

面向职业要求的高职英语课程改革探微

常征飞

扎兰屯职业学院, 中国·内蒙古 扎兰屯 162650

【摘要】由于高等院校英文教学不但必须训练学生的英文运用能力, 还需要适应学生的职业特点, 所以, 推进高等院校英文教学变革势在必行。论文根据当前高职英语教学状况和面临的主要问题, 按照职业特点, 阐述了高级职业学院英语教研改革相应的解决问题的路径。

【关键词】面向职业要求; 高职英语; 课程改革

A Probe Into the Reform of Higher Vocational English Courses Facing Occupational Requirements

Chang Zhengfei

Zhalantun Vocational College, Zhalantun City, Inner Mongolia Autonomous Region, China 162650

[Abstract] Because English teaching in colleges and universities must not only train students' English application ability, but also need to adapt to students' professional characteristics, it is imperative to promote the reform of English teaching in colleges and universities. According to the current situation of English teaching in higher vocational colleges and the main problems faced, and according to the characteristics of the profession, the paper expounds the corresponding problem-solving paths for the reform of English teaching and research in higher vocational colleges.

[Key words] career-oriented requirements; higher vocational English; curriculum reform

发展高等职业教学, 早已变成了现今我国教育界的一个热点议题。高等院校教学的主要特色是培育“三型人才培养”, 即技术, 技能和管理实用性人才培养。高等院校英语教学制度在其发展改革的过程中需要根据自身特色, 积极探求着与之相适应的新道路, 不但进行产学的有机融入, 而且着重强调职业特点, 强化实践性教学, 逐步建立起了基于职业需要的特色型高等院校英语教学制度。

1 高职英语教学改革的背景

1.1 学校英语专业的彻底变革

主要源自于对以下现象的思考: 一是学生对老师传统的教学方式和以应试为导向的课堂教学兴趣逐渐下降, 从而造成了课堂效益差、学生复习风(差); 二是由教务处统一举办的学期末考以学生英语应川力考查为导向, 此形式不但使很多学生的答题效率差, 甚至无法通过考核, 同时也在人力、物力、钱财上都产生了很大的耗费; 三是学校每个应届毕业生中, 都有很大的部分学生由于英文考核不合格而无法毕业学生; 四是学生们掌握英文已经很多年听不懂、讲不了, 而且在英文教学中的大量学时也对学校专业课程的拓展产生了阻碍。于是, 学校领导班子果断决定对学校英语课程实行全面的改造^[1]。

1.2 《大学英语》课程改革的实施过程

学校英语专业的彻底变革, 主要源自于对以下现象的思考: 一是学生对老师传统的教学方式和以应试为导向的课堂教学兴趣逐渐下降, 从而造成了课堂效益差、学生复习风差; 二是由教务处统一举办的学期末考以学生英语应用能力考查为导向, 此形式不但使很多学生的答题效率差, 甚至无法通过考核, 同时也在人力、物力、钱财上都产生了很大的耗费; 三是学校每个应届毕业生中, 都有很大的部分学生由于英文考核不合格而无法毕业学生; 四是学生们掌握英文已经很多年听不懂、讲不了, 而且在英文教学中的大量学时也对学校专业课程的拓展产生了阻碍。于是, 学校领导班子果断决定对学校英语课程实行全面的改造^[2]。

2 高职英语课程的现状分析

2.1 英语课程的教学目标错位, 未能有效反映高职教育的职业属性

根据上文提到的高等职业学校教育培训任务, 在今后的教学中, 高职英语课程还需要着重训练学生在现实工作中运用英语的能力。但可惜的是, 由于高职英语教学多年来都是在借鉴了本科高职英语课堂内容的基石上, 对课程设计、教学研究和课堂实践等内容加以了修补, 因此实际是本科高职英语课堂的压缩版。而成为一个相对封闭的公用基本教材, 绝大多数高职基本都只是普通基本英文单元, 并无法解决学生的专业以及未来工作上的需要^[3]。所以, 高等院校英语既缺乏大学英语的全面严谨, 又没有高等职业教育的自身特色, 使得所培训出来的人员适合不了当前社会主义市场经济需要的技术性、应用型人才。上述高级职业英语现状均与中国高等院校教育的培养宗旨相悖, 其职业性质并没有充分体现在英语的设置上。

2.2 注重基本英语学习, 忽视了职业英文教学

当前, 中国高级职业学校的英语教学主要以基础英语课堂为主, 也就是中国高职学校的公共英语课堂。一般每周四节课, 教学时期共二至三个学年, 以综合考核的方法进行考核, 考核内容重点为学生基本英文语言知识掌握和与“听、说、读、写、译”等各方面有关的其他语言操作技能。与此同时, 还包含了高级英文运用能力考核以及我国的高职英语四六级考核等, 其基础英语课堂中又涵盖了不少的应试教育内容, 即英语专业考级的课程。相比之下, 为腾出更多的专业课教学时间, 中国高职学校一般都会取消或仅在个别的学科设立基础英语教学, 一般授课时期为零点五学年, 每周二堂课, 属于考试性教学。对学校教师而言, 这样的教学安排也适应了不深入学习职业英文的需求。但可以发现, 学人对于就业所需要的职业英文并不是一直受到重视, 甚至日益被忽视。而且, 这种“重基础英文, 轻职业英文”的教学方法并不符合高级职务英语课程, 它不但脱离了对学生需要的专业知识和对未来职位的需要, 甚至忽略了对学人能力的锻炼^[4]。

2.3 高等职业英语课本缺少专业特色

高职学校英语教学中十分缺少与专业结合的行业特点和职业性, 大多都是针对生活方式、节日、传统文化、人生观、价值观等思想方法和习惯的教学内容, 并没有针对性。在语言基础知识方面的教学也只注重于日常单词、句子、翻译和句法, 而极少提及具体职业的用词, 相关表达和用法, 在实践性和实

用性方面比较薄弱,远适应不到学生的未来职业需要,且知识也非常匮乏。对已学过六年以上英语专业的学生而言,类似的教学也只是加强了一些词汇量积累,对教学内容也没有新意,根本无法真正学以致用,更调动不到自身的学习积极性与动机,从而缺乏了教学兴趣。

3 高职院校英语教学的重要性

当今的学生独立性、自主权加强,学生也有了自己的思想主见。但由于见识的增加,视野的拓宽,老师在学生心目中的地位也没有像初高中时期一样的绝对“权威”。

据调查,在国内企业可以胜任专业技术人员岗位的人中,仅百分之七的人具备了比较熟练地使用英文的能力,而在外企中就更差了。这些现象主要就是因为学生平时对英文的关注程度不足,自以为专业成绩很好就行,但等到毕业后重新找到工作时才发觉,而且很多公司对专业技能人员的英文能力也有相应的要求。由此可见,英文课程对高等职业技术学院学生的重要意义。

英语教学最终的目的是使大都会听到,所以听说应是高等与职业学校英语教学的重心所在,因为对学生的学习与工作产生了很大的影响。特别是现在是市场经济国际化的时期,从中国进入WTO以来都规定中国专业人员应当可以更加熟练地使用英文等外语和外国人员等进行交流,从而更好的进行工作。所以成为专门培养专业技能人才学校,其英语教学水平对学生们日后的工作将具有多么关键的意义。大家都明白,在同外国人开展技术交往时,除要口语上的交流之外,还要进行阅读上的沟通。

4 基于职业要求,促进高职英语课程改革

4.1 明确课程改革依据,科学定位课程职业目标

梳理和确定学科制度、确定学科内涵的基本依据就是目标定位。所谓教学发展总体目标,也即对教学的预期结果,是说期望对高等院校通过某种内容的了解,就可以养成科研的学习心态、把握全面的英文语言基础知识,从而养成综合的应用才能。中国高级职业院校英语是一个基础学科,担负着为专业的学习发展和实现就业机会、创造机会和工作才能提供服务的职业发展功用。伴随着中国高等职业教学理论和实践研究的进展,人们也越来越意识到,中国高等职业院校教学制度要改革,就应该围绕着经济社会的发展,按照人才就业需求来开展。高职英语课程改革,应当针对学生在未来职业发展各个阶段的职位功能性要求而进行调整,做到在坚持三个“服务于”的基本原则基础上,科学合理构建新课程体系。

高职英语老师不应当再将高职英语作为一个单独的“英语”课程教学,而应当转变为单一的语言知识传授方法和纯语言技能的教学模式,改变教师对人才培养目的和教育任务的理解,以避免将理论教学与实践需要断开;始终贯彻“以公共服务为主旨、以就业发展为主导”的教学方法,从根本上转变了教师授课理念,更加注重对学生的英语实践与运用能力教育,以培养技术型、实用性人才为目标,主动满足地方经济建设的需求,形成以技能为指导,以能力为基础的高职学校英语教学目标,切实增强了学生职业竞争力,为学校未来可持续发展打下了必要的人才基础。

4.2 编写面向职业能力培养的教材

高职英文教材的编撰,需要所有职业院校英文老师和有着大量实际工作经历的企业员工的共同积极参与。企业员工可以切合实际需要,及时提供企业最新的业务资讯和职业要求等信息,而高职英文教育工作者则需要根据学校的实际状况,对课程内容加以科学定位,并根据教学内容编制适宜的课件。在各方的积极参与下,编撰出具有高等职业教学特点的教学资料。在教材内容方面,各个单位均可设置“听、说、读、写”的板块。针对学生不同的职业特点和工作要求,还可适当地编入一些教学实践活动,以引导学生积极参与到高等职业院校的英文教学课堂中去,从而调动学生对学习的自觉性和创造性,使高等职业英语课堂的科学性和职业特性淋漓尽致地表现出来。比如在“作文”模块,学生可进行如个人邮件、名片、工作登记表、请假条、留言条等企业

英语应用文的练习,也可进行涉及商务邮件、备忘录会议纪要、合约、商业信函、财务报表、询盘索赔书等商务运用文的练习,以帮助学生在毕业之后就能够自如地使用在各行业当中。

4.3 改革要有坚实的保障

由于英语表达介质的特点,中国高职英语课程改革需要同时对对一线老师、学校管理以及学生的监管等上都有所保证。对一线老师的管理,重点在于对老师具体教学流程的监控,其教学能否根据规划实施,能否合理进行,能否促进改革目标的达成,能否公平客观;对学校管理人员的管理,重点在于其管理工作能否以学生的学习和发展为核心,能否利于老师教学,能否促进规划和管理制度的贯彻;对学生的管理,重点在于其教学活动能否促进他们的学习和发挥,能否促进教与学,能否促进教学改革目标的达成。

4.4 设置基础与职业相结合的综合课程系统

4.4.1 打造以文化为核心的基础课程内容

在进行教学内容选择的过程中,应该以“听说”为先。通过适当调整减法,在公共英语课程中,将高中学生最迫切需要的听说能力设置为重点教学内容,摒弃一般高职学生中晦涩难懂的语句和单词内容。对老师们来说,也应该从全方位评估对高职生的具体要求,逐步改变传统的语言教学设置模式,全面发散自己的思路,从实际的行业工作情景中,逐步拓展有别于以往的种种单一化教学内容。举个实例,可以设想为一种关于“迎接外宾”的教学环节。其一,由教授设定详细的情景后,由学生自己进行谈话;其二听到谈话的内容后,由改善者自己设定对话,从而完成角色演练。这种设计方法将会比按照常规的方式讲授使用句子与单词更有成效,也将会比仅仅做听力练习更有意思,同时也更加符合高职生的具体职位要求和能力拓展需求。

4.4.2 面向职业实践,科学设计的职业实习情境

对英语专业课程教育过程来说,在进行学科的设置过程中,也应注意符合英语专业教育目标。让大家都可以处于更加实际的工作情景之中,更加高效的吸收学习,从而提高对其英语学习的兴趣,进一步提高其职业语言使用水平。而想要达到这个目的,就离不开与基础英语、职业英语老师之间的协调合作。所以,就需要进一步完善二者的教学交流联系制度,要求所有职业英语老师都需要将全员投入到教学建设当中,涉及岗位区域、典型岗位任务、技术条件、教学安排和教学内容开发等相关方面。课程以“阅读”为重。说到“读写能力”,日常惯性思维会把它界定成“认识文章”,也就是背单词、阅读和作文等。而NIS的研究理论则认为,只有在一定的社会生活背景下,进行读书与作文的活动才会有价值。

5 结束语

总而言之,对高等职业院校的英语课程创新和变革而言,关键就在于对课程内容的科学选择,同时,突出职位要求和特点,建立起基于以职业能力为导向的全新课程体系,并逐步发展、壮大之,从而为高职生专业技能知识、综合实力的提高,打好了基础。当然,政府关于高职英语课程改革、内容的科学选择等基本思路,仍有赖于教科书的支撑,所以,政府选择并编制了适当的教科书也必不可缺。

参考文献:

- [1] 赵壁. 面向企业应用的高职IT类专业英语教学——成都东软IT职业英语课程改革介绍[J]. 计算机教育, 2009(9): 143-146.
- [2] 吴英健. 关于高职公共英语课程的创新实践——以健雄职业技术学院为例[J]. 湖北函授大学学报, 2013, 26(11): 123-124.
- [3] 魏懿. 面向区域教育的高职院校应用英语专业建设——以上海思博职业技术学院为例[J]. 中国职业技术教育, 2019(2): 82-87.
- [4] 段晓凯. 行业英语与高职英语相融合的课堂教学改革研究——以浙江广厦建设职业技术学院为例[J]. 速读(中旬), 2015(1): 39-40.

作者简介:

常征飞(1980.04—),女,汉族,籍贯:辽宁省丹东市,职称:讲师,本科学历,硕士,研究方向:英语教学改革方面。