

民办高校中青年教师教学能力现状研究

纪明媚 陈欣欣

南通理工学院, 中国·江苏 南通 226001

【摘要】教师是学校教学质量的保证, 教师只有具备基本的教学能力, 才可以满足现阶段高校学生关于自身发展的学习需求。文章以民办高校中青年教师的教学能力现状为研究重点, 从现阶段教师能力不足的具体体现、应具备的具体能力、培养能力应采取的相关措施三个角度出发提出几点看法, 以供参考。

【关键词】民办高校; 教师教学能力; 现状研究; 策略

Research on Teaching Ability of Young and Middle-Aged Teachers in Private Colleges and Universities

Ji Mingmei, Chen Xinxin

Nantong Institute of Technology, Nantong 226001, China

[Abstract] The teacher is the guarantee of school teaching quality, the teacher only has the basic teaching ability, can meet the present stage of college students about their own development of learning needs. This paper focuses on the current situation of the teaching ability of young and middle-aged teachers in private colleges and universities, and puts forward several views from three perspectives, namely, the concrete embodiment of the current lack of teachers' ability, the concrete ability that should be possessed, and the relevant measures that should be taken to cultivate the ability, for reference.

[Keywords] Private colleges and universities; Teachers' teaching ability; Status quo research; strategy

【基金项目】名称: 民办高校中青年教师教学力现状及提升研究, 项目编号: 2021XK(J)13.

对于民办高校而言, 青年教师队伍是高校师资队伍的主要构成部分, 其教学能力对民办高校教学质量有着直接影响。然而, 现阶段的教师存在知识储备不足、教学方法不得当、教学态度不端正、教学能力不均衡的问题, 影响高校教学效果。要推进民办高校的持续化发展, 就要做好青年教师能力的培养与提升工作, 找到影响高校教师教学能力发展的原因, 对症下药, 加速青年教师教学能力的发展。

1 民办高校中青年教师教学能力研究概述

1.1 研究思路与方法

笔者从三个角度出发对民办高校中青年教师教学能力现状展开研究: 第一, 结合民办高校的具体办学情况进行研究, 对青年教师的知识储备情况、课堂把控能力、教学态度、教研能力、实践教学能力进行深入分析, 阐述表象问题时尝试挖掘深层原因; 第二, 笔者结合当下高校办学需求对教师需具备的教学能力展开分析; 第三, 以第一部分、第二部分研究内容为基础, 结合相关资料提出几点提升教师教学能力的建议。

研究过程中, 笔者使用了以下几种研究方法: (1) 文献研究法。研究期间, 笔者通过向图书馆借阅相应的书籍、专业报纸、杂志整合具体资料, 根据有关学者的研究成果确定研究方向; (2) 实践研究法。研究工作中, 笔者与民办高校的教师展开深入的沟通与交流, 在对话过程中对课题内容进行深入剖析; (3) 经验总结法。笔者借助互联网技术对不同民办高校教师教学能力培养策略进行对比, 在总结经验的过程中总结教师教学能力不足问题的解决方法。

1.2 研究的具体意义

近年来, 我国的高等教育大众化趋势愈发明显, 官办高校无法满足大众高等教育需求, 民办高校应运而生。随着时间的发展, 我国民办高校受到了社会各界的关注, 民办高校的从业教师也受到了各方面的关注。然而, 现阶段我国民办高校教师队伍结构出现问题, 一些毕业时间不久的青年教师是教师队伍的

主要构成, 这类教师的教学知识储备、教学技能不足, 很难使课程教学质量得到保证。这一问题日益严峻, 为民办高校的可持续发展带来了影响^[1]。基于此, 民办高校负责人员必须找到造成校内青年教师教学能力不足、教学效果不佳的原因, 并对其进行分析, 才能够对症下药, 彻底解决民办高校教学质量不佳的问题。

2 民办高校中青年教师教学能力现状分析

2.1 知识储备不足

教育学的基本原理表示, 学生最终接受的知识量与其受教育程度成正比, 高等教育学校的学生对知识的需求更多, 高校教师必须储备丰富的知识, 才能应对学生在学习过程中提出的各项问题。然而, 现阶段青年教师的知识储备不够丰富, 重点围绕着教学大纲, 缺乏主动学习、主动探索新知识的积极性。长此以往, 青年教师的课程内容单调, 无法满足学生横向拓展学习需求^[2]。

2.2 教学方法不得当

应试教育下的填鸭式教学方法无法满足高等教育学校的教学工作需求。然而, 许多青年教师刚脱离学校环境不久, 教学思维并不活跃, 没能掌握新的教学方法的应用理念与应用技巧, 导致课堂结构散乱、课堂内容匮乏、课堂节奏混乱, 影响教学效果。举例来说, 一些教师以教师讲、学生听为主要教学方法, 课堂教学气氛沉闷, 无法有效调动学生的学习积极性; 另外一些教师在使用任务教学法、游戏教学法、项目教学法时掌握不好课堂节奏, 课堂纪律差, 妨碍教学活动的正常进行。

2.3 教学态度不正确

国内一些民办高校的青年教师在教学过程中存在着教学热情缺失、教学责任感不强的问题, 具体表现为: 备课过程敷衍、放任破坏教学节奏的行为、放松对专业作业的检查、教学反思流于形式等等。教师将教书育人作为一项工作任务, 无法满足高等院校教书育人的培养人才目标。

2.4 科教研能力不充足

一方面,民办高校在专业科研方面投入的资金不够充足,未给教师提供一个良好的科教研环境,使教师丧失相应的机会,影响教师的专业发展。另一方面,一些民办高校缺乏能力出众的学科带头人,各专业教师“各忙各的”,没有及时就教学中遇到的问题及时展开交流,导致教学能力发展缓慢。

2.5 实践教学能力不足

民办高校的办学目标是为社会输送理论能力扎实、实践经验丰富的复合型高等人才。然而,一些青年教师本身缺乏沟通、组织能力,在实践教学中无法发挥管控作用,造成实践教学效果差。具体体现为:教师缺乏与社会企业负责人的沟通能力,无法为学生营造良好的顶岗实习环境;教师个人缺乏实践操作经验,无法在校内实训过程中为学生提供专业指导等等。

3 民办高校中青年教师应具备的教学能力

新时代的高等教育呼唤知识储备丰富、才思敏捷的教育人才,作为民办高校的青年教师,至少应具备以下几种能力:(1)表达能力。表达能力是一项基本的教学能力。一些教师在教学过程中用毫无情感的语调照着教材、PPT“念书”,造成学生较差的学习体验,影响课程教学质量。教师必须具备良好的表达能力,如正确表达教学目标、正确引导学生参与师生对话等等。(2)感知能力。教学不是单纯输出知识,而是向学生传授、讲解知识的过程中与其进行对话交流,根据其反馈调节课程节奏与教学内容,使学生能够充分理解、内化具体知识。若教师缺乏基本的感知能力,对学生的反馈视而不见,会直接影响教学效果。(3)逻辑能力。教师是课堂的把控者,只有具备良好的逻辑推理能力、辨别能力,才能够掌控课堂教学节奏,提高课程的教学效率^[3]。

4 民办高校中青年教师教学能力培养策略

4.1 丰富教师知识储备,奠定课程教学基础

一方面,高校要做好教师的知识储备管理工作。相关负责人结合具体专业的教学需求、专业学生的发展方向等多方面因素确定知识储备范围,并对教师的储备情况进行检查。比如,通过口试、笔试的方法检查教师是否掌握了相关方面的知识,是否掌握了有关知识的深刻内涵。对于通过检查的教师,校方鼓励其再接再厉;对于未通过检查的教师,校方可采取如下手段:(1)要求其参与校内组织的讲座、课程,让其在相关负责人的监督下学习与专业教学相关的知识;(2)开放校园图书馆与线上图书馆,收集并整理专业教学相关的书籍、学术期刊、杂志等等,让教师在阅读中收获更多知识;(3)在校园官网搭建专门的知识储备交流平台,督促教师通过平台共享知识。另一方面,要为教师树立终身学习的价值观,使其明确知识储备的重要性,让其主动利用工作之余的时间上网课、看电子资料,从多种渠道获得更多的知识,进一步提升教师的知识储备量。

4.2 传授科学教学方法,提升课程教学效率

4.2.1 传授教学引导方法,提高课程教学质量

课堂导入环节是新课教学的关键环节之一,只有做好引导工作才能集中学生的注意力,使课堂教学质量得到有效提高。针对现阶段民办高校青年教师教学引导能力弱的问题,高校应做好培训教育。首先,高校对引导教学能力不足的教师进行统计,根据统计情况设置教学方法培训班,确保每个培训班的人数设置科学,以免有培训不到位的情况发生。其次,校方相关负责人要与经验丰富的老教师做好沟通工作,邀请其对青年教师进行培训。同时,做好培训资料的准备工作,在老教师传授教学经验的同时,播放相应的教学案例,让青年教师在学习理论、分析案例的过程中掌握具体的引导方法。最后,设置针对性的模拟课堂,让被培训的教师走上讲台使用所学方法进行教学导入,并由培训教师对其进行点评。通过点评的教师合格,不需要再接受培训;未通过培训的教师视为不合格,应撰写不合格的反思报告,并重新接受培

训。举例来说,老教师就情境创设法这一教学方法展开培训,让教师尝试使用生活情境、魔术情境、故事情境等多种情境导入课程。青年教师创设情境时,老教师对情境创设的时间、内容、效果进行评价,并提出具体建议,帮助青年教师提高。

4.2.2 传授教学互动方法,增强课程教学效果

互动教学能够有效调动学生的学习积极性,活跃学生的思维,强化专业课程的教学效果。对于一些缺乏教学互动能力的教师,校方应做好互动技巧的传授工作,使青年教师掌握沟通、交流的技能,提升其互动效率。对此,民办高校要让青年教师反思自身的问题,如性格内向、不知如何抛出话题、掌握不好互动的“火候”等等。敢于剖析具体问题是能力提高的第一步。在明确互动问题后,由经验丰富的老教师、互动能力强的中青年教师负责传授具体互动技巧。首先,要为青年教师树立正确的互动教学观念。互动教学以教学为主,互动时多围绕着课堂教学内容、课堂教学案例展开提问,抛出“你是怎样认为的”、“如果是你该怎么做”等等问题,让学生回答,在一来一往的过程中形成良好的互动氛围。同时,要传授青年教师互动技巧,比如口头语言、肢体语言、表情语言等等,通过事先设计好的动作、表情引发学生的互动兴趣,使其主动配合教师互动,以此增强课堂教学效果。

4.3 进行思想工作,提升教师思想水平

一方面,要做好对青年教师的职业荣誉感与职业忠诚感的培养。民办高校青年教师人才流动程度高是民办高校师资力量发展的主要问题之一。究其原因,在于教师的职业忠诚度不高。对于这一问题,民办高校要予以重视。不仅要提高民办高校青年教师的招聘待遇,还要重视对职业信念感、职业荣誉感的培养,使其忠诚度,解决民办高校青年教师人才流失的问题。另一方面,要做好对青年教师责任感的培养。定期组织教师会议,会议期间播放感动中国十大人物之一——张佳梅教师的先进事迹,在此期间渗透中国特色社会主义价值观,提高青年教师的思想水平,使其能够形成职业责任感。从多方面着手提升青年教师的思想水平,提升其个人能力发展内驱力,使其主动的研究如何做好教书育人、立德树人的相关工作,从根本上提升青年教师的能力。

4.4 加强科教研的力度,提升教师综合素质

民办高校要重视校内的科教研工作,贯彻落实我国关于科教研工作的相关政策法规,为高校青年教师的科教研工作提供一个良好的环境。做好科教研工作的支持工作,加大资金、设备、人才投入,为民办高校的科研工作提供坚实的后盾,使民办高校青年教师的教学能力得到根本提升。举例来说,科研工作中青年教师接触了更加先进的科研设备,参与了十分专业的科研活动,积累了大量的理论知识与实践技能,这对于提升其教学能力有着关键作用。同时,校方还要做好教研管理工作。由高校的负责人牵头将同专业教师组织成教研小组,青年教师在新课教学、活动组织等教学过程中遇到困难时向教研小组寻求帮助,听取教研小组的意见做好教学优化工作,可以使青年教师在教学实践中得到更好的提高。

5 结束语

综上所述,培养青年教师教学能力是民办高校发展的当务之急。高校必须认识到这项工作的紧迫性和关键意义,结合高校的具体发展情况、发展目标等现实因素采取针对性的能力培养策略。通过拓展知识获取渠道、传授科学教学方法、加强思想教育、加强科教研力度等多种方法有效培养教师的知识教学、活动教学、互动教学能力,实现对青年教师综合素养的多向培育。

参考文献:

- [1] 罗丽,周琪.民办本科高校青年教师职业获得感提升路径[J].鞍山师范学院学报,2021,23(05):93-96.
- [2] 俞刚.浅议民办高校青年教师思想政治教育[J].新课程研究,2021(27):10-12+15.
- [3] 李家恩.民办高校优秀青年教师教学技能的形成策略探讨[J].教师,2021(24):84-85.