家长都是从青少年成长起来, 可是随着生活的洗礼和磨砺, 忘却了孩童的懵懂和稚嫩, 意识不到严厉的教育是危险的教育。所谓“严厉教育”, 指以打骂、惩罚和羞辱为主要手段、对未成年人进行强制性改造的一种行为。虽然目标指向是好的, 希望孩子做得更好。但由于它不尊重儿童, 不体恤儿童身心发育特点, 不符合人性, 是一种破坏力。

3 具体实施措施探索

3.1 亲子阅读

亲子共享阅读确实能有效改善家庭教育环境, 提升儿童的阅读兴趣, 提升儿童在进入学校之后的读写成绩。早期亲子阅读不局限于开发孩子的智力和语言。更为显著的作用是能够在阅读中促使孩子的对情绪有清晰的认知。阅读可以使青少年对自己、对方、其他人的心理状态、情感认知、思维逻辑、欲望等有更多更深刻的理解。亲子阅读也是家庭教育中最容易实现的方式方法。在这个过程中, 家长勿要强迫孩子阅读, 也不要带有功利性的目的去阅读。要引导孩子从书中找到问题的答案, 让孩子带着兴趣去阅读, 习惯性地总结读书心得, 寻找书中内容同现实生活的联系。高质量的亲子阅读无疑在低收入家庭中最易实现的家庭教育计划, 值得大力推广。

3.2 游戏陪伴

青少年儿童最喜欢的活动方式就是游戏。而独生子女在家庭活动中往往是只身一人或者干脆是被动接受者。他们内心是孤独而渴望陪伴的。而家长对财富自由的追求往往直接导致没有时间陪伴孩子, 更谈不上一起做游戏。可事实证明, 当家长陪伴孩子一起游戏, 孩子们的心情是愉悦的, 他们得到了很多的关注和爱, 参与互动^[2]。

3.3 协同合作

这里不单单是指在游戏中家长与孩子协同合作。更多的时候家长可以根据孩子的年龄、性格特点等给孩子“留任务”。被“留任务”的孩子们往往感觉被重视、被信任, 自身认同感瞬间提升。这种正面的尊重与信任往往比一句简单和抽象的“你真棒”要来的实际得多。孩子的自信是在做事中成长的。比如让孩子从小就学着做事情自己做。在走向自理的过程中就可以积累自信。

3.4 言传身教

家庭教育要重言传、重身教, 教知识、育品德, 帮助孩子扣好人生的第一粒扣子。很多家长往往走进一个教育的误区, 认为学校有思想品德相关课程, 在家可以忽略这方面的教育。学校统一集中授课的结果就是在思想层面上, 孩子们仍然会有很大的差距。而事实是家庭教育在德育方面起到的才是至关重要的作用。父母的三观、谈吐、学识、为人处世的方式方法都潜移默化地在孩子的内心种下了种子。想要孩子成为什么样的人, 首先家长就要成为那样的人。孩子们对家长都有模仿与崇拜的欲望, 久而久之也会行而效之。

4 结语

教育如果得不到家庭的支撑, 将很难取得实质性的效果。由于血缘与伦理的关系, 家长与监护人才是良好教育实施的根本所在。家庭教育是学校教育长期有效地补充能手, 是学校教育的护航者。家长在提高认识的同时应遵循生物、情感、社会、法律、平等尊重等层面各项原则, 做到亲子阅读、游戏陪伴、协同合作、言传身教缺一不可。家庭是社会的最小组成单位, 只有每个家庭都健康, 每个家庭培育出来的孩子才健康, 我们的社会和国家才能健康, 我们的国家、社会、学校、家庭才能通力合作培育出一名合格的受教育者。

参考文献:

- [1] 尹建莉. 最美的教育最简单[M]. 作家出版社, 2018.
- [2] 杨春成. 好家教成就孩子的一生[M]. 广西科学技术出版社, 2019.