

# 教育心理学课程思政建设的实践研究

刘涵 周华庭

湖南高尔夫旅游职业学院, 中国·湖南 常德 415909

**【摘要】**近年来对院校提出了新的思想政治类教育概念和要求,提出“专业主要课程与思想政治理论课实行同向教学,形成融合教育效果”这一言论。为深刻落实教育要求,在教育教学中贯彻落实“立德树人”的思想工作,将“思政课程”教学转化为“课程思政”教学;本文以《教育心理学》课程为研究对象,分析了在课程教学过程中所存在的问题,针对该课程进行课程思政建设实践研究,并提出以课程教学目标、方法、内容等为根本,通过营造思政氛围、发掘思政元素、创新评价体系等方式进行课程思政建设建议。

**【关键词】** 思想政治; 课程建设; 教育心理学

## Practical Research on Ideological and Political Construction of Educational Psychology Course

Liu Han, Zhou Huating

Hunan Golf Tourism Vocational College, Changde, Hunan, China, 415909

[Abstract] In recent years, new concepts and requirements of Ideological and political education have been put forward for colleges and universities, and the statement that "the main professional courses and ideological and political theory courses are taught in the same direction to form the effect of integrated education" has been put forward. In order to deeply implement the educational requirements, implement the ideological work of "Building Morality and cultivating people" in education and teaching, and transform the teaching of "Ideological and political course" into "Ideological and political course"; Taking the course of educational psychology as the research object, this paper analyzes the problems existing in the course teaching, carries out the practical research on the ideological and political construction of the course, and puts forward some suggestions on the ideological and political construction of the course by creating an ideological and political atmosphere, developing ideological and political elements and innovating the evaluation system.

[key word] Ideological and political; Curriculum construction; educational psychology

### 【基金项目】

(1) 湖南省职教高地建设理论与实践研究课题《三教改革视域下职业教育模块化教学模式应用实践研究》(课题编号 ZJGD2021223) 主持人: 王绍建;

(2) 湖南省教育规划课题《基于“三全育人”理念下的课程思政体系建设研究》(课题编号 XJK21CZJ097) 主持人: 周华庭。

### 1 《教育心理学》课程教学

#### 1.1 《教育心理学》课程概况

教育心理学主要对学生学习、教师干预效果、教学心理等方面进行研究。重点在于将心理学的理论或研究应用到教育实践上,被广泛应用于设计课程、创新教学方法、推动学习动机等教学方面<sup>[1]</sup>。体育教育专业学生特别是体育教育学班级学生不但要求能够掌握必需的专业学科知识,还需要拥有能运用到实际教学中的教育心理学基础知识、教育心理学理念等,以此提高学生教育教学能力,而《教育心理学》课程则能够让学生充分、全面地掌握到相关知识理念和能力。

#### 1.2 《教育心理学》课程教学存在问题

经研究调查分析,目前所在高职院校体育教育专业在《教育心理学》课程教学存在以下问题:第一,教学目标设置不明确合理,没有很好地整合培养学生知识、能力等方面的模板<sup>[2]</sup>;第二,课程体系繁杂、教材知识较旧,没有针对教育现状、教育政策进行教材更新;第三,教学方法单一、方式落后、内容较空,脱离了中小学阶段体育教育实际<sup>[3]</sup>;第四,缺乏思政元素和道德内涵,不能融合在育人的教学理念与方式上。

以上所总结的教学问题使得学生缺乏对课程学习的兴趣,没有学习积极性,并且对知识没有记忆点、学后没有印象。另

外,在课程教学上,并没有将教育心理学进行理论与实际的运用的案例教学,使得学生不知道如何在教育中正确运用教育心理学课程。

### 2 课程思政建设概念

“课程思政”是在全国高校思政会议后所推出的新型教育教育理念,通过将思想课程与专业课程相融合,落实“立德树人”这一育人目标,做到专业教学和思想教育同时进行。课程建设要求任课教师能够精准地发掘专业课程中的思政元素,实现思政元素与专业课程知识的巧妙融合,撰写有效的专业课程中的思政教学设计,通过合理的教学方法,以耳濡目染的方式达到思政育人效果<sup>[4]</sup>。

### 3 教育心理学课程思政建设意义

#### 3.1 丰富教育心理学教学内容,创新教学方法

院校内的心理教育学教师往往只注重对心理教育学研究对象内容、作用和发展进行教学,缺少深层次的教学。开展心理教育学与思想政治在课程上的融合开辟了新的心理教育学教学内容方向,同时也有助于提高心理教育学教学质量。教师在深挖心理教育学教材确定思想教育元素后,就会联系中小学教育实际和课程教育目的、理念等有意识地升华课程教学内容、有效调动学生兴趣,有利于进行课程建设。

### 3.2 提升高职学生思想政治道德水平

目前高职院校学生特别是体育类学生普遍存在着学习能力低、思想政治道德缺乏、自我约束能力差等问题。因此如何培养正确培养学生,提升他们的道德水平、激发他们的学习热情尤为重要。进行心理教育学课程思政实践研究,能够更好地推动对于高职院校在培养人才,立德树人上的进程<sup>[5]</sup>。以课程思政渗透心理教育学教学的方式不仅能够促使学生提高思想政治道德水平,还有利于学生加强学生对心理教育学的理解,符合新时期高职院校体育教学人才培养目标。

## 4 教育心理学课程思政存在的问题

### 4.1 缺失教学目标、理念

高职院校教师需要深刻理解教学理念、制定合理缴械目标,才能够实现理想的教学效果、培养高水平专业人才。但在长期以来教师对心理教育学的教学目标只涉及对象内容和发展过程几方面的目标,不重视思想政治教育的目标,即使有设计也缺乏具体的教学指导目标,没有深入发掘课程中的思政教育元素;而教师对于心理教育学的教学理念都是唯期末论、唯理论化,没有意识到心理教育学知识与学生未来职业道德素养之间的联系,也没有深刻分析思想政治教育对教育心理学教学的影响因素,很少有教师能够抓住并充分利用课程中的思政元素对学生进行潜移默化的思政教育。

### 4.2 缺失教育内容和评价体系

目前心理教育学课程内的思政教育元素较为缺乏,教材的编写者在编写过程中大多注重理论的阐述,二很少去编写具有思想性、教育性的篇幅,对于学生将来在教育工作者生涯上的职业操守、沟通教育实践等的涉及较少,且大多数教师表示心理教育学教材中的思政元素欠缺,较难发掘<sup>[6]</sup>。在繁重的专业教学任务下,由于高校对思政教育评价体系机制、激励政策的缺失,教师们往往会忽略在课程内的思政教育,难以在课程思政中做出优秀的业绩。

### 4.3 教师德育意识和思政能力不强

目前“课程思政”的教学理念并没有得到高职院校的大范围认可,并不是所有的教育者都接受认可其理念并运用到教学上,部分高职院校课程的思政任课教师还没有认识到思政教育对发展学生职业能力、营造社会德育氛围的意义,没有正确认识到“立德树人”的根本任务<sup>[7]</sup>。认为只要教授好自己的学科专业知识便完成了自身的教学任务,而思政教育则是思政教师和辅导员的职责。并且大多科目任课教师只专业知识教授能力,缺乏进行思政育人的能力不足,不能很好地发掘课程中的思政元素而潜移默化地想学生进行思政教育,大大减弱了“课程思政”的理念实施。因此只有培养任课教师的德育思想、提升任课教师的思政能力,才能更好地在高校中推动“课程思政”教学理念的落实。

## 5 教育心理学课程思政建设的实践探索

### 5.1 优化课程思政环境氛围

#### 5.1.1 构建思政专业环境

专业环境会在一定程度上影响到学生心理、激发学生内在学习潜能,进而使学生推动在有限的学习时间内进行创设学习。因此,合理规划、氛围浓重的专业环境,会潜移默化地发挥其怡情、励志、培育的教育作用。

#### 5.1.2 营造良好课堂教学环境

教室是学生学习时间最长的地方,进行环境营造能够激发学

生学习积极性、树立学生正确的人生观、价值观。比如将体育理论学习教室墙面进行体育人物涂鸦,引导学生对体育人物的锻炼精神、奋斗精神的学习。

#### 5.1.3 提供现代化的学习支持服务

大学图书馆是学生最容易获取知识的地方,除了能够提供丰富学习资源,还能提供学习环境支持。如充分利用图书馆场地,定期举办特色展览、主题讲座等活动,保障学生学习需求。

### 5.2 以课程教学目标引领课程思政

在心理教育学教学前,首先需要整合好课程理论知识掌握、教育能力提升和培养情感沟通能力三大教学目标,注重配合课程知识传授和正确价值观引导两者之间的关系。在课程教学上教授学生充分理解教育学与心理学基本概念后,通过案例讲解、模拟实践等教学方式帮助学生了解掌握常用的教育心理方式,使学生能够将理论知识进行现实教学的实践联系,并敢于进行教育实践创新,将所学到的知识和提升到专业技能,灵活运用用于解决实际教育教学上的问题。通过明确目标的教学,使学生能以心理学独有的思考方式和沟通方法来对现实教育教学改革、推动过程中的问题进行了解、思考,以此渗透课程思政教育和理想教学信念等教育<sup>[8]</sup>。

### 5.3 以课程教学内容发掘思政元素

通过了解和掌握《教育心理学》课程理论和实践特征,深入分析课程内容中的思政元素,充分发挥学生理论及运用能力、将学生实际学习需要、德育培养要求和教育热点进行有机融合。《教育心理学》课程共有八个专题内容,本文通过发掘部门专题的思政元素,来进行思政与课程知识的融合。

#### 5.3.1 教育心理学概述专题

通过对理论的讲授,使得学生能够对《教育心理学》有一个基本的认知,通过传授国内教育心理学的实际发展历程,对学生进一步了解教育心理学行业的理论研究成果和实践成果是极为有利的。同时,还能使学生感受到国家强大的科研水平,以思政元素激发学生的民族认同感和自豪感。

#### 5.3.2 学习迁移专题

在学习迁移专题的过程中,主要是针对知识迁移的基本理论知识、影响迁移的诸多因素和推动学习迁移的基本原则作为主要内容。开设思政课程最主要的目的是推动思政教育与专业课程的有效结合,并挖掘各类专业科目教材中与思政相关的教育因素。课程思政的提出,验证了依法治国和以德治国的理念在高校中已经开始得到落实。虽然其看似是在专业科目教学中融合了一定的思想政治教育元素,但从实际的角度出发,则是专业教育的互相迁移。通过学习迁移理论知识,从教和学两个方面分别提出了思想政治教育逐渐向专业教育偏重的政策,其不仅仅在一定程度上提升了专业教育的思想政治水平,也提升了思想政治教育的专业能力,进而确保了人才培养的质量。教师在这一专题上需要培养学生坚持以理论指导教学、立德树人的育人原则这一思政元素。

#### 5.3.3 学习与学习理论专题

在学习与学习理论专题中,主要阐述的内容是对课程学习的基本要求,教学的原因及应用到教育学习领域的理论。其中在行为主义、人本主义、认知主义和建构主义学习理论中,对四大学习理论的主要观点和代表人物研究精神展开介绍,能够发掘出不畏艰险、求真务实的从业精神和职业素养这一思政元素。另外还可以通过对早期的实验进行学习,例如“小艾伯特实验”,

引出做实验是有道德底线,也需要遵守伦理道德这一思政元素。

#### 5.3.4 学习动机专题

学习动机专题则是以学习动机的理论研究成果,影响学习动机的主要因素,以及调动学生学习动机对策的几个方面作为切入点展开研究。授课教师在这一专题上更需要重视对学生内外部学习动机的培养,积极地促进学生从被动学习逐步过渡到自主学习进程,进而增强学生课程学习积极性。教师更应该重视培养学生宏观上的学习动机,即将学校学生当前的学业发展与国家和社会的整体发展相融合,以实现学生个人梦和祖国梦的有机统一,教师可以通过将学生学习与国家社会利益进行练习,从而发掘一己之力推动国家复兴这一思政元素上。

#### 5.3.5 知识的学习与教学专题

对陈述性知识学习以及程序性知识学习两项知识学习性质进行概括及影响因素的传授。教师在传授专业知识的过程中,也应该采取较为灵活的教学方式,调动学生的学习欲望,积极鼓励学生不断完善自身的专业知识和思想政治体系,培养学生养成良好的辩证思维方式。与此同时,教师在课程教学过程中需要以亲身示范、引导,从而激发学生对知识学习的热爱,培养学生科学思辨的能力,凸显了课程思政中的“榜样教学”要求。

#### 5.3.6 态度与品德的形成专题

态度与品德专题的教学内容包括优良品德培养理论、不良品德矫正方式、职业道德塑造等。教师在这一专题教育过程中,主要需要注意的问题是学生的思想道德培养,在传授给学生专业知识和专业技能的过程中,也应该帮助学生树立正确的思政意识,让学生养成良好的职业道德。

### 5.4 拓展课程教学方法创新课程思政

#### 5.4.1 案例分析教学法

以教育心理学在历史发展过程中发生的经典案例、代表性人物以及相关的新闻等作为研究案例,通过案例教学的形式对其分别进行传授。让学生能够了解到课程的相关知识以及代表性成就,深入感受课程的探索精神,引领学生意识到课程的价值,培养学生崇尚爱国的精神以及谨慎负责的工作态。

#### 5.4.2 问题导向教学法

教师根据知识教授要求和学生学习需求设计相关的问题进行导向教学,在课堂上适时向学生提出相关问题,帮助学生养成良好的探索精神,从而激发学生的学习兴趣,优化其思维能力。

#### 5.4.3 小组讨论教学法

通过向各个小组发布预习,复习两个阶段不同的学习任务以外,还要积极鼓励学生通过小组讨论、沟通协商的方式完成小组任务,接下来邀请学生进行自由展示。如在专题教授完成后,一方面可以安排学生以小组汇报的形式,专题内容进行分部分讲解总结,另一方面可以安排正反方的辩论会进行辩论。

#### 5.4.4 情境体验教学法

结合实际课程内容,借用媒体等平台,通过模拟情景、角色扮演等形式,推动学生对专业知识有更进一步的理解,鼓励学生以PPT、微视频录制等方法,分享他们的知识实践运用情况。

### 5.5 创新课程思政评价体系

#### 5.5.1 遵循科学评价原则

第一,遵循变量的多元素结合原则,既要以学生成绩进行预估,同时还要对学生的思想道德职业素养工作态度等内容开展评

估。第二,遵循诊断性评价和发展性评价有机结合,即要注意到学生对知识的掌握与了解程度,也要关注并增强学生进行理论知识实践运用的能力。

#### 5.5.2 坚持多元评价主体

作为课程思政建设的主要实施者,教师需要根据课程特点与学生实际学习状况作为基础,构建理论知识与实践知识相结合的考核标准。除此之外,需要将学生作为评价的主题,考核学生是否在课程学习过程中具备教育心理学素养、能否运用教师心理学分析所教育学生的心理、行为情况。最后,相关专家和教育部门也需要纳入考核评价中去,为课程思政建设提供好的、合理的关键与建议。

#### 5.5.3 构建全面评价体系

根据课程知识特点,制定专门的评价指标,进行全方位的考核。通过梳理课程特点和育人要求,构建全面的评价体系。《教育心理学》课程教学考核上既要关注学生掌握课程理论知识,也要关注学生是否能将理论运用到实际上。

## 6 结语

“课程思政”教学理念的推出是有效得推动了思想政治教育体系的创新,并改善了思想政治教育的实际效果,对于教师来说,也有利于树立正确的育人目标。本论文通过核心概念概括、教学问题分析、课程时间探索一系列步骤,深化了“课程思政”教学理念在专业课程中的推进,在一定程度上有效解决了专业课程思政建设在推进过程中的问题。

## 参考文献:

- [1]董杰,姜昱洲.思想政治教育心理学的核心范畴探究[J].学校党建与思想教育,2019(03):27-30.
- [2]吕林,陈肇威.《教育心理学》课程思政的探索与实践[J].教育现代化,2019,6(57):231-233
- [3]孔卫丰.思想政治教育心理学研究:现状、问题与发展[J].张家口职业技术学院学报,2017,30(02):51-52+59.
- [4]李术红.思想政治教育心理学学科建构研究[D].哈尔滨工程大学,2014.
- [5]李亚.基于心理学的思政教育——评《思想政治教育心理学》[J].高教发展与评估,2018,34(03):119
- [6]水卿梅.提升《教育心理学》专业教师课程思政意识与能力的路径探索——评《积极心理学教学设计——课程思政之幸福教育》[J].科技管理研究,2021,41(18):235.
- [7]魏敏.心理学视角下大学生安全教育与思政教育协同育人机制——评《高校学生思想政治教育与健康》[J].中国安全生产科学技术,2019,15(12):191.
- [8]许环环.大数据时代高职学前教育专业心理课程思政教育的创新发展路径探究——评《学前心理学》[J].中国油脂,2022,47(01):163.

## 作者简介:

刘涵(1995.03-- )女,湖南长沙人,硕士研究生,湖南高尔夫教育学院教师,研究方向:教育教学;

## 通讯作者:

周华庭(1977.11-- )男,湖南岳阳人,硕士研究生,湖南高尔夫教育学院副教授,研究方向:职业教育。