

# 课程思政改革视域下高职公共英语教学模式的探索与实践

罗文丽

黑龙江职业学院, 中国·辽宁 黑龙江 150080

**【摘要】**实施公共专业课程思政改革,把思想政治教育与各类专业课程有机结合起来,不仅有效打破了思想政治教育在本学科、本领域的局限性,也进一步增强了其他专业课程思想和内涵。在高职教育教学中,公共英语的课程设置较多,课时较长,并且与时事政治、国内外形势、改革发展等结合都比较紧密,推动思想政治教育与高职公共英语教学互相促进、融合发展,对于提升师生思想政治素质,为国家培养和输送高质量的综合性人才,都具有很强的时代意义和现实意义。

**【关键词】**课程思政改革; 高职; 公共英语; 探索; 实践

## Exploration and Practice of Public English Teaching mode in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Reform

Luo Wenli

Heilongjiang Vocational College, Heilongjiang 150080, China

**[Abstract]** The implementation of public professional curriculum ideological and political reform, the ideological and political education and all kinds of professional curriculum organic combination, not only effectively broke the ideological and political education in this discipline, the limitations of this field, but also further enhance the ideological and connotation of other professional courses. In the teaching of higher vocational education, public English courses is more, class time is longer, and current affairs politics, of the situation at home and abroad, are closely the reform and development, etc, to promote the ideological and political education and higher vocational public English teaching development promote each other, fusion, to promote the ideological and political education, teachers and students for the country develop and deliver high quality comprehensive talents, All of them have strong significance of The Times and reality.

**[Key words]** Curriculum ideological and political reform; Higher vocational education. Public English; Explore; practice

### 引言

随着经济社会的发展和国际交流的日益频繁,公共英语作为语言类学科,在现实生活中实用性比较强,应用范围也很广,日渐成为诸多行业要求从业者必须具备的一项基本技能。公共英语教学的目标是,让学生们在以后的工作和生活场景中,熟练地使用英语进行交流沟通和解决实际问题,不断适应社会就业和自身发展的需要,在继续深造和成功就业上有效增加成功的机会和几率。推动思想政治教育与高职公共英语教学相互融合,是在确保学生熟练掌握相关英语语言技能的基础上,引导学生培养积极健康的价值观念的有效方式和途径,无论对于学生就业,还是对于自身的长久发展,都具有非常重要的积极意义。

#### 1 思政改革对于高职教育的重要意义

##### 1.1 有助于培养学生树立正确的价值观念

当前,随着互联网技术的飞速发展,互联网在学生中的应用越来越普及,学生通过互联网获取知识,通过互联网进行社会交往,通过互联网进行娱乐活动等等。在接触和使用互联网的过程中,学生们也会受到网络上各种思想潜移默化的影响,直接导致学生们的思想越来越趋于多元化。当然,网络上的各种思想,有的是健康积极向上的,有的则是消极落后的,甚至是腐朽堕落的。学生们长期处于与家长、老师和同学交往的单纯的圈子中,对社会上的事物接触得比较少,没有什么社会经验,对各种新鲜的事

物抱有很强的求知欲,所以学生们很容易受到网络上一些不良思想的影响。要改变这种情况,作为学生学习主阵地的学校必须担负起教书育人的责任,不仅要对学生们传授专业知识,也要不断在思想上加强对学生的教育引导,帮助他们高树健康的价值观念,免受不良思想的侵袭。

##### 1.2 有助于为国家和社会发展培养复合型人才

现在的学校更注重的专业知识的教育,在对学生们传授专业知识上倾注的时间和精力较多,认为这才是提高升学率、提高学校知名度的最重要的方式,所以在一定程度上忽视了对学生的思想政治教育,导致个别学生思想出现偏差,甚至出现违法犯罪的现象。国家和社会发展需要精通某一行业领域的专业型人才,更需要能力强、素质高的复合型人才,人才是推动国家和社会发展的强大后劲和不竭动力。复合型人才既需要广泛涉猎各行各业的各种专业知识,成为干好工作的"多面手",也需要具备良好的思想政治素养和良好思想道德素质,这样的人才才可谓称之为"德才兼备",才能为国家和社会发展创造更大的价值,作出更大的贡献。

##### 1.3 有助于提升国民的整体综合素质

高职学校由于入学门槛较低、课程设置专业、就业前景广阔等原因,越来越受到广大家长们和学生们的青睐。学生们在高职院校上学,能够接触到高精尖的专业技术,这些技术是学生们的

业的“金刚钻”，是保证学生们成长成才的关键所在。高职学校既要为学生们传道授业解惑，也要在对学生们进行思想政治教育的上倾注更大精力，帮助学生们树立正确的思想意识和价值观念，帮助学生们培养创新创业创优的开拓进取意识，对于学生丰富知识结构、拓展就业途径等具有重要和深远的影响。

## 2 公共英语教学中存在的问题

### 2.1 对思想政治教育的重视程度欠缺

目前，绝大多数的高职英语教师并没有完全转变课程具有明显界限的陈旧的教学观念，他们认为自己的职责所在是做好英语的教学，让学生得到英语运用技能上的提升，在就业时能够多一块成功的“敲门砖”。他们认为思想政治教育不属于自己的教学范畴和教学内容，认为在公共英语课堂上讲授思想政治教育的内容不仅耽误课时，也是浪费学生的时间，是费力不讨好的事情，所以在思想层面上完全忽视了思想政治教育的重要性和必要性。在学生们之中也普遍存在认为思想政治教育虚无缥缈的思想，认为思想政治教育对于自己提升学习成绩、增加就业机率没有太大的帮助，因此他们不愿在思想政治学习上花费太多的时间。

### 2.2 教材中缺少思想政治教育的相关内容

很多高职公共英语教材是由国外的学者编著的，由于政治背景和文化背景的不同，国外学者编著的英语教材大多宣传的是本国的思想、文化等内容，这些思想和内容很可能与我国的思想政治教育形式、内容等大有不同，也不会对我国高职教育发展起到很好的推动作用。我国的高职教育方向是坚持社会主义方向，宣传的是社会主义思想和社会主义核心价值观，外国学者编著的教材完全不能起到对学生加强社会主义思想政治教育的作用和效果。

### 2.3 思想政治教育融入的形式不够丰富

一部分高职学校在公共英语教学中融入了思想政治教育的内容，但是占据的比例极少，融入的形式也比较单调，多是以融入关于新闻事件、历史人物的英文报道为主，供学生们在课堂上阅读和学习。有的英语老师为了赶进度，甚至对涉及思想政治教育的相关内容进行简化处理，甚至一讲而过，在学生们思想意识层面没有能够形成较大的影响。因为授课老师讲授的形式和内容都比较枯燥，很难吸引学生们的注意力和学习的兴趣，学生们对思想政治内容的理解也不够深刻，在一定程度上对英语教学产生不良的影响。

### 2.4 应试教育模式阻碍了思想政治教育的融入

在当前应试教育模式占据主流的形势下，公共英语教学基本上都是围绕如何通过学校组织的各类考试、如何顺利通过大学英语四六级考试等进行的，学生们学习公共英语也基本上是围绕通过考试、拿到相应的证书开展的。在这样的思想的影响下，导致老师们和学生们忽略了对英语实际运用能力的培养和提升，导致了公共英语教学中更加不会注重对学生们思想政治教育。

## 3 公共英语教学教师的责任和担当

英语是一门实用性的语言，是进行语言沟通和解决实际问题的有效工具。公共英语课程课时较长，占据的学分也比较多，在学校教学工作中覆盖面和受众面最为广泛。通过英语四六级考试，目前成为很多企业和单位进行校园招聘要求毕业生必须具备的技

能。基于以上情况，把思想政治教育的相关内容融合到公共英语教学中，让更多的学生们在课堂上接受正确思想的教育和引导，接受更为全面的思想政治教育。

公共英语教师如何将思想政治教育融入到日常教学中，帮助学生们了解我国的历史、国情和未来发展方向，了解复杂多变的国内和国际环境，增强学生们的共情能力，具体来说，要从以下方面入手：

### 3.1 增加自身的阅历

公共英语教师不仅要钻研英语的语法、句段和语言，也要广泛涉猎历史、地理、文学、音乐、建筑等更方面的知识，全面深入地了解中国历史和文化，在内心深处散发出对祖国的热爱，对中国的灿烂文化表现出高度的自豪感，为将思想政治教育融入英语教学打下坚实的基础。

### 3.2 理顺课程的关系

公共英语教师要树立大局意识和全局意识，不应该认为公共英语是独立于所有课程之外的存在，不应该割裂公共英语和其他课程之间的联系，要深刻地意识到，所有课程都是为国家培养栋梁之才服务的，公共英语课程也不例外。

### 3.3 培养自觉意识

公共英语教师要深刻地认识到，把思想政治教育公共英语有机融合起来，不仅能促进学生们对知识的吸收，也能对学生们培养健康的价值观念起到推动的作用。公共英语教师要自觉把思政改革下的公共英语教学理念转化为自身的自觉行动，在内心真正重视起来，在行动上真正执行起来，不能让公共英语教学思政改革沦为一句空话和一句口号。

### 3.4 提升教学能力

公共英语教师要加强对英语教材的深入研究和学习，找准英语教学和思想政治教育的结合点，找到中国历史文化与英语教学的结合点，在课堂授课过程中，运用学生们喜闻乐见的形式，向学生们讲授思想政治教育的相关内容，达到知识教学和思想政治教育的“双赢”效果，持续提高思政改革背景下公共英语教学的能力和水平。

## 4 在思政改革背景下提升公共英语教学能力的解决策略

### 4.1 明确公共英语课程的育人目标

思政教育是一项长期性、系统性工程，需要各行各业的积极配合。对于公共英语教学领域而言，不能仅局限于对英语专业知识的讲授，更需要把思政育人的目标融入到具体的教学过程当中，争取让所有的公共英语课程授课教师都能积极参与到育人的过程之中，把教书育人的宗旨落到具体的教学行为中，使得学生们增强专业技能的同时，能够不断的增强自身的修养，提升爱国之情。公共英语教师在工作中要积极响应国家的教育理念，坚持思政育人，全面提高人才培养的质量和效果。在设置公共英语课程时，主要要满足以下两个方面的需求：一是满足学生继续深造和就业的需要；二是满足国家和社会发展的战略需求。

### 4.2 提升教师思想政治素养

对公共英语课程进行思政改革，不仅要求任课教师在思想上有育人的认识，还应该有能够育人的能力。因此，高职学校要加强对包括公共英语课程教师在内的全校所有教师的教育和培训，

把职业道德培养和能力素质提升贯穿到教育培训的每个环节,通过组织政治理论学习、组织各类教学竞赛、进行随堂听课评价等多种多样的形式,督促全体教师向学生们讲授好课本之内的专业知识,自觉担当起教书育人的社会责任,在学生们成长的为他们掌灯和引路。另外,要将思想政治建设最终落实到课堂教学上,主要体现在任课教师对思想政治教育的特征的掌握能力、运用能力以及教学设计能力。例如,课前,公共英语课程教师除了关注英语知识之外,还要深入思考和挖掘课程中与思想政治教育的结合点,找到英语专业知识与实现思政育人目标的契合点。课堂上要结合我国国情,培养大学生辩证思维能力,并将中国传统优秀文化植入学生心中,从而提高他们的文化自信。课后,教师可以通过网络平台建立微信群、QQ群,发布一些有意义的思政意义的微视频、图片、音频等媒介,或者布置一些有思政价值的作业,培养学生的人文情怀和爱国情怀,教师非常有必要培养政治素养和职业道德。

#### 4.3 建立多元化的评价体系

思政改革下的课程评价,要从授课教师、学生、教学内容和教学方法等多个方面入手,实施多元化、立体化的评价,从而保证评价的客观性、科学性和全面性。公共英语课程教师要引导学生树立正确的价值观,可以通过建立思政档案的方式,将学生的学习表现记录下来,学生表现体现在完成作业、小组表演或课上做值日报告等形式,对于涉及思政教育的环节,形成纸质文档存储,以便进行评价;可以让学生们对自己的表现进行评价或者同学们之间互相评价,最后由授课教师进行总结和点评,通过在思政评价,可以改进教学,提升教师的思政育人能力。因此,为突出对学生思想意识形态方面的评价,要求任课教师采取全方位、多元化评价。在实施评价的过程中,公共英语教师要根据评价对象的不同,合理地调整评价的侧重点,用不同的角度和维度,对评价对象进行科学、全面的评价。公共英语课程教师要改变只对学生们进行学习效果评价的单一的评价方式,要推动评价方式向多角度、多方向延伸和拓展,要对学生们进行包括学习理念、学习习惯等内容在内的综合性的评价。教书育人,教书很重要,育人也同等重要。与此同时,公共英语教师还要对学生进行思政化的教学评价,应将正确的价值理念在教学全过程中对学生们进行渗透。公共英语课程中具有丰富的人文内涵,任课教师应该在对学生们传授学习英语知识和技能的基础上,对他们的思想、观念、认识进行正确的引导和影响,真正实施多元化和思政化评价体系。

#### 4.4 构建优质资源共享平台

通过课内外和线上线下相结合的模式,将社会主义核心价值观等思政元素潜移默化地浸入教授教师和学生们的意识之中,有助于学生们真正树立起正确的思想价值观念。在“互联网+”的时代大背景下,新媒体越来越受到学生们喜爱。公共英语课程可以利用互联网的优势,打破线下课堂教学的时间和空间的限制,授课教师通过改变学生的学习方式和空间,整合并共享优质教学资料库、在线课程等资源,让学生通过线上学习,从而弥补课堂时空紧张的缺陷。另外,公共英语教师也可以根据英语专业的特点和外教行业的要求,挖掘培养符合该专业领域

的职业精神的思政元素,讲述先进人物的典型事迹,传递职业精神。有针对性地对学生们进行价值观的培养和教育,让思想政治教育真正做到入耳、入心,不仅能提高学生英语运用的综合能力,也能塑造他们的良好的人格和正确的观念意识。

#### 4.5 健全公共英语课程思政建设的外部保障体系

一是强化大学英语课程思政建设的政策推动。院校相关部门要加大政策倾斜及资金投入力度,加强对于英语课程思政建设的引领作用,真正让这门学习时间长、覆盖范围广的课程,在政策的支持和推动下,取得最大化的教学效果。二是组建一支素质优秀和能力高强的教师队伍。在新形势下,不仅要求公共英语教师具备较强的专业素质能力,同时还应该具有较高的思想政治素养。只有如此,才能真正推动英语课程思政建设地顺利有效开展。这就需要公共英语课程教师与思政教师展开深入沟通和交流,并积极参与学校组织的各项思想政治教育培训活动,从而全面提升教师队伍的整体素质。三是公共英语教材是组织开展课程教学活动的重要依据和资源,要想从根本上发挥公共英语课程思政育人的作用,就必须积极改进和提升教材的内容,将更多富有思想政治教育意义的中国历史文化、人物故事、艺术鉴赏、历史发展等内容,融入到教材当中,以此来吸引更多的学生参与其中,进而有效提升公共英语课程思政建设的效果。

### 5 结束语

综上所述,在高职公共英语教学中,融入思想政治教育,不仅有利于提升公共英语教学对学生们的吸引力,增强教学的趣味性和互动性,还能通过专业知识的学习,提升学生们的思想政治素质和思想文化素质。一方面,在公共英语教学课堂中融入思政内容,让学生进一步深入地观察和了解世界,增强对世界的整体认识,培养和树立正确思想观念和价值理念。另一方面,由于在公共英语教育中有机融入了思想政治教育的内容,使得专业知识的学习和生活实际很好地结合起来,丰富拓展了教学的内容,拓宽了教学的知识面,增强了语言的实用效果,从而增强了对学生学习的吸引力,促进学生们的学习积极性得到不断提升。因此,把思想政治教育有机融入到公共英语教学中,可以打开专业知识获取和思想道德提升“双赢”的局面。

#### 参考文献:

- [1] 易琼. "课程思政"视角下高职公共英语课堂教学改革研究[J]. 校园英语, 2019(48): 1.
- [2] 龚梅萍. "课程思政"视域下关于高职公共英语教学的思考[J]. 2020.
- [3] 张黎黎. "课程思政"视角下的高职公共英语教学改革实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(18): 3.
- [4] 刘雯婧. 浅谈高职公共英语课堂的"课程思政"改革[J]. 校园英语, 2019(26): 2.
- [5] 李渊博. 关于课程思政理念下的高职公共英语教学改革探析[J]. 海外文摘学术, 2021(10): 2.
- [6] 张冬平. 高等职业院校公共英语教学中推行"课程思政"的探索与实践[J]. 课程教育研究, 2020(17): 1.

**作者简介:** 罗文丽, (1982.2-) 女, 汉, 黑龙江五常, 黑龙江职业学院, 大学本科, 副教授, 英语教学。