

聚焦“双减”提质共赢 打造“1+5”学本课堂

裴春连

北海市海城区第三小学, 中国·广西 北海 536000

【摘要】2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》)。《意见》第17点提出提升课堂教学质量。教育部门要指导学校健全教学管理规程,优化教学方式,强化教学管理,提升学生在校学习效率。基于以上的思考,2021年,我校开始了《基于“双减”背景下小学“1+5”学本课堂教学策略的实践与研究》的课题研究,打造了“1+5”学本课堂,助推“双减”落地落实,开展从“教会学生知识”转向“教会学生学习”新一轮课堂改革。

【关键词】双减;学本课堂;质量

Focus on "Double Reduction", Improve Quality and win-win Situation, Create "1+5" learning-based Classroom

Pei Chunlian

Beihai City Haicheng District No. 3 Primary School, Beihai Guangxi, China 536000

[Abstract] In July 2021, the General Office of the Central Committee of the Communist Party of China and the General Office of the State Council issued the "Opinions on Further Reducing the Burden of Students' Homework and Off-campus Training in Compulsory Education" (hereinafter referred to as the "Opinions"). Point 17 of the "Opinions" proposes to improve the quality of classroom teaching. The education department should guide schools to improve teaching management procedures, optimize teaching methods, strengthen teaching management, and improve students' learning efficiency in school. Based on the above thinking, in 2021, our school will start the research project of "Practice and Research on the Teaching Strategies of "1+5" School-based Classroom in Primary Schools under the Background of "Double Reduction", and create a "1+5" school-based classroom, to promote the implementation of "double reduction", and carry out a new round of classroom reform from "teaching students knowledge" to "teaching students learning".

[Key words] Double subtraction; Learning-based classroom; Quality

【基金项目】广西教育科学规划2021年度“双减”专项课题《基于“双减”背景下小学“1+5”学本课堂教学策略的实践与研究》课题编号: 2021ZJY1310

1 建构“1+5”学本课堂的意义

我们做教育、搞教学,中心任务都是为了学生发展,这是核心。“以学生的发展为本”“以学习者为中心”等等这些观点都能在教育发展规划纲要和课程标准中都有相关的论述,这是基调。如在《标准(2011年版)数学课程标准》中提出了“有效的教学活动是学生学与教学教的统一,学生是学的主体,教师是学习的组织者、引导者与合作者。”;在《标准(2011年版语文课程标准)》中第一板块课程性质第三点:积极倡导自主、合作、探究的学习方式,强调了学生是学习的主体。再如:《标准(2011年版)道德与生活课程标准》活动指导中,提出了让儿童成为活动的主人……这种反复强调,突出了“学本课堂”的重要性。

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中的第17点提出提升课堂教学质量。“双减”不减质,课堂来增效。“双减”的真正落地,根本之道在于真正有效的课堂教学。“双减”背景下“1+5”学本课堂教学模式的建构为一线教师提供有形的可操作性强的教学框架,指导教师明白学本课堂课前——课中——课后该怎么去教?如何教才是高效课堂?从而有效帮助教师解决面对双减,面对学本课堂的困惑,让老师们乐教、会教、享受课堂。“1+5”学本课堂是一个促进学生思维绽放,展现精彩自我的平台,努力让每一位学生成为课堂的主人,让学生乐学、会学、享受学习,最终全面提升学生的核心素养,达到提质共赢的效果。

2 “1+5”学本课堂模式的总体框架



3 “1+5”学本课堂基本流程

课前1学: 自学探究。

教师任务: 设计预习、以学定教——课堂由“教育者为中心”向“学习者为中心”的转变,必将引发教师备课的深度转型,即

由“教案设计”转向“学案设计”，将教材转化为便于学生自学、互学、展学的教材，因此这个环节需要老师根据教学需要围绕课程“核心问题及“学法指导”设计导学资源，供学生课前自学探究。教师可提前推送微视频、预习单、导学案等教学资源，学生通过微视频、预习单、导学案等完成预习学习。老师可利用希沃平板的易课堂、希沃的反馈器、问卷星等收集学生在线练习时生成的数据进行分析，在课前掌握了学生的学情，以学定教。

例如：统编版四年级语文上册第四单元12课《盘古开天地》第二课时中，老师围绕单元要素：感受神话中神奇的想象和鲜明的人物形象，结合学生的难点问题：我们应该从哪几方面去感受人物的神奇？提前录制微视频，推送给学生预习，供学生自学探究。

学生任务：有效预习、大胆质疑——学生通过微视频、预习单、导学案等完成预习作业，找出自学探究中不懂的问题，留待课堂上讨论解决，做到心中有数，明确学习的任务。

课中“5学”

板块一：导入查学(约4分钟)

学生任务：交流反馈 明确学习任务——学生交流反馈预习情况，明确本节课学习任务。

教师任务：分析数据 设定教学目标——教师分析预习反馈的学生掌握情况的数据，把握解决的核心问题，精准设定教学目标。

板块二：合作互学(约6分钟)。

学生任务：自主合作、探究学习——义务教育课程标准提出：积极倡导自主、合作、探究的学习方式。本环节将采用小组合作探究的方式，以问题为主线，评价为手段，任务驱动为途径，开展互学。学生的学习变得真实，实在，优等生的组织能力、思维拓展有展示的窗口，待优生通过合作互学中同伴的帮助、评价等多种途径，得到有效转化。

例如：在苏教版五年级数学上册《用字母表示数》一课中，教师在这个环节，设计了实践合作：用小棒摆三角形，学生列算式表示摆不同个数三角形所用小棒的根数，然后驱动小组发现问题后交流得出：必须要创造一个式子，才能把摆N个三角形需要的算式表示出来。思维的交流碰撞中，引发学生不断思考，层层深入学习的主题，真正实现“我要学”的主体地位。

教师任务：关注学生、多元评价——教师“退居二线”用心来关注小组互学情况，特别是待优生的学习情况，巧用“生生互评”“班级优化大师”的评价形式展开多元评价，对合作交流组织好、回答问题积极的小组进行加分奖励。

小组建构关键点：学习小组是“五学”环节最基本的组织单元，课堂上学生的自主学习与合作探究活动，都是通过学习小组来完成的。而在“双减”政策之下，建设学习小组的思路也需要升级换代，让学生实现更加高效的合作互助与自主学习。因此要求每个班根据学生从合理分配学习小组成员、明确学习小组成员责任、学习小组文化建设、学习小组团体及个人激励机制、合作质量观察单的使用等方面科学均衡建立了学习小组，设计组名。作为教师在小组合作中，需要观察学生的合作学习，完善小组建构！

板块三：展示导学(约15分钟)。

学生任务：展示成果 聚焦关键问题——根据自学内容和小组探究的结果，在班内展示学习成果，并提出焦点问题；全班

参与焦点问题的解答，在此过程中，对于焦点与疑难问题，全班只要有一个学生能解答，老师不要急于解答。

例如五年级上册信息技术《机器人仿真侦测》一课，老师首先设计探究式的学习活动，让学生发现并解决机器人完成任务的基本问题，在反馈交流中，学生聚焦关键问题——机器人如何才能精准地完成的任务？老师并没有马上指导，而是再次通过自主探究、小组交流合作中掌握了侦测控件知识，突破本课的难点。

教师任务：技术技术 优化互动展示——教师给予必要的引导，利用白板五、数字教材平台、班级优化大师、希沃的反馈器等互动功能，调动学生情绪，提升学生的参与度，引导学生真正学习。

例如：在苏教版三年级上册数学《用从条件出发思考解决问题的策略》一课中，老师利用每个学生手上的反馈器，检查学生对于关键词“前一天”的理解，延伸拓展问题：“第21天摘了多少个桃子？”等核心问题的掌握情况，做到心中有数，从而根据课堂的生成，及时调整教学计划。学生也在老师的鼓励及同伴的反馈中不断思考、反思，实现从“不会”到“会”的飞跃。

板块四：运用所学(约5分钟)

学生任务：解决问题、融会贯通——教学的成功与否在很大程度上表现在是否培养了学生的学习能力，而学习能力的强弱在很大程度上又表现在学生能否运用所学知识去解决实

际问题。因此，在教学中，如何使学生“领悟”出知识源于生活，又服务于生活，培养解决实际问题的能力，应成为每位教师重视的问题。在这个环节中，学生运用所学到的知识进行实践练习，解决问题，融会贯通。

例如：在人教版五年级上册英语中《I have a pen pal》一课中，教师设计了一——让学生选择自己喜欢的俱乐部，为自己的俱乐部(社团)写个小广告的实践运用练习，从生活的视角出发，考核学生的知识掌握、运用能力。

教师任务：指导运用、点拨提高——指导学生学会运用，点拨提高。此环节老师也应把教学评价的权利交给学生，让学生在互评中去自我反思、领悟提高。

总的来说，“1+5”学本课堂就是以“学中心 生为本 求真知”为核心理念，以核心问题为导向，以合作探究为主要的学习方式。在合作学习的过程中形成：问题，让学生提；方法，让学生主动探；练习，让学生主动选；效果，让学生主动评，把主动权交给学生，关注学生的发展，培养学生自主学习的能力，做到有自学、有探究、有展评、有运用、有拓展，实现“学习者中心”的课堂教学，让许许多多的学生感受到学习快乐，让许许多多的教师享受到职业的幸福，真正落实提质增效的课堂，让“双减”见行见效！

“减”而提质，“改”而论道。作为一名教育人要深学“双减”，深悟政策，扎实推进，创新形式，探索“双减”下提质增效之道，倾力打造“双减”背景下的“卓越教育”，用智慧的付出去努力筑基每一个孩子的美好未来！

参考文献:

[1] 韩立福. 韩立福与学本课堂[M]. 北京师范大学出版社, ISBN号: 9787303192540, 2015.

[2] 王瑞. 构建高效课堂, 优化"1+5"教学模式[J]. 东西南北教育, 2018(24): 1.