

高校德育课混合式教学问题与提升路径研究

黄家福

郑州工业应用技术学院, 中国·河南 郑州 451100

【摘要】高校德育课程中引入混合式教学模式可拓宽教学路径、丰富师生之间的沟通和互动、弥补课时不足以及提供优质的线上学习资源。教师可通过线上、线下两种途径设计出更加高效、科学的德育课堂教学模式,但是这种混合教学模式在实际应用过程中也暴露出一些问题。下文通过研究德育课程中混合式教学存在的问题,并提出了具体的改进路径,以期教育工作提供一定的参考。

【关键词】高校德育课程; 混合式教学; 问题; 提升路径

Research on Mixed Teaching of Moral Education in Colleges and Universities and its Promotion Path

Huang Jia fu

Zhengzhou Institute of Industrial Application technology, Zhengzhou, Henan, China

[Abstract] The introduction of hybrid teaching mode in moral education courses in colleges and universities can broaden the teaching path, enrich the communication and interaction between teachers and students, make up for the shortage of class hours and provide high-quality online learning resources. Teachers can design more efficient and scientific moral education classroom teaching mode through online and offline ways, but this mixed teaching mode also exposes some problems in the practical application process. The following part studies the problems of mixed teaching in moral education curriculum, and puts forward specific improvement paths, in order to provide some reference for the education work.

[Key words] Moral education courses in colleges and universities; Mixed teaching; Problem; Path of ascension

【省级课题】

1. 河南省软科学研究计划项目《基于创新集群的发展路径研究》, 项目编号: 192400410294
2. 河南省高等学校重点科研项目《新时代高等学校智能课堂教学的策略与方法研究》, 项目编号: 20B880014

引言

德育课程混合式教学在实施过程中显示出线上、线下联动不科学,未建立混合式教学评价机制等问题,这些问题的出现极大地制约了混合式教学的效果。高等院校德育课程教学中应该充分研究造成这些问题的内在根源,然后据此制定出提升德育课程混合式教学效果的路径,全面提升课程质量。

1 高校德育课的主要教学内容及其教学意义

混合式教学是线上、线下相结合的教学模式,在研究高校德育课的混合式教学时应该先全面掌握相关的课程内容,因为具体的教学内容在很大程度上决定了线上、线下教学方式构建联系的路径。高校德育课程的内容呈现出综合性、全面性的特点,涵盖了学生方方面面的成长问题,其课程内容具体可划分为以下几种类型。

1.1 思想观念教育

个人的道德品质和道德自律意识受到其价值观的深刻影响,高等院校的思想观念教育综合了世界观、人生观、劳动观、价值观以及人道主义精神等多方面的要素,对个人的成长方向和奋斗方向发挥着深远的作用。道德是一种外化的表现,体现在人的言行举止中,而内在的驱动力是其个人思想观念^[1]。因此,树立正确的思想观念是高校德育课程的核心要求。

1.2 爱国主义和集体主义教育

国家是每一个公民赖以生存的根本保障,古语讲“皮之不存毛将焉附”,爱国是评价学生道德水平的大前提。集体价值和个人价值的重要性是道德教育中讨论的重点问题,中国的传统道德观

念认为在确保公平公正的前提下,集体利益高于个人利益^[2]。集体主义教育是教导大学生不能为了私利损害集体利益。

1.3 公德与私德教育

社会公德是约定俗成的社会行为准则,如公共场合下的言行举止不得对他人造成干扰,实际上公德体系建立在不损害社会、集体以及他人利益的基础之上,现代社会的进步性和文明性在很大程度上取决于全社会的公共道德水平。私德不涉及公共利益,但同样是评价个人道德水平的重要他因素,中华民族的传统美德中有大量的内容针对私德,如拾金不昧、诚实守信等^[3]。

1.4 法制和纪律教育

表面上看法制教育似乎和德育没有直接的联系,但法律对个人提出了最低限度的要求,从立法精神和法律条文的具体内容中也可观察到德育的内在精神和要求,法制教育和道德教育相辅相成。守规矩、守纪律在社会生活、职场以及其他各种场景下都是非常重要的一种素质,同样影响着一个人的道德表现。

2 混合式教学在高校德育课程中的积极作用

2.1 传统教学模式的缺点

2.1.1 精细化程度不足。高等院校的教学资源有限,时间、师资以及软硬件设备资源都在向专业课程倾斜,而德育课程虽然重要,但是受重视程度不足,通常采用大班教学的模式,将多个班级的学生集中在一起授课,学生和教师之间缺乏深入的了解,课堂缺乏互动,精细化程度严重不足。德育与学生的实际生活联系紧密,涵盖了各种生活场景,这种客观情况原本非常有利于德育教育,但部分教师在授课过程中并没有充分利用这些

课程优势, 仅仅是按照课时安排完成了相关的教学活动, 至于学生在教学中是否达到深刻的理解, 是否真正按照德育课的要求来规范自身的行为举止, 这些关系到实际教学效果的内容很少受到教师的关注。

2.1.2 课程内容理论化。关于课程内容, 德育教育中涵盖了民主与法制、人生观、世界观、爱国主义、社会公德等, 教材上的内容大多从理论层面阐述观点, 其中讲述的道理虽然正确, 却无法引发学生的共鸣。甚至大量的教师在授课过程中采用照本宣科的方式, 将教材中的理论观点提炼出来, 然后加以简单的分析, 并未将其和学生的生活实践联系起来, 课程内容理论化会导致课堂缺乏趣味性, 学生的参与感较低, 课堂气氛沉闷。实际上这种现象在国内高等教育的课堂上已经成为一种顽疾, 教师和学生都无法在教学中获得满足感^[4]。

2.1.3 授课时间不充分。高等院校的课程体系丰富而庞杂, 学生在有限的课时内要完成公共基础课以及各种专业课程, 参与社会时间, 因此, 大部分课程内容都安排极为紧促。德育课程通常融入在思政课程之内, 其课时非常有限, 时间上的不充分严重制约了德育课程的教学效果。

2.2 德育课程混合式教学的优势

2.2.1 拓展了教学模式。传统的德育课程教学被制约在课堂之上, 教师主要以新媒体课件以及网络视频资源等作为呈现手段, 时间上的限制导致教师在课堂上难以分享更多的案例, 无法做到理论和实践之间的充分联动。在混合式教学中, 由于引入了信息化的教学平台和工具, 师生之间的联系方式打破了空间限制, 在时间上也更加充足, 教师可利用线上和线下教学途径设计出丰富的课程模式。例如, 在传统模式下课堂上的大量时间用于讲解教材上的理论知识点, 但是在信息化教学中, 可将这一过程前置, 教师借助视频课程的方式, 在课前预习阶段对理论知识点开展分析, 然后在课堂上引入更多的案例, 引导学生利用所学的知识点分析案例中的情况, 达到理论和实际相联系的效果。显然, 线上教学方式的引入丰富了教师的创新空间, 主要运用得当, 就能显著激发课堂活力, 形成更加有效的教学模式^[5]。

2.2.2 丰富了课程资源。进入信息化时代之后, 基于互联网的教学模式已经在高等教育中广泛应用。传统的课堂教学模式以教材和教师编制的课件为主要资源, 但这样的课程资源在容量、丰富程度、实践性方面都存在严重的不足, 无法满足新时代的德育课程教学需求, 并且网络对学生的吸引力远远超过了教材, 课后的自主学习也难以推进。采用混合式教学模式之后, 教师可利用多种信息化的教学工具和平台向学生提供包括网页、图片、视频、语音、线上讨论群等在内的丰富学习资源。

2.2.3 补充教学时间。在传统的课堂教学模式之下, 学生和教师还会受到时间的制约, 因为德育课程的课时非常有限, 甚至有些学校都没有开设专门的德育课程, 而是将其融入到其他课程中, 仅仅是在授课过程中简单的分析, 或者稍稍提及。在混合式教学中, 网络信息化平台丰富了学生们获取德育课程资源的途径, 并且在学习时间上也创造了更多的便利性, 学生们无需将学习时间制约在短短的课堂时间之内, 完全可以在课后利用个人电脑开展学习, 时间上几乎不会受到过大的干扰和限制。如果相应的课程资源质量足够高, 能够激发学生的兴趣, 线上教学模式还能有

力地延长总体的德育教学时长, 弥补了传统课堂模式在时间上的不足^[6]。

2.2.4 促进教学互动。传统德育课教学模式受到时间上的制约, 教师要在有限的时间内完成大量的课程内容, 只能增加课堂讲解的时长, 留给学生讨论和发言的机会非常有限, 这种情况导致师生之间缺乏充分的互动, 课堂气氛异常沉闷, 同时大班教学增加了更多的不利因素, 有些学生设置会因为课程内容乏味而浏览其他内容。混合式教学可彻底改变这种现状, 极大地丰富了学生和教师之间的沟通渠道和互动时间。例如, 基于互联网的线上教学平台中提供了群讨论、留言、私信等多种沟通渠道, 有些教学软件还能支持线上直播的模式。学生们完全可利用软件平台向教师的线上课程留言, 或者直接向教师发送私信。在线下教学中, 由于线上模式有效地延长了整体的学习时长, 为课堂讨论创造了更大的空间, 此时, 师生之间可在课堂上就某个问题各抒己见, 利用理论知识指导实践内容^[7]。

2.2.5 为自主学习创造了更多机会。高校大学生群体不同于中学生, 大学生已经成年, 在学习中应该体现出更多的主观能动性, 而不是依靠教师的监督和指导。高等教育中也提倡学生的自主学习。德育课程混合教学模式开辟了线上自主学习的新渠道, 教师只要向学生们提供各种优质的线上课程资源, 让学生根据自己的兴趣主动开展线上学习, 这种自主学习的模式将会产生积极的教学价值, 并且使学生养成良好的习惯, 在为了的工作和学习中能够总是依靠自己的力量完成各种任务。

3 高校德育课混合式教学存在的问题

3.1 缺乏专业化的线上教学平台

高等院校的范围较大, 除了全日制的本科类院校之外, 还包括职业技术学院、成人教育学院、高等专科学校等。不同的高等院校在人才、技术、资金方面的差异巨大。混合式教学离不开专业的网络教学平台, 技术能力强的高等院校可独立开发本校的专属线上教学平台, 例如。清华大学开发的雨课堂, 目前已经向国内各类高等院校开放使用, 利用技术服务高等教育。技术能力较差且资金不够充裕的高等院校无力开发适合本校的专属线上教学平台, 只能利用慕课网站、第三方软件系统来开展线上教学工作^[8]。这种情况制约了高等院校在教学工作中的自主性, 有些线上教学平台不一定能完全满足其教学需求。

3.2 线上线下联动不紧密

混合式教学的关键在于线上和线下的联动, 有些学校虽然建立了混合式教学模式, 但是应用程度低下, 并没有完全发挥出混合式教学的优势。主要问题体现在如下几个方面: 一方面, 线上、线下教学相互割裂, 形成了双轨制。有些高等院校虽然具有网络化的教学平台, 但授课模式依然是传统方式为主, 网络教学工具仅仅作为补充, 发布一些补充性的授课内容, 以视频和图文形式的资料为主。另一方面, 课前预习以及课上活动的分工不科学。在德育课程的混合式教学中, 最主要的教学思路是合理运用课前预习和课堂讨论活动, 将基础理论的学习前置, 为课堂深入讨论和深度学习创造更多的空间, 保证课堂活动的时间。但是有些教师并未充分认识到课堂预习在混合式教学中的重要性, 没有关注学生在预习阶段的态度和效果^[9]。而课堂讨论和互动阶段的授课受到这种情况的影响, 也没有完全发挥出作用。如果线上教学和线

下教学未能实现有效地联动,那么混合式教学仅仅变成了一种形式,其真正的教学价值并没有完全发挥出来。

3.3 线上教学模式缺乏监督评价机制

高等院校为学生预留了充分的自主学习时间和空间,课堂时间有限,无法将所有内容都搬进课堂中,此时,线上学习平台发挥了重要的媒介作用,高校的学生转为利用线上学习平台开展课前或者课后自主学习,但这种学习是缺乏监督的,虽然网络化教学平台可监督学生的在线时长,记录学生的学习过程和内容,但这种监督的程度较低,只要学生在网站系统上完成了点击、阅读或者播放等行为,就算完成了学习任务,但是其本人有可能在同步做其他事情,并没有认真完成相关的在线学习任务。甚至有些高等院校的校内学习网站系统建立时间较早,不具备最基本的线上监督功能。鉴于此,建立有效的线上教学监督和评价机制就成了一项非常重要的工作,这是保证高校学生高质量完成线上学习任务的关键措施,但这种线上监督评价机制建立得还不够完善。

4 高校德育课混合式教学提升路径

4.1 建立多元化、专业性的线上教学平台,为混合式教学创造条件

德育课程混合式教学对线上教学平台提出了很高的要求,这些线上教学平台可用于收集各类学习资料,开展线上直播或者录播教学,并且要为学生和教师创造广泛的线上交流与沟通渠道。鉴于此,高等院校应该根据自身的教学需求建立专业性和多元化线上教学平台,借此来创造良好的混合时教学模式。一方面,建立专业的校内教学平台。高等院校不同于普通的教学机构,其自身的科研能力和工程化应用能力都较为突出,开发混合式教学平台所需的计算机专业技术、软件开发技术以及通信技术等都是高等院校的长项,大量的高等院校开发出适合其教学需求的专业线上教学平台,并且设计出个性化的服务能力,全面支持本校的各种线上教学需求^[10]。

德育课程混合式教学的关键在于科学地设计线上、线下联动模式,通过这两种教学模式的科学配合来达到深度教学的目的。传统教学受限于时间因素,难以在课堂上开展充分的讨论和互动,这种情况对德育课程教学极为不利,因为德育课程恰恰与学生的生活实际联系紧密。在混合式教学中,可将课程模式设计为课前预习、课堂讨论与互动、课后探究与思考三个环节。一是,课前预习。在传统的高效德育课程中,课前预习这一环节很少运用,基本上道路是在课堂上讲解教材中的各种道德、法制以及爱国主义思想和观点。但是在混合式教学中,教师可将这一过程前置到课堂预习中,结合教材上的理论知识,适当举出实际案例,引导学生自主完成理论学习,德育课程本身的难度也较小,适合于课前的自主学习。二是,课堂讨论与互动。学生在课前预习阶段应对德育课程的内容完成了初步的掌握,但是其理解深度还较浅,未能建立起完整的理论体系。在课堂教学中可针对教学内容播放一些视频性的实例,然后组织学生开展课堂讨论和分析,视频案例的内容不宜过长,控制在1到5分钟之内,然后留出较多的时间给学生,选择的内容要与课程内容高度相关。三是,课后探究与思考。在课后教学阶段,教师可布置一些深度的思考性内容,结合视频、图文等各种资料,要求学生根据相关内容写一篇小论文,阐述自己的观点。

4.2 建立混合式教学监督评价机制,重点监督学生线上自学部分的效果

混合式教学为学生开展自主学习创造了有利的条件,尤其是课前预习和课后探究学习中,教师借助而网络化的教学平台为学生们提供了大量的线上学习资源和视频课程内容,并希望学生们自主完成相关的学习任务。鉴于此,高等院校的德育课程应该建立混合式教学评价机制,重点关注学生线上自学部分的实际效果。例如,可在视频课程结束之后发起在线小测验,根据视频课程中的某些信息点设置问题,要求学生在线回答问题并提交结果。如果学生没有完成相关内容,表明其并未认真对待线上课程内容。教师在课程评价中可据此酌情扣分,进而达到监督目的。

4.3 广泛收集线上学习资料,提供优质的课程内容

混合式教学中要依靠线上教学平台为学生们提供优质的课程资源,无论是视频课程,还是文档资料,教师作为教学工作的主要推进者,应该严格把关,确保相关课程资料的质量。例如,在德育课程中的人生观教育中,可将中华民族古代、近代以及当代的杰出人物的事迹作为资料,教师可从中提炼出人生观的正确树立方法,借助这些伟大人物的思想来影响和塑造学生。

5 结束语

综上,高等院校的德育课程可利用混合式教学模式,通过线上教学平台创建更加灵活的授课模式,并且为学生提供更加优质的德育课程资源。但教学平台、线上线下联动模式、线上课程资源等都存在一定的问题,制约了混合教学的效果。高等院校应该全面改善线上教学平台中存在的不足,设计出更加科学的混合式教学模式,借助平台为学生提供高质量的德育课程资源。

参考文献:

- [1] 温雪婕,周琳.新时期高校德育提升路径初探[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(012):602-603.
- [2] 付爱花.职业院校思政课混合式教学模式特征分析及实施路径[J].现代教育论坛,2020,3(1).
- [3] 杨志超.高校思想政治理论课混合式教学模式的建构路径探析[J].思想教育研究,2016(6):5.
- [4] 刘佳男,朱尚品.全媒体时代高校思政育人混合式教学的全覆盖创新路径[J].高教学刊,2022,8(1):4.
- [5] 莫楠."思想道德修养与法律基础"课混合式教学的挑战与实践路径[J].深圳信息职业技术学院学报,2021,19(1):6.
- [6] 袁超,熊娜,陈梦然.多元融合:高校思想政治理论课混合式教学的路径[J].教育学术月刊,2021(10):7.
- [7] 刘佳男,朱尚品.全媒体时代高校思政育人混合式教学的全覆盖创新路径[J].高教学刊,2022,8(1):4.
- [8] 张江,李琼霞,张俊文.浅析混合式教学方法在高校德育课中的应用[J].现代职业教育,2018(23):1.
- [9] 田晓娜,穆春雨,李朝霞,等.基于信息技术的中职德育课程线上线下混合教学模式的实践研究[J].现代农村科技,2019(4):1.
- [10] 邢鹏飞,李鑫鑫.新时代高校思想政治理论课教学方法创新路径研究——基于对高校思想政治理论课教师影响力标兵人物教学方法的分析[J].北京教育:德育,2020(6):6.

作者简介:

黄家福(1984.2-),男,民族:汉族,籍贯:河南信阳,学历:本科(研究生在读),单位:郑州工业应用技术学院,职称:讲师,研究方向:高校思想政治教育管理。