

# 浅谈艺术教育在中小学校教育中的重要性

王鹏程

大连艺术学校, 中国·辽宁 大连 116016

**【摘要】**随着社会不断地发展,我国越发重视对中小学生的艺术教育。在新课改背景下,素质教育成为了重要的教学内容,在中小学教育中,不仅要进行知识传授,还需挖掘学生的潜力,尊重学生的个性化发展。艺术教育属于审美教育,可以培养学生的情操,在生活中感受美、创造美,对学生的发展有着很大的帮助。

**【关键词】**艺术教育; 中小学校教育; 重要性

## Talking About the Importance of art Education in the Education of Primary and Secondary Schools

Wang Pengcheng

Dalian Art School, China Liaoning Dalian 116016

**[Abstract]** With the continuous development of society, my country pays more attention to art education for primary and secondary school students. In the context of the new curriculum reform, quality education has become an important teaching content. In primary and secondary education, not only must we conduct knowledge teaching, but also to tap students' potential and respect students' personalized development. Art education is aesthetic education, can cultivate students' sentiment, feel the beauty and create beauty in life, which is greatly helpful for the development of students.

**[Keywords]** Art Education; Education of Primary and Middle Schools; Important

艺术教育在小学素质教育中占据重要地位,是对学生的综合素质进行培养,可以促进学生全面发展。通过艺术教育可以培养学生感知美的能力,和其他学科相比有着很大的区别,能够提高学生的文化修养,发挥学生的主观意识进行创造。艺术教育是培养高质量人才的重要途径,是中小学教育的薄弱环节,从教育现状中可以了解到,有很多学校对艺术教育不够重视,开课率不够,缺少专业教师,影响了素质教育的推进<sup>[1]</sup>。

### 1 中小学艺术教育管理中存在的问题

#### 1.1 缺乏激励机制

艺术教师和其他学科的教师一样,承担了教学重任,在学校艺术教师不受重视,被认为是“副科”。在素质教育下,对艺术教师提出了一个更高的要求,课程体系也变得更为复杂,受到的待遇与普通学科不同,导致艺术教师缺少动力,出现消极怠工的态度。艺术教师的工作效能对艺术教育工作质量有直接的影响,学校应当尊重艺术教育,了解其实际需求,调动教师的工作热情。

#### 1.2 艺术教育教学的错误倾向

在中小学教育中,教师受应试教育的影响对艺术教育不够重视,过于重视对学生技能的培训。艺术教育可以分为知识积累、技能训练、艺术体验与感知,这三个层面可以组成一个整体,相互促进达到教育目标。在课堂教学中,大部分教师都会割裂教育,将知识讲解作为重点,忽略学生的感受。教师大多都是采用灌输教学方式,没有考虑到中小学生的接受能力与年龄特征,只是一味模仿,在学习过程中缺少创作机会,缺乏想象空间,这种教学方式会限制学生发展,压抑其创作思维。中小学生年龄比较小,缺乏独立性以及感知能力,这与学生接受教育的方式有很大的联系<sup>[2]</sup>。

在课堂教学中,部分教师会忽略社会艺术教育资源,在新课改下,艺术教育内涵被诠释,教学模式得到了很大的转变。当前,中小学教育不再只是简单地唱歌、画画,开始在课堂上培养学生的审美情感,进行艺术创作。在明确艺术教育目标的同时,重视教学改革,采取有效的艺术教育方式。组织学生前往艺术馆、历史文化景点这类艺术教育机构,突破课堂教学的局限性,让学

生有更多渠道可以获取艺术教育资源。但是在现实教学中,虽然有良好的社会条件为学生提供教育场所,但是没有前往艺术场馆开展活动,导致教育质量不理想。

#### 1.3 学校艺术教育管理制度化建设缺失

在艺术教育管理中,管理者的思想观念较为落后,艺术教育过于形式化,得不到落实。在艺术教育规程中有提及,艺术教育管理部门的重要性,表明国家对其的重视程度,当前,学校艺术教育管理工作缺少健全的制度,管理水平比较低,学校组织的艺术节、艺术活动大多都是由副校长负责进行文化建设,在工作中缺乏交流,学校对艺术教育没有规定,艺术教育管理存在效能低、没有系统等问题,是管理者对艺术教育管理认识不足的体现。学校艺术教育管理大多都是由行政部门负责,管理人员并非专业人员。在艺术教育中,中小学校艺术教师大多都是兼职教师,这就导致存在着许多问题,如专业技能水平较低,限制了艺术教育的发展,缺少经验丰富的骨干教师,课程设置不够合理等。

### 2 对校园环境的美化作用

校园环境是校园景观也是精神环境,在学校摆设上艺术作品,可以美化校园环境,增加艺术气息。艺术教育是美育,可以起到美化学生心灵的作用,校方应当加大对它的资金投入,加强校园环境建设,为学生设置舞蹈室、音乐教室等,增加艺术用具,能够达到改善校园环境的目的。学生的艺术作品是美丽的校园风景线,可以美化环境,构建一个具备艺术素养构建和谐的校园氛围,能够为学生提供一个良好的学习环境,可见美化校园环境的重要性。

### 3 对校园文化气质的提高作用

学校文化氛围有学风、校风以及校园活动,是以明文规范为主。学校是由专业教育而衍生的产物,是人类文化发展的标志,在学校教育中,应当积极培养学生的文化涵养,将艺术教育作为载体,摆放至重要位置,形成良好的文化气质。与此同时,学校应当积极培养艺术教师队伍,提高教育质量,通过组建兴趣小组、开展比赛等形式,将兴趣相同的学生聚集在一

起,形成积极向上的校园文化氛围。在艺术教育中,结合办学特色,给予学生正确地引导,加深学生对其的思考。艺术教育有利于提高校园文化气质,可以促进学校持续发展。

#### 4 对学生素质全面发展的促进作用

##### 4.1 启迪智慧

艺术教育的目的并不只是让学生掌握艺术技能,而是培养学生对美的感知能力以及创造力,音乐、舞蹈等艺术形态都是通过艺术形象重现,可以引起人们的情感共鸣,对周围美好事物进行深入思考。教师应当提高对其的重视程度,培养学生的艺术情操,在生活中主动发现美,可以激发学生对生活的热爱。教师在整个过程中,通过教学指导启发学生,在经过练习后可以创造美,逐步提高学生的艺术修养。

##### 4.2 发展个性

不同形式的艺术有着不同的表达方式,在中小学教育中,通过艺术教育可以促进学生发展。在教育实践中,有些学生的学习成绩比较差,缺少学习自信心,在身上的特长被挖掘后,可以树立自信心,主动参与学习活动中。教师在实际教学中,应当结合学生的年龄特征,挖掘学生的个性特长,提高学生的自信心,以积极的状态投入学习。为学生提供个性展示平台,通过比赛的形式去鼓励学生展示自我,取得他人的认可,可以缓解学习压力,促进学生健康发展。

##### 4.3 多重合作

艺术表演需要由多人配合才能顺利完成,通过艺术教育能够培养学生的团队合作意识,在社会中,团队合作必不可少。学生在艺术课程中,需要与同学、教师沟通交流,比如:合唱、舞蹈、表演等,都可以锻炼学生的团队协作能力,教师应当加强对学生的训练,为学生后续发展打下良好的基础。

##### 4.4 德育结合

艺术与道德教育之间有一定的联系,在教学中,除了育人以外还可以帮助学生树立正确的人生观与价值观,健全学生的人格,是艺术教育的主要作用。艺术形式较多,可以启发学生的思维,让学生对其有一个深入的思考,去鉴别艺术作品,完成心灵净化,辨别是非对错。艺术是对美的放大,艺术教育可以为学生提供广阔的发展空间,给予学生创造美的能力,将良好的道德品质反映在日常生活中,由此可见,艺术教育有着一定的德育功能,对培养学生思想道德有着很大的帮助。

#### 5 开展艺术教育是内涵发展的手段

构建和谐校园有助于学生健康成长,学校是传授知识的主要场所,是培养学生艺术素养的重要途径,优美的乐曲以及赏心悦目的艺术作品是精神追求,想要学校更加活力,就必须充分利用社会艺术教育资源,规范艺术教育,为学生营造出一个良好的学习环境。校园拥有歌声、乐曲可以减少吵闹,让学生把校园当成自己的家,张贴上艺术作品,打造良好的校园文化环境,在艺术熏陶下,可以提高学生的综合素质。通过艺术教育开发学生潜能,对学生进行教导,可以促进其他学科学习,进行艺术与文化课学习的互补,有助于学生更好的发展。

#### 6 课堂是开展艺术教育的主阵地

每个学校都有制度文化,想要更好的进行艺术教育,就必须制定合理的教学计划,明确艺术教育目标,采取可行的实施方案,为艺术教育效果提供保障。在教学管理中,管理制度有助于教师积极工作,可以让教师在教学中积累经验,对自己的工作进行反思,提高艺术教育质量。在艺术教育课程安排中,按照国家要求设置艺术类课程,选择专业教师,避免艺术课程设置过于随意,被其他学科所占用,让学生接受艺术教育,培养学生的艺术素养,在轻松愉快的氛围下成长。学校应当按照国家规定开设艺术课堂,将课程计划落实至实际中,安排课程,将艺术教育纳入评价指标,作为重要检查内容,督促艺术教育。

#### 7 中小学艺术教育改进措施

##### 7.1 依托各项活动促进艺术教育

艺术教育资源类型比较多,需要教师结合中小小学龄特征收集相关的艺术教育资源,传承中国民族优秀文化,报以正确的态度对待,发挥艺术教育的育人功能。引导学生参与艺术联动,做到学以致用,提高学生的艺术水平,给学生提供展示自己才能的平台。比如:组织“朗诵活动”传承中华文化,经典诗文是民族文化,也是宝贵精神财富,学校可以将其作为主题,开展校园艺术节活动,可以取得理想的教育效果。艺术活动能够传承中华民族优秀文化,启迪学生的思维,发展学生的才艺。在这种浓厚的艺术氛围中,师生的艺术素养可以得到大大的提升。例如:举办校园艺术活动,宣传艺术教育的重要性,获取家长与社会的帮助,营造出良好教育氛围。中小学生学习比较活泼好动,具有娱乐性的教育活动,可以吸引学生的注意力,提高学生的整体素质,在素质教育不断推进的背景下,将审美教育作为重要内容,通过健全学生的人格、提高学生创造美的能力,对学生的成长有着很大帮助。

##### 7.2 逐渐配备教师

艺术教育的专业性比较强,校方应当积极引进优秀艺术教师,进行合理的用人分配,满足艺术教育需求,组织艺术表演活动。校方应当给予艺术教师一定的支持,为其配备相应的艺术教育设备,定期维护,制定设备维护制度。人力资源是顺利开展艺术教育的关键,学习管理应强调教师的教学水平,关注教师的情感、品格发展,为艺术教师创设各种学习机会,给予工作支持,落实奖励制度,提供开放工作环境,可以提高教师的工作热情。

##### 7.3 制定教学计划,以素质教育为指向

现阶段,在中小学艺术教育中还存在着许多问题,国家政策虽然有提及,但是仍需改观。在新课改中有提及三维目标,在教学中,三维目标针对所有课程包括艺术课程。艺术教育在中小学教育中非常有必要,可以培养学生的审美情感,教师应当综合考虑,达到艺术教育目标。利用艺术教育资源,补充教育活动,可以提高活动质量。社会艺术教育是利用公共艺术设施传播,是一种常见的传播方式,可以利用公共文化艺术场所辅助教学,比如:博物馆、美术馆、音乐厅、公园等,按照教学计划开展,组织学生前往艺术场所参观,将其与艺术教育结合在一起,丰富艺术教育课堂内容,可以改变传统教学方式,落实素质教育。

##### 7.4 把艺术教育管理纳入学校制度化建设

在艺术教育管理未设置管理条例,管理权限较为模糊,艺术教育的特殊性对教师提出了更高的要求,教师必须对艺术教育的内涵有个全面的认识,制定相应的艺术教育管理制度,做到有据可依。在学生参加艺术教育活动时,避免受行政管理影响而失去育人功能,在健全教育制度的同时推动艺术教育有序开展,可以改变管理不足的问题。

#### 8 结语

根据上文可以得知,艺术教育是中小学教学体系的重要组成部分,教师应当给予其充分的重视,坚持以人为本的原则,提高学生的综合素养,实现教学目标,保证艺术教育质量。学校作为开展艺术教育的主要场所,可以健全学生的人格,促进学生身心健康发展。在实际教学中,加强艺术教育,培养创新型人才,为社会传输更多优秀人才,对国家发展有着重要意义。

##### 参考文献:

- [1]郭坚.坚持不懈地发展学校艺术教育[J].黑龙江教育,1996(09).
- [2]耿聪.试探用艺术改革我们的教育[J].平原大学学报,2004(01).

**作者简介:**王鹏程(1981.10-),男,汉族,辽宁辽阳人,大连艺术学校、高级讲师,学士学位,专业:音乐学,研究方向:教育。