

时政资源在高中思想政治课中的运用策略

秦晓洁

华中师范大学, 中国·湖北 武汉 430070

【摘要】时政资源作为重要的课程资源,在高中思想政治课堂中发挥着重要作用。时政资源融入高中思想政治课一方面可以紧密贴合课程性质、彰显时代精神,另一方面也有助于提高教师的专业素养和促进学生的全面发展。近年来,高中思想政治课堂中时政资源的运用取得了很大进展,但也存在常态课教学对时政资源的关注度不高、时政资源内容选取存在偏差、对时政资源的深入挖掘不充分等现象,这些问题严重影响了时政资源的育人价值。因此,我们应该认真分析现状和总结经验,进一步深化师生对时政资源的认识、优化内容选择、创新运用方法、构建科学的评价反馈机制,采取切实措施提高时政资源在高中思想政治课堂中的有效性。

【关键词】时政资源; 高中; 思想政治课; 运用策略

Strategies For the Use of Current Political Resources in High School Ideological and Political Courses

Qin Xiaojie

Huazhong Normal University, Hubei China, Wuhan 430070

[Abstract] As an important curriculum resource, current affairs resources play an important role in high school ideological and political classrooms. The integration of current affairs resources into high school ideological and political courses can closely match the nature of the curriculum and demonstrate the spirit of the times, and on the other hand, it can also help improve the professional quality of teachers and promote the all-round development of students. In recent years, great progress has been made in the use of current political resources in high school ideological and political classrooms, but there are also phenomena such as low attention to current political resources in normal class teaching, deviations in the selection of current political resources, and insufficient in-depth exploration of current political resources. , these problems have seriously affected the educational value of current political resources. Therefore, we should carefully analyze the current situation and sum up experience, further deepen teachers and students' understanding of current political resources, optimize content selection, innovate application methods, build a scientific evaluation and feedback mechanism, and take practical measures to improve the effectiveness of current political resources in high school ideological and political classrooms. sex.

[Key words] Current affairs resources; High school; Ideological and political courses; Application strategies

时政资源与高中思想政治课有着密切的联系,是高中思想政治学科课程资源的重要组成部分。将时政资源融入高中思想政治课堂,既可以补充和丰富教材内容,也可以加强学生对国内外新闻热点的关注度从而更快地与社会接轨。因此,高中政治课堂中时政资源的运用对提高教学效果、实现立德树人具有重要意义。

1 时政资源在高中政治课教学中运用的基础理论

1.1 时政资源的内涵及特点

1.1.1 内涵

时政资源是时事政治资源的简称。时事在《现代汉语词典》中的解释是“最近一段时间的国内外大事。”有学者认为“时政是某个特定时间段内发生的国际国内重大新闻。”在这一语境下,时政资源是一个动态概念,其内涵随着时代和社会的发展而不断丰富和变化。只有在国内外发生的重大事件才可纳入时政的范畴,而一些个体性、区域性以及一些网络言论则不包含在时政概念内。

时政资源涵盖了国内外政治、经济、文化、社会和生态等方方面面的内容,可以通过报纸、广播、电视和网络等多种渠道获取,经常以会议、事件和重要日期等形式出现。教学中运用的时政资源,主要是教师根据课程内容和课程目标,有选择地选取国内外重大事件、社会热点和党的路线、方针和政策等,以达到完成教学目标和培育学生学科核心素养的目的。

1.1.2 特点

①时代性

从时政资源的内涵来看,时政资源是指最近一段时间内发生的国内外大事,其内容紧跟时代和社会的发展,不断与时俱进,体现了时代性的特点。当前我们正处在信息技术飞速发展的时期,知识更新换代的周期加快,人们获取信息的途径也越来越方便快捷。这些都要求时政资源必须及时不断更新,以满足人们了解国内外发展动态的需要。高中思想政治课是一门变化发展的学科,其教学内容必须与时俱进,及时反映当前社会的发展态势、紧跟当前的社会热点和文化思潮。在教学实践中,陈旧落后的时政资源由于失去了新颖性和及时性,往往不会引入高中思想政治课堂。

②多样性

时政资源的范围、获取方式以及呈现形式的丰富多样都说明了时政资源具有多样性。第一,时政资源内容的多样性,时政资源涵盖了政治、经济、文化和生态等多个领域,既包括国内外发生的重大事件,也包括发生在身边的社会热点以及与人们生活息息相关的民生问题。第二,时政资源表现方式的多样性,时政资源常以重要事件、重要会议或领导人的讲话稿等形式呈现,借助报纸、电视和网络等多种途径进行传播,使人们接受信息的方式更加方便、迅速。

③教育性

教学过程中时政资源的运用,充分体现了时政资源的思想价

值和教育意义。将时政资源融入高中思想政治课教学,可以实现教书育人的目的。一方面,时政资源本身就契合了高中思想政治课的课程属性,有助于深化学生对学科知识的认识和理解;另一方面,时政资源中蕴含的海量信息也可以拓宽学生的知识眼界,在客观了解国内外发展动态的基础上坚定走中国特色社会主义的信心,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,从而在复杂的形势下做出正确的价值判断和价值选择。

1.2 时政资源融入高中思想政治课教学的重要意义

2017版《普通高中思想政治课程标准》明确指出:“高中思想政治课程与初中道德与法治、高校思想政治理论等课程相互衔接,与时事政治教育相互补充,与高中其他学科教学和 Related 德育工作相互配合,共同承担思想政治教育立德树人的任务。”新课标强调要在高中政治课中加强时政教育,加强学生对时政资源的学习。在新课标背景下,时政资源有效融入高中政治课堂,对强化学科核心素养、全面实现素质教育和促进学生全面发展具有重要意义。

1.2.1 符合社会转型要求,彰显时代精神

随着社会主义市场经济的深入发展,中国特色社会主义已经进入新时代,置身于各种文化相互激荡的转型期社会,人们的思想观念也在悄然发生着变化。高中生正处在世界观、人生观和价值观形成的关键时期,如何让高中生主动适应社会转型的要求,积极拥护中国共产党的领导和坚定走中国特色社会主义信念,这是一个需要长期教育加以引导的过程。

时政资源涉及社会政治、经济、文化和生态等方方面面的内容,且不断更新与时俱进。将这些内容穿插在高中思想政治课堂中,一方面可以加强时事政治与高度抽象的教材之间的联系。另一方面也可以增强课程学习的理论意义和现实意义,促使学生在思考问题时将理论和实际结合起来,学会关注社会、关注现实,更好的体现时代精神。

1.2.2 贴合课程性质和课标要求,实现课程目标

高中思想政治课程是一门以综合性、实践性和活动性为特征的学科课程,在教学中融入时政资源,可以加强学生对国内外发展大势和社会热点的了解和学习,从而做出正确的价值判断和价值选择。2017版《普通高中思想政治课程标准》中提到本学科的课程目标是“通过思想政治课程学习,学生能够具有政治认同、科学精神、法治意识和公共参与的思想政治学科核心素养。”时政资源在融入高中政治课堂中,通过宣传党的路线、方针和政策,可以让学生牢固树立中国特色社会主义理想信念,增强他们的政治认同;通过让学生观察事物和分析问题,结合经济、政治、文化等各方面的实践做出正确的价值判断和行为选择,增强他们的科学精神;通过学法遵法守法用法,让学生自觉参与社会主义法治建设,提高他们的法治意识;通过对社会热点的了解把握,促进学生有序参与公共事务、承担社会责任,提高他们的公共参与能力。

1.2.3 有助于更新教学观念,提高教师专业素养

面对正在快速变革的社会,高中思想政治课教师必须在授课中采取多样化的教学手段以体现思政课的及时性和新鲜感。时政资源的广泛性、时代性等特点为时政资源融入高中思想政治课堂创造了条件,而教师作为时政资源的主要搜集者和内容组织者,在时政教育中扮演着重要角色。“在教学中运用时政资源能够提高教师的教研能力和教学能力,促进教师知识的更新。”首

先,教师需要结合课程内容和学生的身心特点对丰富的时政材料进行筛选、组织和整理。其次,教师在利用时政资源进行授课时必须采取多样化的教学手段和呈现方式以激发学生的学习热情和探究欲望。最后,在授课结束之后教师还需要及时对时政教育的授课效果进行评价和反思。因此,在运用时政资源进行授课的过程中,教师既提高了信息选择、整理和解读的能力,同时也拓展了视野,促进了学科知识的更新,提升了自己的专业素养和教学能力。

2 时政资源在高中思想政治课运用中存在的问题

2.1 常态课教学中师生对时政资源的关注度不高

在常态课教学中,大部分教师迫于教学和考试的压力,往往都是采取单纯的理论灌输的方式进行教学,在实际授课中,引导学生学习探究时事政治这一环节很少出现或直接取消。此外,由于高中思想政治理论性和抽象性较强,再加上大众普遍存在的文科类的课程只要考前背一背就可以拿到高分的传统观念,导致一些学生对政治这门课程的学习都是采取“临时抱佛脚”的态度,自然而然也对政治课中涉及到的时政素材缺少学习兴趣。高中阶段是学生身心发育的关键时期,他们正在走向成熟而又未完全成熟,相比于国内外新闻热点,这个时期的他们更热衷于关注那些娱乐新闻和偶像明星。这些都导致学生对时政资源的学习自主性降低,学习兴趣减弱。

2.2 时政资源内容选取存在偏差

时政资源涉及社会各个领域,内容丰富且种类繁多,为了有效达到教学目的,教师必须对时政资源进行精心筛选和过滤,然而在实际教学中教师在选取时政资源时出现了很多问题。

第一,选取的时政资源没有结合学生的生活实际。一方面,一些时政材料过于抽象,难以引起学生的探究兴趣;另一方面,这些时政新闻离学生的生活较远,没有考虑到学生的认知水平,从而给学生学习造成障碍。第二,选取的时政资源过时。迫于教学任务和教学压力,一些教师连续多年使用固定的教学课件,而课件中涉及到的时政素材却并没有根据时代发展进行及时更新,这在很大程度上降低了学生的学习兴趣,削弱了时政资源的教学价值。第三,选取的时政资源和教材关联度不大。时政资源的有效性能否在课堂中得到体现有赖于时政素材和课本的结合程度,而一些教师为了吸引学生的学习兴趣过于强调时政素材的新颖度,忽略了与课本内容的联系,从而不能起到理论和实际相结合的作用。

2.3 时政资源深入挖掘不充分

“高中思想政治课程是一门兼具知识性、教育性和思想性的国家课程。”在进行政治课教学时必须注重时政资源对于学生人生观、世界观和价值观的培养和塑造。但是,在实际教学中,一些教师对时政素材的处理只是为了用而用,一味单纯叙述而缺少深入解读和分析,浪费了时政资源的育人价值。在教学方法上,只是将时政素材进行简单堆砌,而不能利用时政素材进行有效提问和组织学生研讨,从而丧失了教师利用时政资源来培养学生的引领作用。

3 时政资源有效融入高中政治课教学改进策略

3.1 深化学生对时政资源的认识

思想是行为的先导,要想提高时政资源在高中政治课堂中的有效性,首先就要帮助学生改变观念,提高学生对于时政资源的关注度。

3.1.1 创设多种活动, 激发学习热情

学校可以举办以时政为主题的手抄报比赛、征文比赛或者演讲比赛等课外活动来激发学生的学习积极性和探究热情, 通过营造良好的时政资源教育环境和学习氛围来改变学生对时政的固有看法和偏见, 促使学生主动地去关注时政资源。

3.1.2 减轻课业压力, 保障学习时间

高中生学习压力太大和课后作业太多, 这些负担让学生根本没有专门的时间去了解和最新的学习国内外发展动态。针对这些问题, 一方面教师应该引导学生树立信心, 化压力为动力, 帮助学生制定科学高效的时间表。另一方面可以适当减少学生的课外作业, 帮助学生合理分配和规划学习时间, 保障学生有充足的时间去浏览时政素材, 积累时政要闻。

3.1.3 利用家庭教育, 培养学习习惯

父母要设身处地的考虑孩子的成长阶段, 从实际出发制定孩子的发展任务和培养目标。同时注重以身作则, 可以在与孩子的日常生活中一起交流讨论最近的社会热点和民生事件, 在潜移默化中改变孩子的学习观念和学习方式。这样在多方面的合力下, 可以一起帮助学生正确认识时政资源在课堂中的重要性, 培养他们养成关注和学习时政资源的学习习惯。

3.2 优化时政资源的内容选择

时政资源内容丰富且涉及范围广, 但并不是所有的时政资源都适用于辅助课堂教学。面对纷繁复杂的信息, 教师在选取时政资源时必须遵循一定的原则。

3.2.1 时政资源的选取要紧密贴合教材内容

所谓“考题在书外, 答案在书内”, 时政资源主要是指社会中的热点事件, 具有时代性和时效性, 而教材内容更多是指理论知识, 具有抽象性和概括性, 二者只有有机结合才能达到相辅相成的目的。因此, 在高中政治课堂融入时政资源必须从教材出发, 以课程内容的精神为指引, 使之更好服务于教学。这样学生也能从时政资源的学习中抽象出理论知识, 从而进一步深化学习内容。

3.2.2 时政资源的选取要符合学生的认知水平和身心发展规律

教师要牢固树立新课标理念, 注重培养和提升学生的学科核心素养。教师在选取时政资源时要从学生的最近发展区入手, 着眼于学生的生活经验和认知水平, 了解学生的兴趣爱好和实际需要, 有选择、有目的的筛选时政素材, 用学生喜闻乐见的方式进行呈现, 帮助学生做出正确的价值判断和价值选择。

3.2.3 时政资源的选择要符合社会发展要求

“学生的发展与社会的发展交织在一起, 时政资源的筛选必须考虑社会发展的需要。”当前我们进入了中国特色社会主义新时代, 社会的主要矛盾已经变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾, 这些社会的新变化都需要在选取时政资源时要充分反映时代发展的要求, 及时更新和补充教材内容, 让学生在学习课程理论内容的同时及时了解国内外最新发展态势和我国的基本国情社情。

3.3 创新运用时政资源的方式方法

时政资源涉及政治、经济、文化和生态等内容, 教师在教学中要根据授课内容及知识难易采取不同的策略进行时政教学, 这

样才能充分调动学生的积极性, 实现时政资源效果的最大化。

3.3.1 将时政素材用作导入新课

新课导入是教学的一个必要环节, 将时政热点用作导入新课, 可以迅速集中学生的注意力。同时导入过程中利用一些图片、视频加之教师的一些设问, 可以引起学生的主动思考, 增强课堂的感染力。

3.3.2 以时政热点为主题进行议题式教学

议题式教学是凸显综合性、活动型学科课程的重要教学形式, 近年来得到大力倡导和推崇。将某一个时政热点用作议题式教学, 一例到底、层层递进, 不仅可以加深学生对教材的理解, 还可以培养学生理论联系实际的能力。

3.3.3 构建科学合理的评价机制

一套科学系统的评价机制是现代组织管理中不可或缺的一项重要内容, 因此建立和完善关于时政资源运用的评价机制势在必行。

①评价的主体要多元化

一是学校可以通过组织教师上公开课来检查教师的备课能力和讲课效果, 通过教师互评的形式帮助教师认识到自己的优点和不足, 从而不断打磨自己的授课内容和授课方法。二是教师利用时政资源进行授课结束后, 可以通过本节课的教学效果和课堂氛围, 借助教学反思的方式总结记录本节课的教学经验, 不断做出改进。三是学生对教师的授课内容和授课方式进行评价, 学生是课堂的主体, 他们对课堂中时政资源的运用效果的打分最直接也最客观。

②评价的内容要综合化

时政资源在课堂中是否真正发挥了它的有效性, 不仅要看时政素材的选取、授课的方式, 还要关注所选取的时政资源是否与教材内容相契合、是否反映社会发展的要求、是否有助于学生拓宽知识面等, 这些标准都应该纳入评价的范围。

③评价的机制要系统化

对时政资源的评价只是众多课堂评价的一部分。因此, 要保证评价的整体性, 还要在实际工作中结合其他方面的教学评价, 综合看整个思政课堂的育人效果, 以此实现教学效果的最优化。

参考文献:

- [1] 现代汉语词典 [M]. 北京: 商务印书馆, 2012: 1178.
- [2] 王明泉. 中学时政教育论 [M]. 浙江大学出版社, 2005.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准 (2017 年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 1.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准 (2017 年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 6.
- [5] 徐继存, 周海银. 课程与教学论 [M]. 山东: 山东人民出版社, 2010: 182.
- [6] 胡田庚. 新理念思想政治 (品德) 教学论 (教学论) [M]. 北京: 北京大学出版社, 2009: 5.
- [7] 王晓璐. 时政资源在高中政治课中的应用研究 [D]. 华中师范大学, 2016.

作者简介:

秦晓洁 (1998-), 女, 汉族, 山西长治人, 华中师范大学硕士研究生在读, 研究方向: 思想政治教育。