

# 探究式教学构建高效课堂

## ——以维修电工实训课程为例

吴思俊

浙江工业职业技术学院, 中国·浙江 绍兴 312000

**【摘要】**高效率课程是指教育过程有效率、教学目标实现度极高的课堂教学方式,是当前教学研究的热门话题,是教育追求的最高目标。本文主要从探索式课堂出发,探讨了实现电工实训高效课堂教学的有效途径。以期调动学生学习兴趣,提高他们对学好电工课程的自信,并培养他们剖析情况、解决的实践主动性。

**【关键词】**探究式教学; 高效课堂; 维修电工实训课程

# Inquiry-Based Teaching Constructs Efficient Classroom —— Take the Maintenance Electrician Training Course as an Example

Wu Sijun

Zhejiang Industrial Vocational and Technical College, Shaoxing, Zhejiang 312000, China

**[Abstract]** High-efficiency curriculum refers to a classroom teaching method with an efficient educational process and a high degree of achievement of teaching goals. It is a hot topic in current teaching research and the highest goal of education. This paper mainly starts from the exploratory classroom, and discusses the effective way to realize the efficient classroom teaching of electrical training. In order to mobilize students' interest in learning, improve their self-confidence in learning electrical engineering courses, and cultivate their practical initiative to analyze the situation and solve the problem.

**[Key words]** inquiry-based teaching; efficient classroom; maintenance electrician training course

高效率的课堂教学,是指能够有效实现教育教学目标的课堂教学。通过优化老师课堂活动、合理安排学生上自习、整合相关的教育资源等搭建而成,以学生自主性发展为前提,以提高学生的自主性发展水平为目标。高效课堂成为一个合理的课堂教学,而不仅仅是一个应然的课堂教学,是课堂教学中所要求的理念和选择。通过探究型课堂教学,让学生利用现有资源获取有益信息,并了解结果与方法的这个模式,既有利于培养学生的创新能力,也培养了学生的综合应用素养,是实现有效课堂教学的最有效途径。

### 1 何为“探究式课堂教学”

“探索式教学”,即以探索研究为特征的一个教学形态。它包括讨论和科学研究二个层次。讨论即探求学问、探寻真相;科学研究是指深入研究现实问题,追溯求源,寻找各种解决的路径和办法。具体化来说:“探索式教学”,就是指老师在授课流程中,以现有课程为基础的内容,以现实为对象,在老师的细心启迪与引导下,学生进行自我怀疑、合力释疑、充分表达问题的一次尝试性教学。探究性学习,即以学生主体参与、互动探究为显性标志的教学方式,即:学生在特定的问题情景下,经过独立探索研究与合作交流,逐渐真正了解并掌握“知识和技能”“思想和方式”,养成独立、思考、创造的意志与良好习惯,从而逐步提高创新能力的教学活动<sup>[1]</sup>。

### 2 探究式课堂教学的作用

第一,建设高效率的课堂教学有助于扎实推动素质教育的实施。由于在我国各地大力推动素质教育以来,高等院校的课程设置更加完善了,学校原来设置的课程少了,学生可以自由练习的时间量增加了,虽然课程的时间量也减少了,但是课堂教学任务却没有减轻,在这个情形下,从当前中国高等教育变革与发展的态势上来看,进一步深入探讨高等教育变革的发展空间,就必定会聚焦在怎样提升教学质量上,进而影响每一堂课的教学质量,直接关系每一位学生发展的质量。感悟课堂教学改革,就越来越能让人们更加明确而又清晰的意识到,一切高等教育变革的根本目标就是提升课堂教学效能。“实现了课堂教学高效率、高效益、有成效;让学生切实做到学、会学、乐做,

让他们身心健康的成长,拥有更大的快乐与成功感”是高效课堂教学的创新和实施的着力点。它的探讨和实践可以扎扎实实的推动教育<sup>[2]</sup>。第二,通过建设高效课堂教学有利于真正建立与新课标相适应的反映教育发展规律的教学理念。教育思想是教师行动的核心,新教学思想对教育改革发挥着引领与统率的功能,任何先进的教学改革都是从全新的教学思想中产生起来的,任何教学改革的实践过程都是新旧教学思想斗争的产物。有效课堂教学的实施和研究,必然使教师在教育教学理念方面发生质的转变,在有效课堂教学的改革和实施过程中,老师关心每一个学生,关心每一位学生的情感人生和丰富情感经历,关心他们的品德生活和品质修养,进而使有效课堂教学过程真正发展成为了一个学生高尚的情感人生和丰富的生活经历。教育实践靠理念来引领,教育理念也靠实践来提升。在具体实施和探讨过程中,所有参与老师都必须切实建立起与素质教育理念保持一致的教育教学思想<sup>[3]</sup>。第三,建设高效率课堂教学将有助于促进学生教育模式与途径的转变。老师优秀的教学观点可以借助先进的课堂教学手段表现出来,而教学观点改革本身也可以在课堂教学手段改革中实现,两者是相互促进的关系。对有效率课堂教学的探讨和实施不但将彻底改变老师的教学观点,也将彻底改变我们中小学生学习着的习以为常的方式、教学活动<sup>[4]</sup>。因此老师的有效率课堂行为就被赋予了特别的教育价值,也是我们方法改革的重要基础。在看待每个学生的态度上,老师将尊敬每一位学生,赏识每一位学生;在看待每个学生的方法上,老师将更加重视支持和指导学生;在看待自身发展上,老师将更加重视自身反思;在处理学生和其他教育工作者的联系问题时,老师们也越来越强调协作。因为在有效性课堂教学中,老师既是学生的组织人,是教学活动的主要参加者。有效课堂教学过程就是与老师密切相互作用、积极交流、共同开发的流程。第四,通过建设高效课堂教学促进学校校本科研的深入开展。改造学校传统课堂,开展有效课堂活动,发展成为新教育个体,就一定要掌握现代基础教育课程理论,把握现代教育要义。掌握新课标理念,提高理论水

准, 就应该主动开展校本培训、校本科研、听课评课、集中备课等活动; 就应该敢于把现代最先进的教学思维实践于传统课堂, 就敢于创新形成自身的最有效的教学方法, 就提高了课堂教学能力, 所有上述活动都是该校一定要进行的。而上述所提及到这些有关活动以及具体内容, 恰恰都是学校有效课堂教学探讨和研究过程中的重点内容。高效课堂研究与探讨, 本来是一种老师积极投入科学研究的过程, 由老师担当起“研究者”的角色, 在科研中, 老师将采用教学训练、主题教学、集中备课、与异课教师等距同构、反思互动等方法参与校本教学, 经过实验和探讨, 老师的教科研能力将获得很大的提高。第五, 通过建设高效率教学实现了老师的学科成长。建设有效率教学, 是教学工作质量最高层次的标准, 是高校办学效率的最高表现, 是对每一个老师努力完成课堂教学目标的理想要求, 也是对老师教学工作实力的最高考验。所以, 在进行高效课堂研究的过程, 既是老师业务素质提升的步骤, 又是教师专业发展的步骤。当老师在研究课堂中的学生, 研究课堂中的专业知识, 研究课堂中的人际交往, 以及深入研究课堂教学中的教学模式的整个过程中, 老师的学科素养都将会获得很大的提升。所以, 高效课堂的建立和深入研究为教师的专业发展创造了一个巨大的社会舞台。

### 3 维修电工实训教学的重要性

随着经济社会的高速增长, 人力资源的争夺非常惨烈。目前各大企业, 事业单位在招聘员工时都十分重视应聘者的综合素质, 如理论知识是否掌握熟练, 实践能力是否过关, 工作适应能力是否突出等等。所以, 维修电工作为专业型的人才, 只有熟练掌握专业技能, 具有丰富的动手实践经验, 可以从无数的竞争者中脱颖而出。首先, 在维修电工教学中教师以培养有理论知识, 有实际创新能力的复合型人才培养是基本教学目标。教师重视理论知识的讲解, 帮助理解与吸收; 学生作为课堂的主体, 在掌握基础知识的前提下, 通过课堂实训的训练加深其对知识的理解与掌握。其次, 基础知识的学习也是提高学生自身素质的途径。学生在课堂实训中将学到的知识应用于实践, 并从中感受知识的使用价值, 才能不断开拓自己的综合能力。第三, 维修电工实训课程有利于培养学生的热情, 提高其自主能力。这可以有效降低学生的学习阻力, 从而提升了学生的学习效果, 让学生们能够更好地掌握学习技巧。也有利于学校培养出专业技能强、素质高的维修电工人才。

### 4 构建高效课堂对教师能力的要求

#### 4.1 高超的课堂导学能力

高效课堂教学中的老师们更加关心的是学生们在课堂做了些什么、讲了些什么、想了些什么、学到些什么和体会到什么等。老师们给与了学生完全自主学习、探索的机会, 每个学生也在课堂得到了更全面的发挥。虽然板书也许是由每个学生来书写, 总结也许是对每个学生来说, 但这仍然是一节好课, 一节学生“学”得很好的课堂。

#### 4.2 准确地教材把握能力

高效课程强调学生的主动学习。自主实践教育必定会导致学生形形色色的问题, 这就要求教师必须储备了大量的有关专业范畴的理论知识, 而不能仅限于对课本范围的认识, 老师也要学会“用教材”而不是“教教材”。

#### 4.3 灵活的课堂管

根本无法实现学生的自主学习和活动, 而热热闹闹也是课堂教学纪律的大敌, 怎么能使教学在“热闹”中“秩序”地开展, 取决于老师课堂教学能力。

#### 4.4 机智的课堂环节把控能力

环节的创设能力, 要求老师并不是全部都按照既定的时间设计环节完成任务, 要具有一定弹性, 以便随学生的表现来灵活调节, 这有赖于老师的随堂机智。

### 5 建筑与电气专业电工实训课中探究型教学的高效课程建设

#### 5.1 以教学目标设置探究点

探究型课堂教学, 要求老师通过准确地阅读课程标准, 细致钻研课程, 明确掌握课程目标, 逐步理清课程的关键点, 进而合理设定出探究点。再根据学情分析, 创造出合理的教学情景, 从而调动学生的兴趣, 使学生在情境教学过程中逐步掌握知识点、构建知识、扩展能力。按照中国建筑电气职业规范, 以职业能力发展为核心, 本着教学目的与职业能力相对应原则, 有效整合建设课程体系, 包括基本、单项、综合的职业技能与职业能力拓展等四大教学部分。按照实际够用、学以致用原则, 有效整合建设课程。掌握教材, 正确确定教学目标, 是合理设定探究点的前提与关键。

#### 5.2 分析问题, 解决问题

在项目化实训时, 建立合理可行的教学过程。遵循问题介绍、组织沟通、确定计划、项目执行、原理剖析、任务评价、反思拓展的过程。他们以小队为单元围绕问题展开探究, 得出设计方案, 每位小伙伴必须加入其中, 以鼓励他们的独立思考与团队协作。然后小队代表发言, 提供设计方案, 以便互相学习交流, 取长补短。然后由老师启发诱导, 并制定学习方法。最后完成项目制作阶段, 在实际操作过程中学生因此时缺乏一定的基础知识, 会遇到不少实际问题, 但老师可以自然过渡到原理的剖析中, 化解实际问题, 因而效果较好。

#### 5.3 反思与拓展

在研究过程中, 当老师要及时发问、点拨整合学生, 让他们充分思索之时, 老师又要懂得暂停, 再想: 一想到了学生所获取资料的方向、范围的适用性和准确性, 就学会了对问题作出设想或进行证明。而老师在此时的行为也十分重要, 能够促使他们继续探索的积极性, 并能确定了研究的目标, 从而真正地形成了学生主导意识, 点燃他们的激情, 从而建立了科学的思维, 学生在习得新知识同时保证了课堂教学的顺利有序地进行下去。在研究的最后, 老师又要指导他们总结自己的成果和在研究小组中的成绩, 并反思知识掌握的合理性。这才能使他们逐步地了解自己的学习方式和思维过程。教师总结知识点, 提炼出关键点, 帮助学生与现有知识点建立联系, 从而形成知识点框架。也会对知识点加以扩展, 学生学会举一反三, 也学会了知识点的迁移。

#### 5.4 多元化评价体系

评价方法对学习效果的提高、对学习活动的激励等, 起着保护与鼓励的作用。除传统的卷面式得分这样的结果评判之外, 更需要过程性评判, 包括在探究过程中的心态、能力、合作、创造性, 以及良好的学习品格。以此达到重视个性, 鼓励差异, 并充分肯定学生的每一个进步。最后, 贯穿始终, 并关注多元的综合评估, 以促进综合素质的培养, 并促进老师优化课程设计与组织的进度, 以综合评估促进学生教与学。

### 6 结束语

综上所述, 通过探索式教学贯彻了学生学习主体地位, 注重对问题处理的感受与感悟, 注重能力训练与思考练习, 体现了效果、效率、效益的“三效”教学原则, 完成了维修电工实训与高效课堂教学的创建。并有必要今后在实践中进一步的充实、完善和提升。

#### 参考文献:

- [1] 尹小伟. 分析利用探究式教学构建初中化学高效课堂的策略[J]. 中外交流, 2018 (38): 222.
- [2] 傅陈燕. 高三英语高效课堂的模式构建与策略探究——以高三英语课堂教学片段为样本[J]. 基础教育论坛, 2019 (4): 1-4, 57.
- [3] 郭广仪, 董淑兰. 构建农村中学高考数学复习高效课堂教学模式的一点认识或探究[J]. 丝路视野, 2018 (1): 82.
- [4] 涂励谋. 试论如何构建高效高中英语课堂——观澜中学高中英语教学模式“问题——探究——评价”之教学探索[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2014 (1): 125, 89.

#### 作者简介:

吴思俊 (1976.11—), 男, 汉族, 籍贯: 山西介休, 职称: 讲师, 硕士学历, 研究方向: 主要机电一体化及自动控制。