

大学教育多样化教学模式改革探析

郭雅丽

洛阳科技职业学院, 中国·河南 洛阳 471000

【摘要】现阶段,随着社会经济的发展,社会对优秀人才也提出了越来越严格的要求。高校作为社会优秀人才的重点培养基地,是现代型优秀人才培养的主要途径。社会发展对创新性人才的需求早已确定,所以,高校必须重视学生自主创新能力的培养,教师也必须注重自身教学水平与教学能力的提升,为实现高素质人才的社会发展奠定基础。

【关键词】创新能力培养; 大学教育; 管理

The Reform of Diversified Teaching Mode in University Education

Guo Yali

Luoyang Vocational College of Science and Technology, Luoyang 471,000, Henan Province, China

[Abstract] At the present stage, with the development of social economy, the society has also put forward more and more strict requirements for excellent talents. As the key training base of the social outstanding talents, colleges and universities are the main way of training the outstanding talents in the modern society. The demand for innovative talents in social development has long been determined. Therefore, colleges and universities must pay attention to the cultivation of students' independent innovation ability, and teachers must also pay attention to the improvement of their own teaching level and teaching ability, so as to lay a foundation for the social development of high-quality talents.

[Key words] Innovation ability training; university education; management

引言

高校必须在教学理念上坚持与时俱进、开拓创新,及时完善管理制度,坚持以人为本的教育策略,为学生构建优质的学习环境,对高品质人才进行重点培养。本文就高校教育教学存在的问题以及原因进行分析,并明确提出了解决措施,期望为高校发展提供积极地借鉴意义。

1 现阶段我国大学教学模式存在的问题

1.1 教学研究活动形式固定

随着新时代我国高等教育规范的不断完善,高校行政工作更加多元化,管理者必须在短时间内开展一定数量的学科研究活动。通常,这些专题研究活动大多以劳动负荷为目的而进行,而且大多以固定的方式进行,如召开会议、阅读文件等,并不能有效提高参与者的教学水平,导致参与者产生对研究项目活动的懒惰心态。

1.2 教学研究活动内容单一,缺乏多元化

教学研究活动由教学科研小组为企业广泛开展,研究方向多为专业范围内的教学讨论。集中备课和日常教学任务成为课题研究活动的具体内容。但是,小范围的专业能力讨论和集中备课,在教学方法、教书育人、教学模式等实践方法上的改进较少。教学效果的提升、教学方法的改革创新、课程内容问题的处理、教师教学能力的提升等,都不够有针对性,不足以满足教师在教学中提升自身职能的要求。经调查,教师期望学科研究活动的内容不仅限于教学讨论。大量教师期待与校内外教师及同行业竞争对手进行交流、外出观摩教学、培训讲座、示范班教学等交流会。特别关注教学策略、实用的教育方法、现代信息技术和课程思政。

1.3 参与者的热情度不高

参加课题研究的专题活动,可以提高教师自身的工作能力,耗时长,见效慢。考虑到教师的切身利益,目前教师的工作重心普遍倾向于科研项目的科学研究以及与就业期评价、职称评

价、社会发展认定等相关的评价任务。此外,部分教师在课余时间有属于自己的时间意识,参与课题研究活动会占用个人时间,消耗精力,从源头上造成懒惰心理,参与项目研究活动的成果可见一斑。

1.4 教研活动针对性不强,效果欠佳

教学活动是以教研组为中介的教师成长的科研活动。不同时期对教师的发展要求也不同。新聘教师缺乏教育科研的专业技能和主要方法,骨干教师需要更加重视教学。为了解和探讨教育科研的成效,中老年教师正在努力摆脱教学的懒惰心态。比如,课程思想政治是新时代全体教师提到的新要求,需要全体教师积极发展;也有个性化的要求,不同时期的发展需求也不同。单一的教学活动难以实现全面提升教师工作能力发展的目标。

1.5 过于强化教师科研能力和成果的奖励,弱化教师教学能力和质量的奖励

高校教师评价指标体系从表面上看很完善,但在运行过程中,教学评价弱化、研究成果识别强化等问题十分严重。准确定位学校,一味跟风追求完美直白的科研成果,以SCI上的文章数、作品数、毕业论文数作为绩效评价,即时链接科研项目、毕业论文和教师的物质财富挂钩。教师教学评价只以劳动量为关键指标值,教师的教学能力、学习质量、师德育人工作的好坏不受到高度重视,由于学生评价制度的错误主导,许多教师往往忽视教学,只注重科学研究。教学活动无法高效开展,教育科研能力无法提高。

2 现存问题的原因分析

2.1 对高等教育的核心地位不高,大力发展高水平大学教育的认知能力不足,对教学和教育工作能力的主要规定,教育和科研的现状不佳抓不住,不能深层次落实新国策对教书育人的要求和教育科研的现状没有深入了解。“以本为本”的教学理念不坚定,存在发展战略薄弱、自信与从众不足等问题。

2.2 教育改革思路不足,创新思维能力不足,教学观念沾

沾自喜,在提高教学水平、学习效果的过程中产生的发展瓶颈不能及时判断和迅速适应。不能满足教师提高教学策略、实践教学方法、现代信息技术、教育信息化、课程思政等技能的要求,以提高教学的吸引力和对教师个人能力的关注程度和科学研究。

2.3 高校制度性工作存在的不足 高校党建工作仅限于宏观经监管。措施主要是发文件和出台政策,不能保证进一步征集一线教师的思路,也不能融合众多教师的具体要求,要系统有效地实施对研究工作的管理,现行政策目的性较差,无法达到现行政策促进实效的效果。而且,在学校和二级学院的管理上,也无法保证精细化管理的落实,也没有出台具体的改革创新措施。

2.4 基层教学企事业单位对课题研究和活动的心态比较认真,下意识地自给自足,因为课题研究活动的重点是在本专业讨论讲课的专业知识研究方向不涉及跨行业、跨学科的互动,导致基层之间无法进行有效的交流、学习和培训,优秀榜样的带头作用没有得到合理充分发挥。

3 培养大学教育教学创新能力的策略

3.1 优化大学管理制度

在进行高校课程管理计划制定期间,必须确保各项管理制度符合高校的正常运行,确保各项管理制度有序、规范、有效进行,切忌急功近利,否则很容易滋生反动势力。各学院作为高校的重要组成部分,必须充分发挥自身的职责,履行应尽的责任与义务。所以,高校在向各个部分进行任务分派的过程中必须重视资源配置的优势。

3.2 营造宽松的学习环境

高校课程内容是学生人性化的发展。在数字化管理时代的特点下,高校越来越重视“以人为本”的教育理念。因此,高校必须关注学生的人性化发展趋势,在课程内容上不断满足学生的具体要求,体现高校的个性化服务。良好的学习环境是培养学生创新意识的重要途径。学生只有在那种氛围中理解和实践,才会有创新意识。在教学不便的情况下,学生长期处于情绪低落的状态,无法唤起学习、实践的意识。为了更好地为大学生营造更浓厚的学习氛围,高校应减少课堂实践,让学生在课余时间学习额外的专业知识,培养大量的独立思考能力。教师作为教学的主体,在新课改条件下必须始终坚持“以人为本”的规范。课堂教学以学生为中心,在与学生一起改善心态的过程中,正确对待学生,独立思考。教师还需要认真完成学生的提问,让学生有勇气向老师提问。只有这样,学生才能拥有检验自己权威的精神本质。

3.3 完善课程体系

与时俱进,高校教育的重点管理机制。为了更好地培养学生的自主创新能力,高校应结合课堂教学和学习效果的具体特点,坚持传承创新的基础,避免降低创新的质量。如今,越来越多的基础教育改革对高校建设具有重要意义,包括完善课程内容、扩大技术改革创新范围、创新课程内容方式等。虽然他们获得了不同程度的考试成绩,但仍然存在很多问题。就创新教育的内容而言,高校必须充分整合市场资源,使教学体系更加多元化。为更好地落实教育教学融合体系的基础建设,文章内容明确指出了以下防范措施。提高教学内容创新的范围:在当前条件下,部分课程内容已经过时,阻碍了新技术的发展。教师在选择教材时,要站在国际视野,与当今经济社会发展接

轨,选择优秀的科研专长,开阔学生的视野;学生的知识结构与其工作能力密切相关,才能更好地让学生尽快掌握不同层次的专业知识;实践是检验创新是否为科学研究的重要途径。为更好地开展社会实践活动,塑造学生创新能力,高等学校必须高度重视综合实践课程的范围,努力为大学生营造良好的社会实践环境,开展科学的社会实践活动。在实践的前提下进行研究。在学习和培训期间,教师还必须进行科学研究和总结。

3.4 建设稳定和优秀的师资队伍

3.4.1 优化大学师资结构

增加兼职教师的力量。首先,师资力量作为大学基础设施建设的重要组成部分,在大学基础设施建设过程中起着主导作用。其次,聘请社会优秀人才。现阶段,随着新时代经济一体化的发展,优秀人才已经成为当今社会发展的重要智力资源。此外,必须制定灵活的学生就业规章制度,与其他高校实现优秀资源共享,例如示范课、公开课等有利资源。

3.4.2 规范教师考核评价制度

完善和规范管理,严格规章制度和管理制度监督,是促进高校师资队伍建设和素质提高、稳定师资队伍的重要途径。在教育科研评价工作中,要不断完善科研教师评价体系管理的防范措施,推动用人机制发展,按照政策完善教师资源配置,规章制度和完善的管理体系。

3.4.3 营造一个有利于师资稳定的环境

首先,政府教育行政主管部门要确保高校的教师在现行政策、法规上的公平性与一致性,以确保他们的晋升。高校要创建和完善各项保障制度,营造良好的教师理论研究氛围,提高教师工资待遇,让教师工作舒心,尽最大努力稳定高校师资队伍。

其次,在进行教学课程的构建过程中,高校可以向教师进行资产展示,例如试验设备、测试标准等,鼓励教师继续进修、培训,确保教学质量的提升。除了安排教师到其他高校进行培训以外,还应该派遣青年技术教师到政府机关单位进行有偿实践活动,对其学习能力的提升具有保障作用,还可以推动教学能力的发展。

4 结束语

现阶段,随着新课程教学标准的不断改革,大学必须坚持开辟创新性的教育理念与教育策略,对教学设备及时更新。此外,教师还应及时创新自己的教学方式,为学生构建轻松、舒适的教学环境,进而提升学生的创新能力,也提升自己的教学水平,推动高校全方面发展。

参考文献:

- [1]张齐,周明辉,何东海.大学教育多样化教学模式改革探析[J].中国储运,2021(02):125.
- [2]刘益春,李广,高芬.提升师范大学教育力,支撑教育高质量发展[J].教师教育研究,2021,33(01):1-6+13.
- [3]肖静,阎文娟.大学教育与社会责任感探究[J].科学咨询(科技·管理),2021(07):89-90.
- [4]谢和平.对大学教育的几点思考[J].大学教育科学,2021(04):4-11.

作者简介:

郭雅丽(1993.8.25—),女,民族:汉,籍贯:河南省三门峡市卢氏县,大学本科,职称助教,研究方向:汉语言文学,大学教育。