

信息技术与高职思政课教育教学的深度融合路径探究

刘万万

重庆文化艺术职业学院, 中国·重庆 400067

【摘要】新时代视域下, 社会经济的发展推动了现代化科学信息技术的迅速发展, 无论是计算机技术还是网络技术都已经渗透在了社会各个领域, 对于教育行业来说也产生了非常重要的影响。本文主要通过阐述分析信息技术与高等职业院校思政课教育教学融合的具体路径, 有针对性地提出其中存在的问题, 以此来不断地提高高等院校思政课程, 教育教学工作的质量和效率, 为现代化高等职业院校教育工作的顺利展开, 奠定坚实的基础。

【关键词】信息技术; 高等职业院校; 思政课; 教育教学; 深度融合; 具体路径; 思考探究

Deep Integration of Information Technology and Ideological and Political Education in Higher Vocational Education

Liu Wanwan

Chongqing Vocational College of Culture and Art, Chongqing 400067, China

[Abstract] Under the vision of the new era, the development of social economy has promoted the rapid development of modern science and information technology, both computer technology and network technology have infiltrated in all fields of society, for the education industry has also had a very important impact. In this paper, through the analysis on information technology education courses education and higher vocational colleges teaching integration of specific path, the problems are put forward, in order to constantly improve the education course in colleges and universities, the quality and efficiency of education teaching work, for the progress of the modernization of education in vocational college, lay a solid foundation.

[Key words] Information technology; Higher vocational colleges; Education courses; Education and teaching; Deep fusion; Specific path; Thinking to explore

引言

随着信息技术的进一步发展以及在社会各个领域的融合, 教育的信息化已经成为了毋庸置疑的一种发展方向。信息技术如今在高等职业院校各个学科都得到了广泛的应用, 同样也为整个学科教学目标的实现提供了比较有利的辅助手段。所以从这个角度来说, 我们首先需要考虑到思想政治理论课程的具体性质和特征, 分析思想政治课程理论知识与信息技术相融合的一些容易被混淆视听的边界, 还有冲突的地方, 只有这样才能够将两者的教学目标体系中的内容方法和技术更好地融合在一起, 不断地提高思想政治基础教育教学的质量和效率。信息技术与高等院校思想政治课程教育内容和并不是简单地 $1+1=2$, 也不是从哪一个角度出发, 所有的融合目的都是为了转变传统的高等职业院校思想政治课的教学模式, 充分的将学生的主体作用在课堂教学中发挥出来, 激发学生学习的欲望和兴趣, 不断地提高高等院校思想政治课程教育的质量和效率, 推动现代化高等职业教育的进一步发展。

1 信息技术与高等职业院校思政课教育教学深度融合的意义

信息技术在社会上的进一步发展, 推动了现代化时代的到来, 同样也从一定程度上直接转变了社会大众的思维, 甚至是生活方式, 为社会活动的开展拓展了一定的领域和空间。信息时代的到来, 同样也从一定程度上推动了教育教学进入了一个全新的发展时代。移动教学、微课、慕课等一系列的教学方式应运而生。随着信息技术的进一步发展, 党中央, 国务院高度重视信息技术与教育教学工作的深度融合, 自从教育信息化工作会议在全国召开以来, 整个教育信息化的工作始终坚持以信息技术

和学科教育教学的深度融合作为基础理念, 坚持采用创新驱动的基本方式, 强化顶层设计, 各项工作也取得了非常有效的进展, 在信息技术发展的时代背景下, 高等职业院校思政课教育教学信息化已经成为了重要的发展方向, 信息技术的融合能够使得高等职业院校思政课的课堂教学更加的活跃, 也能够将传统的教学中的优势和信息技术融合在一起, 提高思政课的亲和力。高等职业院校思政课实际上直接承担者传授马克思主义理论知识的重要责任, 所以在教育教学展开的过程中, 一定要顺应时代的大趋势, 真正的将信息技术与课堂教学中合在一起。目前绝大多数的高等职业院校都已经将信息技术融入到了思政课的课堂教学中, 从一定程度上也将学生在教学中的主动性体现了出来, 但是从融合的实际过程来看, 确实还存在一些问题, 绝大多数都是 $1+1=2$ 的形式, 所以也就导致没有形成高度的融合, 整体的教学质量和效果也并不是特别显著。

在社会的各个领域, 信息技术如今都有一定程度的渗透, 特别是在教育领域信息技术对整个传统教育带来了非常大的冲击和有力的影响, 教育是整个社会中最重要的一环, 教育资源也是社会资源中的重中之重。教育的变化。信息技术能够从一定程度上冲破传统的教学方式转变理念和形式, 高等院校思想政治课程是马克思主义意识形态的前沿阵地, 也能够引导学生在适当的年龄、适当的时机树立全新的价值观念的重要任务, 所以从这个角度来说, 信息技术与高等职业院校思政课教育教学的深度融合, 能够适应高职学生个性化发展的需求。

信息技术与高等职业院校思政课教育教学的融合, 能够适应学生个性化发展的需求, 思想政治课程本身就与其他的文化课程

有显著的区别,主要体现在意识形态方面想要实现“立德树人”的根本目标,就一定要将思想政治理论知识朝着马克思主义的意识形态进行转变,而整个过程也是一个学生被动接受知识到主动学习的一个过程,要想要实现这一过程的目标,就一定要了解学生在学习中的特殊性质,满足学生的个性化需求。如今的学生生活在一个互联网的时代,他们对于信息的需求量以及接受量是非常大的,而且对所有的领域都充满了好奇,这样的发展需求与信息技术的传播方式是完全匹配的,同样也为信息技术与高等职业院校思政课教育深度融合,提供了发展中的一种思路,冲破了原本课堂教学中一些时间和空间上的限制,为整个马克思主义意识形态创新了通道,提高了课堂教学的质量和效率,同样营造出来了一个更好的学习环境和氛围,推动了学生的自主学习习惯的养成。现如今,在高等职业院校思想政治课程教学中,绝大多数存在的一种现象就是学生可以通过各种各样的渠道来获取信息,他们甚至可以在课堂上的时间就可以获取时政新闻,新媒体成为了他们获取信息最重要的一个渠道。所以从这个角度来说,教师一定要了解学生的实际需求以及学习的特征,利用信息技术的手段获取一些丰富的教学资源,满足学生对这部分的需求,除此之外,也可以将信息技术与思政课深度的融合在一起,不断地创新教学的模式,为学生营造一个良好的氛围,利用教学资源建立一个优质的信息平台,充分的调动学生学习思想政治课程的积极性^[1]。

2 信息技术与高等职业院校思政课教育教学深度融合存在的问题

高等职业院校思政课其他的专业课程基础课程相比来说有一定的双面性质,除了能够在知识的整体中承担着传授马克思主义理论的作用,同样也能够帮助高职院校的学生树立正确的价值观念,所以相对来说它也是学生在高等职业院校学习生涯中必须要接受的一门核心课程。在这种现实情况下,更多的体现出思想政治课程的价值观念的性质,也有基础理论教育的实际功能,相比其他的学科来说,高等职业院校思政课的意识更加明显。虽然说目前信息技术与高等职业院校思政课教育教学的融合有了一定的研究方向和趋势,但是在融合的过程中确实还存在一些不可避免的问题^[2]。

2.1 融合的目标存在脱节

高等职业院校思政课不仅能够起到“立德树人”的目标,也能够传授基本的马克思主义的理论知识,相对来说这个课程在发展的过程中的目标是非常明确的,而且一直作为一种强大的理论支撑成为高等职业院校思想政治工作开展的重中之重。所以从这个角度来说,无论如何教学形式和模式的创新都要以思政课教学目标的实现为前提和基础。目前,在全新的教学模式中,教师已经学会了运用信息技术的辅助手段来展开信息技术的传递,而且能够将课程内容与信息技术融和在一起将基础性的理论知识通过信息平台呈现在学生的视野中,确实从一定程度上丰富了课堂的教学形式,但是在融合的过程中也有一些不太乐观的状况,在这样的融合过程中,教师与学生之间交流的机会一步步地减少,学生很难从教师的行为举止中感受到其人格魅力。这样一来,导致学生很多时候无法能够深入的理解这部分知识内容整个教学目标的实现过程也有很多的问题。教学目标与教学方式,本来就是缺一不可的,所有的教学方式的应用都是为了实现教学目标,而任何与教学目标脱离的教学方式都是完全不可行的。高等职业院校思政课是马克思主义理论前沿的重要课程,所以它的发展始终要与时代保持一致,只有吸收目前最新的思想,才能够运用与时代一致的教育手段,充分的调动学生学习这部分知识的积极性,获得最先进的教育资源满足学生的实际需求,推

动教学目标的顺利实现。在信息技术的引领下,它也成为一种全新的教育手段被广泛应用在高等职业院校思政课教育教学中,而且也成为了教师所热衷所追捧的一种方式。在课堂教学之前,教师完全可以利用信息技术的方式收集与本堂课内容相关的,而且能够调动学生兴趣的一些基本资料,制作相应的PPT课件,在课堂教学的过程中,激发学生主动参与的兴趣,及时的探讨遇到的主要问题,在课后也可以在信息平台上进行交流沟通,这样一来,学生就能够利用一种更简单,更直接的方式来学习这部分知识,整体的课堂教学的质量和效率也会有所提升。但是现如今,信息技术作为一种辅助的教学手段,与整个高等职业院校思政课教育目标的融合之间出现了一种脱节的现象,教师在教学的过程中没有明确意识到目标和方式的作用影响,所以导致整个教学的时效性大大降低。

2.2 教师过度的依赖信息技术的手段,忽略了教学目标

在传统的职业院校思政课教育教学中,教师都是用粉笔、黑板、课本的形式进行课程的讲解。所以说讲课的过程中呈现出来的特征也不同,学生可以体会到教师的人格魅力。当信息技术融入学科领域之后,很多先进丰富的教学手段被教师应用在课堂教学中,如果在高等学校思政课教育教学中,教师对信息技术手段的依赖度越高,那么就会导致整个教学目标的弱化。也就是说很多教师在思政课教育教学中应用信息技术只是为了完成任务而已,并没有将重点放在怎样能够利用信息技术来服务于思政课的教学目标,而且很多课堂教学在展开的过程中,教师从一备课的时候就过分的重视信息化教学,甚至会用心地制作一些华丽的PPT,虽然说可能从感官上有一定的美感,但是过度的依赖也会导致学生对整个课堂教学产生一种厌烦的心态,整体来说,课堂教学的质量和效果也会大大降低,思政课教学目标也会失去一定的针对性,整个信息技术的辅助教育手段也丧失了它的优势和作用。

2.3 信息化教学理念落后,在运用的过程中形式化严重

受到长久以来传统课堂教学模式的影响,目前大多数高等职业院校教师依然在课堂教学的过程中会使用传统的形式进行教学,对于信息技术教学的手段还不是很了解,也不会轻易的去使用,但是当下高等职业院校的学生感受到了互联网所带来的便捷,而这些便捷也是他们学习生活的主要方式。如果说高等职业院校教师的年龄比较大,教学行为比较保守,那么在整个课堂教学展开的过程中,他们会信息技术产生一些抵触,也不愿意投入过多的精力和时间来进行学习技术的应用。相对而言信息化教学观念落后,所以在这种情况下,两者的融合效率也很难有一个明确的提升。这些教师在一定的时间内不会消化信息技术,也会影响到整个应用的积极性。实际上通过相关调查研究我们能够发现,绝大多数高等职业院校思政课教师对信息技术与课程融合的兴趣不太高,因为他们平时上课的压力已经比较大了,没有过多的时间精力去探讨一个辅助的教学工具,所以也没有意识到教学信息化的重要性。相对来说在融合的过程中,对于两者的深入理解也比较的表面。在融合的过程中通常都是完成任务,没有将融合的优势和作用充分的体现出来。实际上,一部分高等职业院校思政课教师由于对信息技术的认识存在一些误会,所以在应用的过程中只是将课本的内容复制在了PPT上,整体的应用效果并不是很好,而且也没有将信息技术对思政课教育质量和效率的提升的作用发挥出来。在这种状况下,信息技术与高等职业院校是整合融合的价值和意义也不会被彰显出来,不仅不会提升课堂教学的质量和效率,同样还会影响到本身教学的实效性。

3 信息技术与高等职业院校思政课教育教学深度融合的具体路径

3.1 明确融合目标, 转变教学理念

信息技术与高等职业院校思政课教育教学的深度融合, 实际上是以信息技术为前提和基础, 根据思政课的特征将两者融于一体。明确信息技术与高等职业院校思政课教育教学深度融合的目标, 也是体现其作用与价值的前提与基础。在实际融合的过程中, 一定要始终坚持马克思主义的理论指导地位以及正确的价值理念和阶级立场。除此之外, 推动整个思政课的发展和健全。首先, 促进高等职业院校思政课的建设与发展, 强化学科的建设这一步有着非常重要的作用。在信息技术的融合下, 整个高等职业院校思政课的建设与发展能够有一个主导性的作用, 除了思政课本身所追求的科学性之外, 还需要健全课程的理论基础, 形成一个比较完善的体系。除此之外, 思政课的建设发展一定要与时代的发展步伐完全一致, 体现出社会的需求和学生的需求。所以从这个角度来说, 一定要明确信息技术与高等职业院校时时刻刻教育教学深度融合的目标, 推动思政课的建设与发展, 强化两者的融合效果。其次, 还需要始终坚持以立德树人为宗旨的任务。围绕着这一任务来展开相应的课堂教学, 细化重要内容, 拓宽学生接受知识的渠道, 提高思政课的亲和力, 提升思政课教学的质量与效率。众所周知, 在传统的高等职业院校思政课教育教学工作中, 教师是主导者, 学生的主观能动性在学习的过程中并没有体现出来, 所以说课堂教学的质量和效果也是大打折扣。随着信息技术的进一步发展以及与思政课教学领域的融合拓展, 也需要在教育理念上有一定的转变, 教师需要培养学生的主观能动性, 充分的调动学生对思政课的积极性, 有力地拓展学生的思维, 帮助学生的意识形态有一个正确的形成和发展过程, 树立正确的价值观念, 体现出学生的自主参与性, 促进高等职业院校思政课教育教学工作的顺利开展。

3.2 强化线上线下融合, 创建全新的教学模式

怎样才能推动信息技术与高等职业院校思政课教育教学的深度融合, 也是当下落实“立德树人”的教学目标, 提高教育教学工作质量和效率的最佳途径。信息技术的发展使得传统的教育模式发生了翻天覆地的变化, 转变了教师的教学方式和学生的学习方式, 将师生带到了一个更加开放的环境中, 信息技术在发展的过程中已经与教育行业深度的融合在了一起。在全新的社会主义发展背景下, 学生在学习思政课程知识的过程中, 也应当时刻与时代的步伐保持一致, 利用先进的去吸收全新的基础理论知识, 为学生获取相应的知识提供了一个方便有效的通道。所以从这个角度来说, 信息技术与高等职业院校思政课教学的深度如何成为了目前高校职业院校关注的重要内容。

在教育信息化的影响下, 信息技术与教育的新模式在高等职业院校内展开, 全新的教学模式应运而生, 这也为两者的融合提供了一定的动力。高等职业院校思想政治教育教学工作的展开需要将线上和线下融合在一起, 利用好信息技术的优势, 为学生提供丰富的教学资源, 教师需要将教学活动载体的作用充分的发挥出来, 辅导学生完成基础理论知识的学习。在线上学生可以针对遇到的问题进行提问, 教师可以答疑解惑, 在线下可以将教师的主导作用发挥出来。在这个过程中成长能够实现到学生对知识内容的理解, 如此一来, 高等职业院校思政课教育教学的质量和效率也会得到一个提升。

3.3 提高教师的信息技术素养, 推动思政课教育教学信息化发展

目前, 绝大多数的高等职业院校日常教育教学活动已经应用

了信息技术, 而且整体的范围还在持续扩大, 信息技术与课程的深度融合是推动高等职业院校教育改革创新和提升教育教学工作质量效率的主要途径。现如今, 无论是国内还是国外关于信息技术与高等职业院校思政课教育教学深度融合的研究正在进行, 而且取得了不错的进展, 而实际上在融合的过程中确实还没有考虑到思政课教育教学的性质, 所以无法做到高度的融合。教育信息化本身就是一个动态的立场, 也是信息技术与高等职业院校学科教育教学融合发展的一个过程。根据目前我们国家在这方面的实践研究状况, 我们也能够意识到融合发展的基本规律, 特别是现如今信息技术与高等职业院校思政课教育教学深度融合的研究, 一直都是整个教育学界比较重要的热点话题。绝大多数的研究学者都认为信息技术与高等职业院校思政课教育教学融合的本质, 就是要从根本上转变传统老旧的教学模式, 衍生出全新的教学理念, 创造全新的教学模式, 而并不只是简单地将信息技术与思政课重合在一起。

传统的教学方式还是以教师讲授为主, 而教师在更多的时候扮演的也是知识的“垄断者”, 学生只能在课堂学习的过程中比较被动的接受这部分知识。虽然说很多高等职业院校都将信息技术融入到课堂教学中, 但是大多数都只是用多媒体的手段来代替了黑板, 并没有将两者真正的融合在一起, 而是直接将教学的内容搬到了信息平台上进行重复的再次演示。实际上, 思政课与信息技术的融合就是要转变传统的思想和形式, 也就是在两者相加的模式中寻找全新的突破。只有这样才能够提高高职院校思想政治课程教育教学的质量和效率, 在整个课堂教学活动中, 教师一定要发挥出组织和引导的作用, 而学生也需要将自己的主观能动性充分的发挥出来, 有什么问题及时地提出来, 这样一来, 不仅能够调动自身学习思政课的积极性, 也能够将全新的课程模式与信息技术融和在一起, 提高教学的效率。信息技术在高等职业院校思政课教育教学中的应用, 为教师带来了更多的发展机遇。实际上, 整个教育信息化实施效果也体现在教师的教学行为中, 从一定程度上来说, 思政课教师的教学观念也需要得到一个重新的明确, 意识到信息技术, 福州教育的优势和作用。现如今, 虽说有一部分教师的理念依然停留在传统的教学模式上, 也不愿轻易的去使用信息技术, 但是相信在实际教学的过程中, 教师也会逐渐地了解学生的需求, 不断地提高自身的信息素养, 学习相应的理论知识转变自身的教育理念, 不再将信息技术作为一种辅助工具, 而是在融合的过程中实现真正意义上的深入, 产生全新的模式和理念, 只有这样才能够教学活动开展的过程中发现自身的不足, 有针对性地提高自身的技能, 为学生创造一个信息交流的平台, 提高整个课堂教学的质量和效果。

4 结束语

总的来说, 信息技术作为一种教学辅助手段, 如今在高等职业院校课程教学中的应用越来越广泛, 也为整个课堂教学带来了一系列的变化, 无论是学校还是教师都一定要意识到信息技术对于高等职业院校思政课教育教学的重要性, 促使其深度的融合在一起, 将信息技术的教育价值可以充分的发挥出来, 提高思政课的亲和力, 调动学生学习思想政治知识的积极性, 提高教师的信息素养, 促进两者的深度融合, 实现“立德树人”的教育目标, 为现代化高等职业教育事业的进一步发展, 创造良好的条件。

参考文献:

- [1] 吴梅. 高职院校创新创业教育与“课程思政”融通路径探究[J]. 2020.
- [2] 胡莎莎. “课程思政”背景下高职思政课教育改革的新路径探究[J]. 新丝路: 下旬, 2021(9): 2.