# 定向培养士官生《程控交换原理与设备》课程思政建设与实践

王二兰[1]　朱世忠[2]
1.武昌职业学院，中国·湖北　武汉　430202;2.世纪辉腾教育科技有限公司，中国·湖北　武汉　430070

【摘　要】最近两年，随着国家对职业教育课程思政的重视，越来越多的教员开始注重士官政治素养的塑造。在本篇，作者结合自身教学经验，先论证士官生《程控交换原理与设备》课程中开展思政教育的必要性，接着，士官生《程控交换原理与设备》课程中开展思政教育的必要性，然后，提出士官生《程控交换原理与设备》课程中开展课程思政的途径，最后，分析开展思政教育对士官生职业生涯的影响。此外，该方式的教学效果得到就业部队的初步认可。
【关键词】课程思政；程控交换原理与设备；士官生；职业素养；教育模式

# Ideological and Political Construction and Practice of Targeted Training of Sergeant Students in the Course of Program Controlled Exchange Principle and Equipment

**Wang Erlan[1] , Zhu Shizhong [2]**
*1. Wuchang vocational college, Wuhan 430202, Hubei, China; 2 .century Huiteng Education Technology Co., Ltd., Wuhan 430070, Hubei, China*

[Abstract] in the past two years, with the national attention to the ideological and political education of vocational education courses, more and more teachers began to pay attention to the shaping of sergeant political literacy. In this part, the author, combined with his own teaching experience, first demonstrates the necessity of carrying out ideological and political education in the course of program-controlled exchange principle and equipment for sergeant students, then the necessity of carrying out ideological and political education in the course of program-controlled exchange principle and equipment for sergeant students, then puts forward the ways of carrying out ideological and political education in the course of program-controlled exchange principle and equipment for sergeant students, and finally analyzes the impact of Ideological and political education on the career of sergeant students. In addition, the teaching effect of this method has been preliminarily recognized by the employment force.
[Key words] curriculum thought and politics; Program controlled switching principle and equipment; Sergeant students; Professional quality; Educational model

【基金项目】本文为“2021年湖北省职业技术教育学会科学研究课题”“定向培养士官生《程控交换原理与设备》课程思政建设与实践”（项目编号：ZJGB2021036）研究成果之一。

课程思政是一种构建全员、全程、全课程的育人模式，它将思想政治教育贯穿到现有的专业课程教学中，使得各类专业课程与思想政治理论课能够同向同行，形成协同效应。它强调以教学内容为依托进行思政内涵的传递，从而达到润物无声的育人目的。

2019年末尾，最高领导人在全国高校思想政治会议上指出：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”[1] 。此次讲话指明思政教育不再是单独完成，而是要求高校将思政教育融入所有课程中，打开了高校前所未有的新思政局面。

由文献[2－6]中可以看出，专业课程思政建设目前还处于起步阶段，很多专业课程未加入课程思政，本文以通信技术专业士官生《程控交换原理与设备》课程为例，将思政教育融入本专业课教学当中，回归教学最本真的育人目的[7]，促使两者同道影响，从而形成良性循环，为培养理论知识过硬和政治素质过高的军人种子打下良好的基础。

## 1　士官生《程控交换原理与设备》 课程中开展思政教育的必要性

目前，国内各院校对定向士官的培养模式主要以思想政治教育为先，以专业技能培养为重，专业技能和思想教育分开教学[8]。对定向士官开展课程思政的相关研究较少，课程思政目前停留在理论探索阶段，实践开展方面几乎空白。教师和学生思想政治教育意识较薄弱[9]。

随着我国电信产业的快速发展，各种交换技术层出不穷，交换技术渐渐走入课堂。《程控交换原理与设备》作为高职高专院校通信技术专业的核心课程，是学生毕业后从事通信类技术工作必不可少的一门课[11]。传统的程控交换课程只注重士官生技术能力的培养而忽略了思政教育，这不利于士官生的全面发展以及人格的塑造。

部分院校士官生思维活泼，理解能力、接受能力、适应能力都处于较高水平，但心理尚未成熟，容易受外界影响，该阶段正是培育正确世界观、人生观、价值观的重要阶段[10]。通过开展课程思政教育教学改革，将专业知识与思政元素深度融合，把思想价值引领贯穿教育教学全过程，引导士官生成为政治觉悟高、文化素养好、专业技能强的专业士官。

## 2　士官生《程控交换原理与设备》 课程中课程思政建设需把握的环节

### 2.1 课程思政建设需把握以课程为基础

课程建设是课程思政的基础。万丈高楼的基础在地基，没有扎实的地基，万丈高楼会顷刻崩塌。同样的，没有课程建设，课

程思政就无从谈起。因此，教学管理部门变的至关重要，高校应充分发挥教学管理部门引领性作用。在教学管理、质量评价中注重强调课程建设的重要性。《程控交换原理与设备》这种专业性较强的课程，建设难度大，耗时长，更需教学管理部门的引领和督促。

2.2 课程思政建设需把握以教员为关键

教员是课堂的引领者。“课程思政”的建设和落实的第一责任人就是教员[11]。高校应该重视教员的培养，提升教员的德育教学能力。我的课堂我做主，教员在课堂中，应该主动贯穿德育知识，潜移默化培养士官良好的品格。再者，教员应有意识的注重自身思政素养的培养，多关注时事，将时代元素带入课堂。最后，教员作为课堂的第一责任人，重新编写教案，加入思政元素是必不可少的。

2.3 课程思政建设需把握以士官生为成效

课程思政开展的如何，最终的检验以士官的获得感为主。第一，高校要坚持以士官为主体[12]，尊重士官的主体地位，将士官素质的检验标准纳入人才培养方案中去。第二，应加强对士官心理的研究。2000 年以后跨入校园的这一代士官的心理、爱好与以前士官不同，而且来自农村与来自城市的士官，思想也有较大的差异。因此加强他们的心理研究非常重要，针对士官思想特点，设计适合他们的教学内容，最后通过评教来检验教学成效。

## 3 士官生《程控交换原理与设备》 课程中开展课程思政的途径

3.1 总思路（图 1、图 2）

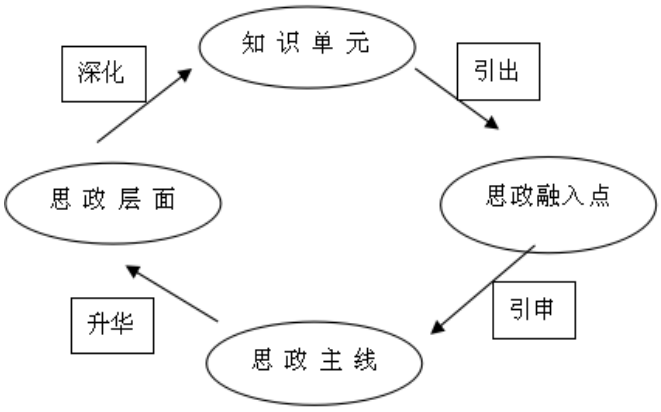


图2 点-线-面思政融入方式的关系

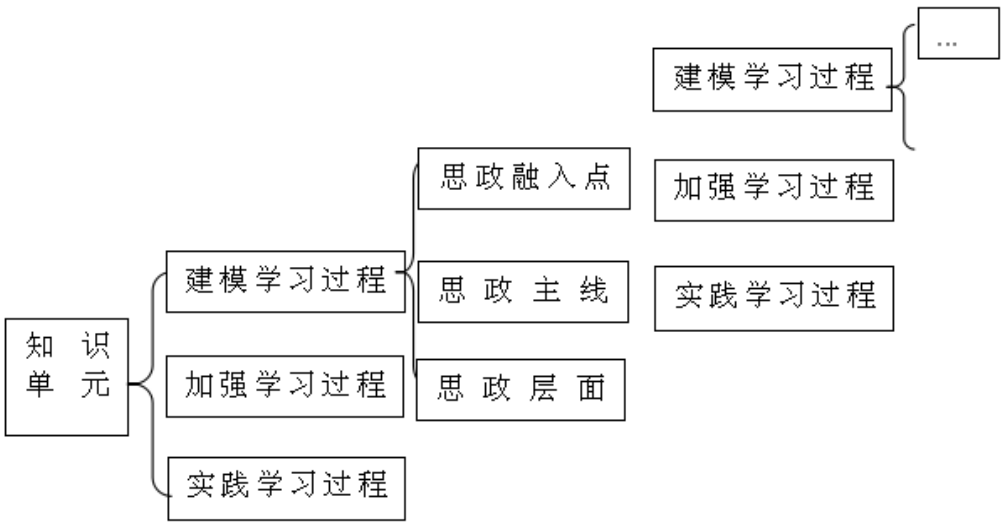


图1 教学思路流程图

以士官生通信技术专业《程控交换原理与设备》课程为例，以课程包含知识点为出发点，以思政内容为落脚点，采用“点线面递进式”的教学方法开展教学。

第一阶段：根据课程基本要求，在课堂教学中，按知识单元将教学内容划分为 3 个部分：建模学习部分、加强学习部分、实践学习部分。3 个部分在知识的逻辑顺序以及难易度呈现递进式趋势，称为“递进式学习”。 第二阶段：根据该课程的教学内容，将课程思政内容进行分割、细化，概括为“点线面”三个维度：思政切入点、思政主线、思政层面。点连成线，线织成面。其中，对每一个“思政切入点”设置一个行为目标，对每一个行为目标进行达标判断。

第三阶段：课程思政的“点线面”通过“递进式过程”进行展开，层层递进，逐步推进，最后完成行为目标的验收。基于“3*3”的课堂结构的设置，课堂教学节奏会由浅入深，由易到难，循序渐进。

3.2 以一节课为例进行说明

以 “交换机的发展” 课程为例，人类交换机的发展经历了人工交换机阶段，步进式交换机阶段、纵横制交换机阶段、模拟程序控制交换机阶段。在建模学习阶段，我们以交换机发展的时间为主线，逐步介绍每一个时期交换机发明的由来，不同的时期都包含有前人们的智慧与辛酸，以此为切入点，引导士官生们在思考技术如何形成的同时，激发他们勇于探索的热情，培养他们对革命先烈的敬意以及对党的拥护。在加强学习阶段，准备几个辩题，例如：“你认为电影《长津湖》用生命炸通信塔的做法是否可取”，“时分式交换机和空分式交换机哪一种更好”等，让士官生们自主辩论，在辩论中，一方面，可以培养他们自主学习、自主探索的能力，另一方面，进一步加强他们对维护国家安全和社会稳定的使命感和责任感；最后在实践学习阶段，带领他们体验一次话务员的工作。具体方式是采用人工交换的方式。首先将他们进行分组，每个组至少三人，一人扮演话务员，另外两人扮演需要通信的两个终端。经过这种类似的实践学习的方法，激发了他们对专业课浓厚的学习兴趣，对其正确的信仰和价值观的养成具有非常重要的意义。

从上述内容可得，在教学活动中，可以设置合适的思政融入点，通过士官生积极主动的探索，最后完成专业课融入思政课的目的。以专业知识内容为线，将思政与专业内容结合起来，每次课都积累若干思政融入点，整个专业课上完，就会串起很多线，再由这些线与思政培养目标进行综合，这样持之以恒下去，在士官生中会慢慢筑起一张无坚不摧的盾，至此，我们点线面递进式过程就此展开。这个教学方法不仅适合本门课程，也可推广到别的课程。区别是思政点有所不同。

3.3 创新点

1. 解决了传统教学方式中思政和专业内容“两张皮”的问题，将专业知识点和思政内容按照难易度进行分层，将本来两张皮的内容进行有机融合，达到“你中有我，我中有你”。

2. 将学生的认知能力和思维特点放在主体地位，让学生的学习从以往的被动接

受，变为发自内心的主动学习，有助于培养政治素养高、学习能力强的士官人才。

3.以知识传授、能力培养和价值引领为课程目标，在教学内容中贯穿家国情怀、个人品格、 科学观念等德育元素。以实训项目为切入点，为传播社会主义价值观、家国情怀、工匠精神、人文关怀等主流价值观创造有利条件，有利于引导学生树立正确的三观。

4.具有可推广性。短期来看，受益于我校2020级、2021级所有专业定向士官生以及后续该专业方向的相关士官生，同时可以为学校的教学改革和部队应用型人才的培养贡献力量。从长远来看，可向全国同类专业、同类课程体系推广，收益的学员和单位将大大增加。

## 4 士官生思政素养对其职业生涯的影响

4.1促使士官生形成良好的职业素养

良好的思政素养促使士官生形成良好的职业素养。部分传统观念认为职业素养是针对普通大学生而言的，对于士官生来说不需要。士官生只需要服从命令，但是这一观点并非完全正确。从实践角度来看，职业素养对士官来说更加重要。士官生进入部队时，应具有良好的职业素养。我校培养的士官是专业技能型，进入军队从事的是技术型工作。在良好职业素养指导下，士官可依据自身优势、性格特点、专业能力水平，更好的完成岗位工作。

4.2促使士官生形成爱国爱军的政治素养

良好的思政素养促使士官生形成爱国爱军的政治素养。一个合格的士官，一定要具备正确的人生观，世界观和价值观，对中华文化有比较深刻的认识，有强烈的民族自尊心和自豪感，理解中国的制度，对我党有强烈的认同感。了解战争的本质，理解我军的历史使命，具备一定的军事知识，了解本专业士官的岗位职责。

4.3促使士官生能够在职业生涯中从容应对压力

良好的思政素养促使士官生能够在职业生涯中从容应对压力。士官生毕业后的工作环境比较特殊，压力非常巨大，因此培养士官生的抗压能力非常重要。士官生需要理解战场环境的特殊性，能够养成遇到问题解决问题的习惯，不退缩，不抱怨，会用马克思主义基本原理分析解决问题。良好的思政素养为他们注入了强心针。

4.4促使士官生在职业生涯中保持乐观积极向上的心态

士官的就业环境和普通大学生不同，普通大学生在择业期会表现出压力很大，无所适从的状态。士官生虽然不要择业，但在刚进入部队时，也会经历迷茫期。因此在开展思政教育的过程中，教员应注重士官生的适应能力的培养，结合部队情况提前为士官生展示一些部队工作与生活，引导其乐观对待自己以后的职业，在进入部队后，能够保持健康乐观的心态，出色的完成维护国家安全的任务。

## 5 展望

做到“课程思政”有效融入《程控交换原理与设备》专业课是一个循序渐进的过程，未来的路虽然漫长，但值得期待。在该课程中贯穿“课程思政”的难点在于找到合适“切入点”，在晦涩难懂的专业课中，做到这点并不容易。在未来，我们还需立足于课程的知识脉络，兼顾课程长远发展，开发同行同向的切入点，在教学活动中灵活应用思政元素，在技能传播中实现价值观念养成， 在润物细无声中完成立德树人的任务。

**参考文献:**

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL][2016-12-09].http://dan-gjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html.

[2]习近平十九大报告(全文)[EB/OL].[2017-10-18].http://news.sina.com.cn/o/2017-10-18/doc-ifyaxw3516456.shtml.201710.

[3] 郭芳侠，刘琦，李贵安.基于核心素养的“电动力学”翻转课堂教学效果的实证研究[J].物理与工程，2019，29(3):105-112.

[4]安宇.为什么传统的课堂讲授模式需要改变[J].物理与工程，2018，28(6):21-23.

[5] 魏戬，张俊丽.职业素养教育与高职思政课程融合路径研究[J]南方农机，2020(9):183.

[6]徐忠华，蒋鹤生等.卫生士官教育课程思政建设的思考[J].白求恩医学杂志 2020,18(2).

[7]张敏,肖峰.士官职业技术教育《应用数学》“课程思政”的思考[J].2020,22(5).

[8]蔡丽.计算机网络课程思政教学改革研究[J].教育现代化,2019,6(104):96-97.

[9]陈莉好.网络背景下高校思想政治理论课互动教学[J].当代教育理论与实践,2013,5(8).

[10]石丽艳.关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[J].学校党建与思想教育，2018(10).

[11]吴满意,景星维.精准思政 内涵生成与结构演化[J].学术论坛，2019，42(5)

[12]深入学习贯彻习近平总书记关于青年学生成长成才重要思想大力培养中国特色社会主义建设者和接班人[N].光明日报，2017-09-08.

**作者简介:**

王二兰（1993—），女，硕士，武昌职业学院士官教学部助教，研究方向：通信工程信息自动化方向。

朱世忠（1988—），男，本科，世纪辉腾教育科技有限公司讲师，研究方向：教学心理学。