

指尖上的课堂——用超星学习通开启 移动式教学的实践探索

许 丽 侯晓华 朱 珠

塔里木大学水利与建筑工程学院, 中国·阿拉尔 843300

【摘 要】信息技术和新媒体的应用发展,越来越对教育产生日益重要的影响。指尖课堂教育在一定程度上较好地促进了学习者的学习,激发了学习兴趣,提高了学习效率效果,也促进了教育者进行教学理念创新、教学方式改革,探讨移动式课堂,从而充分地促进教育发展,逐步形成多样化的新课堂教学方法和教育方式,把课堂教学创新引向深入。

【关键词】学习通; 移动式教学; 创新

The Classroom on the Fingertip - Practice Exploration of Mobile Teaching With Super star Learning Pass

Xu Li, Hou Xiaohua, Zhu zhu

College of Water Conservation And Architectural Engineering, Tarim University, Alar, 843300, China

[Abstract] The application and development of information technology and new media have an increasingly important impact on education. Fingertips classroom education to a certain extent, to promote the learners' learning, stimulate interest in learning, improve the efficiency of learning effect, also promoted the innovating ideas of teaching, teaching methods reform, educators to explore mobile classroom, so as to fully and effectively promote education development, gradually formed a variety of new teaching methods and the way of education, Bring the innovation of classroom teaching into depth.

[Key words] Study on; Mobile teaching; innovation.

【基金项目】本文系校级一流本科课程建设-工程制图项目研究成果(项目编号: 22010030908); 教改课题指尖上课堂-画法几何课程线上资源建设及应用项目研究成果(项目编号: 2201007055); 兵团一流课程《工程制图》项目阶段性研究成果。

随着互联网传输速度的提高,以及大学生使用智能手机的全覆盖,不断探索“互联网+教育”的新型教学方式,成为现代教育的新方向。教师充分利用互联网技术、图书资源优势,将课程建设搬上网络,学生可以利用网上资源进行课前预习,课后巩固,弥补了课时的不足导致来不及消化的内容,实现了o2o教学模式,打造全新教学体系,给日常课堂教学带来了新体验,课堂教学空间有了更多的延伸,也对学生提升自主学习能力提供了广阔天地。

打造指尖课堂使课堂更加贴近学生的生活,他们更为便利获取学习,更好利用碎片化时间去学习,为课堂上学习知识储备,而且学生也习惯手机学习,在主观能动性上更好发挥他们学习兴趣,避免了严肃的课堂说教和纯粹的繁杂实操。通过教学团队多年在《工程制图与识图》课程的教学和研究中取得了一定的成果,实现了指尖上课堂之用超星学习通开启移动式教学。

1 用超星学习通创建“全天候”实时在线教学课堂

我们将课程内容按模块进行分解,在模块中提炼有效的知识点,分别制作成微视频,再利用超星学习通平台是实现教学资源的共享,学生可以全天候的实时在线学习。具体如下:

1.1 课程知识点划分

根据教学大纲和课程进度表,依据知识点将课程分解,提炼各个章节的知识点,以《工程制图与识图》课程为例,课程总学时32学时,团队梳理知识点127个。

1.2 课程资源制作

根据教学设计方案和体量的各个知识点,书写脚本,制作录制合适的课程素材(视频讲解和演示为主),素材制作能有效的解决实际问题,具有针对性的解惑,启发,能调动学生学习的主动

性。

1.3 线上平台的选择

根据我校的实际情况,优先选取超星学习通app平台。

1.4 课程素材的网络化

经过前期课程素材的制作,梳理,将制作好的素材资源上传平台,并在每个知识点后制作了知识点测验。

1.5 将线上资源作为线下上课的辅助资源投入使用,并形成线上线下混合教学模式

基于“泛雅”平台,教师整合互联网资源以及以往自己制作积累的课程资源,线上,完成课前学习内容、线上学习进度监督、学习效果评价等。线下,课堂教学部分只针对重点进行提示、难点进行再讲解的形式进行,课堂考核部分可利用线上知识点测验和线下章节测验结合,线上针对学习内容进行选择问答、随机抽查、抢答等形式对学习效果进行检验,逐步形成线上线下混合教学模式。

2 我校指尖课堂教学模式的实践及成果

经过一年多的素材制作,现所有资源全部上线,线上资源统计:其中授课视频113个,总时长达722分钟,非视频资源236个,基本满足指尖上课堂的需要。在2021-2022-1学期对测绘工程专业2021级4个班154人次开通了线上资源,并将线上资源的学习成绩纳入到了课程的考核中。

课程考核环节包括平时考核,过程模块化考核两个环节。总成绩包含平时成绩(40%)、模块考试成绩(60%)两部分:其中平时成绩包含平时作业(以线上为主)(60%)、考勤(40%)两部分。平时作业:每个章节会布置线上相关知识点

任务,包括视频的观看和知识点测验,学生通过完成线上相关学习任务获取平时作业成绩。考勤:随机点名、学习通。过程模块考查成绩主要是过程考查,分不同模块,百分制评定,取平均成绩。主要考查学生对工程制图与识图基本知识的掌握能力,学生综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力,题型全部是作图题。如表1:

表1

模块考核(以考查为主)		
模块	内容	实施方法
1	制图的基本知识	绘制1张几何图(图幅视情况而定)
2	基本知识及理论考查	以闭卷形式考查
3	专业图的读图与绘图	绘制1张专业图(图幅视情况而定)

经过一学期的学习和跟踪调查,学生线上学习的积极性很高,就2021年11月份的整月学习数据来看,学生的访问99.23%是用手机端查看,学习数日最高达300多次(图1、2)。

1 学生访问统计

● 移动客户端
● 电脑网页版

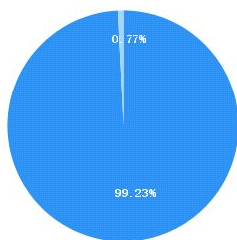


图1 11月学生手机端查看情况



图2 学生线上学习课程章节次数

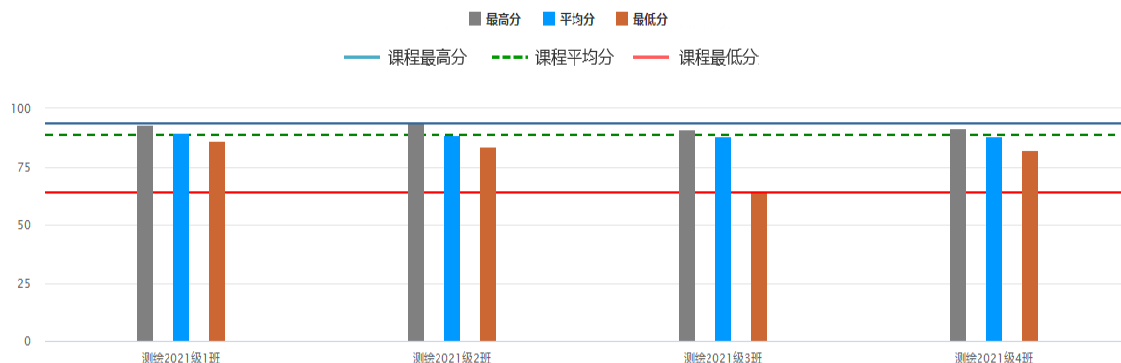


图3 课程学生线上成绩综合情况分布图

表2 课程学生线上成绩综合情况统计表

班级	人数	0-60	60-70	70-80	80-90	90-100	最高分	最低分	平均分	及格率
测绘21级1班	36	0	0	0	19	17	92.84	86.28	89.81	100%
测绘21级2班	40	0	0	0	30	10	93.66	83.75	88.79	100%
测绘21级3班	39	0	1	0	29	9	91.11	64.09	87.89	100%
测绘21级4班	39	0	0	0	30	9	91.63	88.31	88.31	100%

表3 课程学生线下卷面成绩情况统计表

班级	人数	0-60	60-70	70-80	80-90	90-100	最高分	最低分	平均分	标准差
测绘21级1班	36	3	6	11	12	4	92	53	77.31	10.32
测绘21级2班	40	3	6	15	13	3	94	43	76.48	10.81
测绘21级3班	39	10	11	10	8	1	92	38	68.59	13.17
测绘21级4班	39	4	15	6	11	3	92	42	72.13	11.38

《工程制图与识图》课程的实施，学生的参与度很高，访问频繁，访问量达332093次，学生通过线上，线下，课前，课中，课后更好的学习。

另外该课程资源，于2021年6月25日被超新平台正式收录为“示范教学包”，截至目前课程已被校外教师引用50次，参与学生达959人次。

随着科技发展水平的不断提升，人们对教育教学的重视程度也不断高，我们不能否定传统教学方式存在的问题，也不能全面肯定创新性教学方式所带来的优点完美无缺。因此，在进行课程教学的过程中，教师通过转变思想的方式将传统教学方式与现行的教学理念充分地结合起来，通过不断地优化和创新，逐渐形成了新的教学模式，这样不仅有效地推动课程教学质量的提升，也为后期的教育改革发展奠定了坚实的基础。有理由相信，指尖上的课堂必须对未来的教育形式产生深刻影响。

4 不足和展望

指尖上课堂使课堂更加贴近学生的生活，他们更为便利获取

学习，更好利用碎片化时间去学习，为课堂上学习知识储备，而且学生也习惯手机学习，在主观能动性上更好发挥他们学习兴趣，避免了严肃的课堂说教和纯粹的繁杂实操。但也存在不足，例如：学生线上学习如何实时跟踪，是否是按任务点要求我去完成，存在刷课现象，今后的实践中，如何杜绝上述情况，更好的达到指尖上课堂的学习目的是我们要研究的课题。

参考文献:

- [1] 张雁飞, 万妍, 指尖上的课堂—用微信开启移动教学新方式[J]. 科学咨询(科技·管理). 2016. 02: 132.
- [2] 何航红, 王丽萍, 覃钰杰. 基于网络教学综合平台的机械制图混合式教学探索与实践[J]. 轻工科技, 2018, 34(10).
- [3] 张宗波, 王珉, 吴宝贵, 刘广斗. “线上+线下融合式”工程图课程建设与教学实践[J]. 图学学报, 2016, 37(05).

作者简介:

许丽(1983.02-), 女, 汉, 奇台县人, 职称: 副教授, 研究方向: 主要从事工程图学的教育及研究工作。