

“四史”教育融入高校思政课的的实现路径研究

邹顺宏

琼台师范学院马克思主义学院, 中国·海南 海口 522721

【摘要】“四史”教育与高校思政课相融合是新时代新形势下的必然选择,“四史”教育与高校思政课价值取向一致、实施目标契合,两者的融合有利于深化高校思政课教学改革、加强青年理想信念教育和坚守高校意识形态阵地。但是也存在教学实施规划欠系统性、教学内容不完全性等不足,要深化两者的融合,需要提升教师素质,调动教师积极性;要创新教学方式,调动学生积极性;要强化统筹规划,处理好史与论的关系。

【关键词】“四史”教育; 高校思政课; 意识形态; 实现路径

Research on the Realization Path of The Integration of "Four Histories" Education Into Ideological And Political Courses in Colleges and Universities

Zou Shunhong

School of Marxism, Qiongtai Normal University, Haikou Hainan, China 522721

[Abstract] The integration of "Four History" education and ideological and political courses in colleges and universities is an inevitable choice in the new era and new situation. "Four Histories" education and ideological and political courses in colleges and universities have the same value orientation and implementation goals, and the integration of the two is conducive to deepening The teaching reform of ideological and political courses in colleges and universities, strengthening the education of youth ideals and beliefs, and sticking to the ideological position of colleges and universities. However, there are also shortcomings such as unsystematic teaching implementation planning and incomplete teaching content. To deepen the integration of the two, it is necessary to improve the quality of teachers and mobilize teachers' enthusiasm; it is necessary to innovate teaching methods and mobilize students' enthusiasm; to strengthen overall planning and handle well The relationship between history and theory.

[Key words] "Four History" education; Ideological and political courses in colleges and universities; Ideology; Realization path

【基金课题】海南省教改课题重点项目“思政‘四史’教育的数字化改革与实践”(hnjg2021ZD-50)

总书记在318讲话中指出,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,党中央对教育工作高度重视,也对思想政治工作与意识形态工作高度重视,这要求我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入。2020年1月8日,在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话中,再次强调要大力推进党的创新理论,在马克思主义基本原理的基础上,将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史充分结合起来,同新时代“四个”伟大的丰富实践联系起来。今年是中国共产党成立一百周年,“四史”教育如火如荼地在全国蓬勃开展起来。在高校思政课中,“四史”教育成为教学及其实践的核心和关键,怎样将“四史”教育有机融汇到思政课程中、达成两者交融的实现路径,凸显为紧迫而重大的教改议程。

1 “四史”教育融入高校思政课的可行性、内在逻辑

1.1 “四史”教育与高校思政课价值取向上具有一致性

教育和引导开展历史学习是我们的优良传统,能够让我们保持对历史和未来的清醒认识,能够保持我们革命队伍的纯洁性、先进性,也是我们党开展思想政治教育工作的有益经验。通过开展“四史”教育可以帮助我们进一步了解我们国史国情,总结治国理政的历史经验,从历史之中汲取营养,将历史的有益做法转化为现实的工作方法。为国家培养建设社会主义的人才,就必须推动思想政治教育,将历史资源转化为思政资源,把历史与现实打通,把历史与思想引领相结合,学习正确的历史观,从中华民

族的发展史、社会主义发展史、近代以来的斗争史、中国共产党领导下的革命和建设史汲取认识问题和解决问题的智慧,开阔认识问题和解决问题的思路,提升运用辩证思维方式的能力,学会用科学辩证的思想方法认识历史、思考当下,使得青年学生面对复杂问题,能够保持清醒的头脑,坚守立场,坚持原则,不被各种杂音所干扰,走上正确的人生道路。

1.2 “四史”教育与高校思政课实施目标上具有融合性

探索和实践“四史”教育与高校思政课的融合,能够培养青年学生的理念信念,增强对中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想的认同感,同时可以增强高校思政课的趣味性和引导力,促进高校思政课的改革创新,创新青年学生思想政治教育工作的方式。总书记强调,希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论,结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,在学思践悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命。将“四史”教育与高校思政课教学进一步融合,可以进一步丰富拓展高校思政课教学的教学素材,通过鲜活有趣的历史事实进行课堂导入、知识讲解和课外拓展,调动青年学生的学习积极性和提升思政观点的说服力,帮助青年学生深化对马克思主义的理解,感受马克思主义“彻底的理论”,增强青年学生对马克思主义的思想认同,做到高校思政课堂内容与形式的辩证统一。青年学生通过对不同阶段的历史的学习,在历史的对比学习之中明白红色政权的不易,理解新中国来之不易,中国特色社会主义

义来之不易,深化对历史规律的认识,在思想深入理解珍惜和投身中国特色社会主义事业的必要性,不断增强历史担当和责任担当,增强青年学生加强专业知识学习和提升综合素养的自觉性和主动性,不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2 “四史”教育融入高校思政课必要性

2.1 深化高校思政课教学改革

深化高校思政课教学改革是一个长期课题,因为高校思政课本身具有时代性和传承性,高校思政课会随着发展阶段和时代主题的变化而创新发展。在这样一个时代背景下,高校思政课教学改革也随之开展,包括课程教材、教学方法等方面的改革随之进行,在学术界、教学一线,深化高校思政课教学改革方兴未艾。一方面,“四史”教育具有丰富的案例,包含有大量历史事实和故事,能够为高校思政课教学提供丰富的教学资源,“四史”之中的案例具有形象多样的事例和展现,并且“四史”的展现形式包含大量的视频资料、图片资料、实地资源,能够为高校思政课教学带来大量的教学素材,增强高校思政课的吸引力和趣味性。另外一方面,“四史”教育能够培养青年学生的理性思维,增强高校思政课的说服力,“四史”教育运用于高校思政课教学能够把历史、论证与思政相结合,论从史出,用历史事实论证思政观点,帮助青年学生拓展思维视野,深化理性思考深度,用历史帮助学生理解思政观点,增强思政观点的说服力和引导力,提高高校思政课的有效性。

2.2 加强青年理想信念教育

当前,一部分青年学生对历史理解不准、不深,一知半解,但往往出于个人兴趣爱好和猎奇心理,喜欢阅读和信奉网络上的野史和奇谈怪论,这就对塑造青年学生的正确历史观造成了负面影响。同时,青年学生正处于思想观念和认知形成的关键期,对网络上、社会上一些错误观点、错误思潮缺乏辨别力和抵制力,无形之中很容易陷入错误泥潭,给个人和社会带来隐患。“四史”教育融入高校思政课不是简单的对历史事实再复述,而是要站在历史大潮流中重新认识“四史”,重新梳理历史脉络,深刻理解历史规律,遵守历史事实,在丰富的历史事实之中培养爱党爱社会主义的情感,从而深刻理解我们所处的发展道路和历史方位,从内心深处反对历史虚无主义,解决我们从哪里来和我们要到哪里去的问题,增进历史认同,培养正确的历史观,做到“四个自信”,坚定理想信念。

2.3 坚守高校意识形态阵地

当今世界正处于前所未有的大变局之中,单边主义、极端主义和贸易保护主义沉渣泛起,外部环境变得愈加复杂多样,意识形态斗争愈演愈烈。在这样一个环境之中,外部敌对势力为了争夺思想领域主动性,通过各种隐性途径和显性途径极力鼓吹历史虚无主义、拜金主义等错误思潮。大学生正处于世界观、人生观、价值观的塑造期,各方面是思想观念不够成熟和稳定,很容易被错误思想所引导。同时,当代青年大学生是实现中华民族伟大复兴的年轻力量,增强当代青年大学生“四个自信”具有重要的战略意义和现实意义。高校思政课是大学生接受“三观”塑造和开展思想碰撞的重要阵地,因此,通过

“四史”教育有利于进一步批判虚无主义、端正方向,向大学生讲好中国故事,全方位展示中国共产党、新中国、社会主义建设和改革开放的历史,帮忙大学生深化对历史、观念的认识,提高辨别是非的能力,帮助他们辨别外部思潮的真伪,树立起正确的历史观,弘扬爱国主义精神,进一步牢固树立“四个自信”,坚定走中国特色社会主义道路,牢牢守住意识形态阵地,展现中国精神。

3 “四史”教育融入高校思政课存在的不足

3.1 教学实施缺乏整体规划

正如前文所述,“四史”教育与高校思政课教学在价值取向上具有一致性,在实施内容上具有融合性,但是也存在着“四史”教育与高校思政课教学实施上融合不够等问题。教学部门普遍意识到“四史”教育的重要性,但在教学体系设计上,各门高校思政课如何开展“四史”教育上缺乏规定,如何将“四史”教育融入到高校思政课缺乏统一规划,各门思政课教学各取所需、各自为政,在教学实施上没有进行系统化管理,就得学生学习到的“四史”教育是碎片化的、不成系统的,影响了学生的理解和掌握。

3.2 教学内容相对不平衡

总体上来看,“四史”中社会主义发展史特别是世界社会主义发展史的内容相对比较少,在将“国际共产主义运动史”改为“世界政治经济与国际关系”后,世界社会主义发展史在高校思政课课程体系中并没有系统开展讲授,虽然“概论”、“纲要”等课程会涉及世界社会主义发展史,但都是零散的,不成体系的。同时,改革开放史的教学内容较为笼统、抽象,目前的“纲要”课教材和教学内容主要是以党的重要历史文献和重大历史结论来呈现改革开放史,而没有将党史、新中国史、改革开放史的最新研究成果体现到教材和教学内容,使得学生不能很好生动展现改革开放史,不能深刻理解改革开放在中华民族伟大复兴中的重要作用。

4 “四史”教育融入高校思政课的实现路径

4.1 提升教师素质,调动教师积极性

教学是教师与学生互动与相互促进的过程,提升融合有效性需要充分发挥教师与学生两者的积极性。总书记指出,“办好思想政治理论课关键在教师”,讲好思政课,做好“四史”教育与高校思政课的融合,要切实提升教师综合素质,充分发挥教师的能动性。“四史”教育涉及多学科知识,包括历史学、政治学、哲学和教育学等学科的知识,同时肩负开展意识形态引导和思想政治教育的政治使命。因此,高校思政课教师应加强理论武装,积极参与“四史”教育的教育与培训,加强高校思政课教师的思想政治教育,引导教师旗帜鲜明坚持四项基本原则,坚持中国特色社会主义,坚持“四个自信”,在大是大非上不犯迷糊,坚定立场。还要创新课堂教学模式,将“四史”教育的教学资源转化为提升课堂效果的教学效果。

4.2 要创新教学方式,调动学生积极性

丰富多彩的教学模式可以帮助学生加快掌握“四史”知识,还可以提升青年学生主动学习“四史”的积极性。高校思政课堂具有鲜明的时代性,要积极探讨两者融合的新形式、

新途径,可以通过新媒体、VR等形式将风云变幻的“四史”历程展现给学生。有条件的学校,可以充分挖掘和运用本地红色文化资源,打造“四史”教育研究新平台,促进校内资源协同共享。将高校思政课程与“四史”教育相结合,建立红色文化教育课程体系,打造校内特色“四史”教育教材,开设相关课程。再者,可以丰富课后实践,通过情景式教学、体验式教学等多种方式强化情境再现,从而将历史与现实拉近,让青年学生切切实实感受当时的历史背景,增强“四史”教育的感染力,增强对思政课思想观点的领悟,在润物细无声之中达到思政育人的作用。

4.3 强化统筹规划,处理好史与论的关系

论从史出是马克思主义的必然要求,著名党史学家胡绳在《研究方法和叙述方法》一文中指出:“从史与论的关系说,‘论从史出’是马克思主义的要求,是马克思主义历史研究方法的基本出发点”。高校思政课不是历史课,不能简单将历史课的授课思路和目标迁移到高校思政课上,只有坚持论从史出才能实现高校思政课的价值目标。正确处理好史与论的关系对于历史课教师不是难题,但对于高校思政课教师可能就是新课题,因为高校思政课的专业背景多样,不一定所有思政课教师都是历史专业出身,因此,高校思政课需要首先探讨如何实现论从史出,实现思政课价值目标。目前高校的思政课,除“纲要”课以历史事实为主要外,其他课程以论为主、“史实”作为辅助性内容服务于教学目标,因此,一方面要占有足够的“四史”史料,对史料足够熟悉和理解,同时,树立整体历史观,对充分占有的史料结合思政课教学需要进行系统化整合,避免碎片化历史学习。最后,要主动引导,培养学生透过现象看本质的能力,在史实讲解过程中,要重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果,了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,理解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的整体性及其与思政课程的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。

将“四史”教育融入高校思政课是反对历史虚无主义等错误思潮的必然要求,是做好新时代青年学生思想政治教育工作的新途径。将“四史”教育融入高校思政课是一个长期性、系统性工作,高校思政课是一项政治性、理论性和时代性很强的课程,需要我们把握“四史”教育与高校思政课的辩证关系,牢牢把握思政课的德育功能,创新讲好中国故事,提升思政育

人的有效性,为探索思想政治教育新思路总结经验,为国家培养服务中国特色社会主义事业的时代新人,为建设社会主义现代化强国做出贡献。

参考文献:

- [1] 杨炳勇. “互联网+”下高等职业院校思政课教学改革研究[J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2022 (05): 58-59.
- [2] 曹丽萍. 融媒体视域下思政课教学模式改革之思——评《融媒体环境下高校思政课改革创新研究》[J]. 人民长江, 2022, 53 (02): 219-220.
- [3] 李肃霜. 新时代青年“四史”学习教育的价值意蕴及实践指向[J]. 曲靖师范学院学报, 2022, 41 (01): 125-128.
- [4] 淮一谷. “四史”教育在高校思政课教学中的渗透问题分析[J]. 科教导刊, 2022 (03): 26-28.
- [5] 梁洋生, 谢红玉. 新时代大学生“四史”教育的逻辑、困境和策略探析[J]. 大学, 2022 (03): 1-5.
- [6] 陈俊. 以“四史”教育引领高校思政课教学创新发展[J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (02): 17-19.
- [7] 李凤莲, 王宏. “四史”教育融入高校经管类专业课程的基本路径[J]. 湖南人文科技学院学报, 2022, 39 (01): 114-118.
- [8] 陈国成, 刘佳佳. “四史”教育融入高校思政课实践教学思考[J/OL]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2022 (01): 39-43 [2022-03-24].
- [9] 闫密, 赵中华, 田悦. 红色文化资源融入“四史”爱国主义教育研学教育理论与实践探究[J]. 大学, 2021 (48): 5-7.
- [10] 简超宗, 张永红. 新时代加强青年大学生“四史”学习教育的价值意蕴、内在要求及实践理路[J]. 高校辅导员, 2021 (06): 71-75.
- [11] 崔德华. “四史”教育融入高校思想政治理论课教学的探索[J]. 阿坝师范学院学报, 2021, 38 (04): 45-52.
- [12] 赵本燕, 王建新. 习近平关于“四史”学习教育重要论述的多维审视[J]. 广西社会科学, 2021 (11): 176-181.
- [13] 张楠. “四史”学习教育与高校思想政治理论课教学改革深度融合的探索[J]. 思想教育研究, 2021 (03): 80-84.

作者简介:

邹顺宏, (1968.07-) 男, 汉族, 湖南长沙人, 琼台师范学院马克思主义学院副教授, 海南省大中小学一体化德育研究基地研究员, 哲学博士, 研究方向: 社会科学方法论。