

# 新形势下高校思想政治教育研究

杨雯瑞

泰州学院马克思主义学院, 中国·江苏 泰州 225700

**【摘要】**高校思想政治教育是社会与国家重点关注的课题,也是立德树人理念有效落实的唯一途径。故此,本文主要对当前部分高校思想政治教学现状展开分析,提出了当前这一教育活动在教学内容、教学形式、教学方法方面存在的问题。进而立足于现状之上详细论述新形势下高校思想政治教育具体实施策略,认为可以从教学以及师资队伍这两大方面入手,落实思政教育。通过对新形势下高校思政教育相关问题的研究,可以促使这一教育活动不断创新、优化,提升教育质量。

**【关键词】**新形势下;高校;思想政治教育;教学研究

## Under the New Situation, College Ideological and Political Education and Teaching Research

Yang Wenrui

Taizhou College Marxist College, China Jiangsu Taizhou 225700

[Abstract] The ideological and political education of colleges and universities is the topic of society and the country's focus, and it is also the only way to effectively implement the concept of Lideshu. Therefore, this article mainly analyzes the current status of ideological and political teaching in some universities, and proposes the problems of current educational activities in teaching content, teaching forms, and teaching methods. Based on the status quo, it is based on the current situation in detail the specific implementation strategy of ideological and political education in universities under the new situation. It is believed that it can start from the two aspects of teaching and teachers to implement ideological and political education. Through the research on the issue of ideological and political education in the new situation, this educational activity can be promoted to continuously innovate, optimize, and improve the quality of education.

[Keywords] Under the New Situation; University; Ideological and Political Education; teaching research

思想政治教育是高校教学中颇受关注的课程,由于高校办学宗旨与专业优势的差异,课程的设置也会存在不同程度的差异,但是这并不影响高校对于思政相关课程的重视。为了夯实课程教学基础,本文重点对于当前部分高校思想政治教学现状展开分析。

### 1 新形势下高校思政教育现状分析

纵观高校思政教育,整体教学风貌优良,对于大学生思想与政治两方面也产生了深远的影响。但是部分高校思政教育方面存在不同程度的问题,影响了整体教学质量。为了改善教学现存不足,需对于发现的教学问题进行分析,问题的研究不具备普遍性与针对性,主要目的是更好地研究教学策略,若议论存在不足之处,敬请谅解。

#### 1.1 教学内容上存在的问题

关于教学内容上存在的问题,可以将其分为两点概括:第一,部分教师在教学内容中不能把握主次和轻重<sup>[1]</sup>。相较于传统思政教育,新时代教学高校更注重课程教学的灵活性,在内容上强调新异,在完善课程的前提下尝试减轻学生的学习压力。关于高校思政课程,可以将其划分为马克思主义理论课和思想品德课,其中马克思主义理论课包括四门课程,思想品德课包括两门课程。部分高校在教学过程中,也会按照其教学特色对于课程进行重组与整合,也有部分地区将这六门课程逐渐转换为四门课程。虽然课程有所减少,但是教学内容与原本的六门课程并无太大变化,教师在教学中通常遵循传统教育理念,紧扣教材灌输给学生大量的文字知识,很少有教师去整合课程资源,大部分教师

在四门课程教学的背景下依然传输给学生六门课程的内容。这样的教学现状就会出现一个较为明显的问题就是哪些内容需要侧重于讲解,哪些内容了解即可,哪些需要学生内化,这些都难以被有效解决。大部分教师尽职尽责,在课程教学方面,追求新、追求多,教学也不会分重点,大部分学生表示自己的教师通常会说整本书都是重点。大量的教学内容扑面而来会极大冲击学生的学习兴趣,对于学生的学习是不利的。

第二,部分教师在上课期间,侧重于书本知识,并没有将其与学生的生活相互关联,缺乏课外知识的辅助。部分教师表示,高校的思想教育理论课程中教学内容具有较强的重复性与交叉性,同时学生需要背诵的知识点较多,这就导致大部分学生对于相关课程学习失去了兴趣,加之教材内容的重复与交叉也导致学生对于课程学习缺乏新鲜感。在难以引起学生积极响应的情况下,教师在课堂中灌输大量的理论知识一则难以引起学生的思想共鸣,二则课堂教学实效性难以提升<sup>[2]</sup>。在此情况下,教师若不加以案例细化教学内容,大量的书面知识会导致学生逐步抵触思政教育。但是当前部分高校教师在教学的过程中,没有注重课外知识的融合,更没有足够重视案例融合教育的重要性。长此以往,教师与学生在课堂中的互动则越来越少,而在没有互动的课堂中,教学效率的提升将是难上加难。

#### 1.2 教学形式上存在的问题

从调研结果与相关资料显示,当前高校思政教育理论课程在教学过程中多以教师讲、学生听为主,既没有凸显出学生在课堂中的主体地位,又难以有效发挥教材的教学价值。关于这种

教学方式, 可以将其理解为演员和观众, 教师在台上表演, 学生在观众席上观看, 长此以往, 无论教师表演的多么精妙绝伦, 都难以有效引起学生的关注<sup>[3]</sup>。此外, 单一的教学形式也会导致学生对于课程的学习丧失活力, 也会自行对于课程教学进行定义, 如不接地气、客套话多、理论性强等, 也会在主观意识的推动下厌倦教师的讲解, 厌倦课程的学习。笔者猜想, 若一直沿用传统的教学形式, 其单一、局限性将会干扰学生的思维, 部分学生表示, 思想政治教育就是在将大道理, 而这些大道理与自己实际生活或者后期面临的职业生涯并无太大作用。甚至还有学生认为思想政治教育的重点是马克思主义理论的知识, 将思想品德层面的课程归为非重点课程。除了单一的教学形式影响之外, 部分教师对于学生的管理依然停留在传统层面, 在管理中多采用批评、约束的形式, 这样的管理既与教育部门倡导的管理方式脱轨, 又不符合时代的教学需求; 既与高校思想政治教育理念相悖, 又不符合大学生身心健康。教学形式上的问题不进一步改善, 则难以取得相应的教育成果。

### 1.3 教学方法上存在的问题

受现代化教学资源影响, 高校思想政治理论课程教学方式发生了较大的改变, 部分学生反馈课堂教学方法逐渐朝着简单化、绝对化发展, 并没有彻底实现教学方式的多元化<sup>[4]</sup>。就当前部分高校的思想政治教学方法分析, 虽然大部分教师做到了均衡、协调, 但是少部分教师依然处于两个极端: 一是过分侧重于多媒体教学, 在课堂中很少板书, 主要依附于教材与电子课件, 电子课件固然好, 但是缺乏粉笔板书会使学生缺乏一种传统的课堂感觉。同时, 电子课件多以图文、声音、视频等方式结合, 学生整节课以电子课件为主, 长期盯着屏幕观看, 对于学生的视力有一定的影响; 二是部分年长教师多侧重于板书教学, 也就是通常认为的课堂五个一, 即一个教室、一位教师、一本教案、一支粉笔、一本教材, 这样的教学方式却又过于传统, 部分抽象化的知识在板书中难以有效体现, 相较于多媒体平台、电子课件而言, 板书教学缺乏生动形象性, 同时没有做到与时代教育模式相互协调。教师在思想政治教育中, 难以做到多媒体与板书的兼容, 将会在长期教学中逐渐降低课堂教学实效性, 还会进一步强化学生对于思想政治教育的抵触心理。

部分高校在思想政治教育中, 还存在较为显著的一点问题就是重视理论知识, 轻视学生实践能力的培养, 在建设实践基地的过程中通常会产生不同类型的问题, 又或者基地建设规模与学生的实践需求不符, 又或者部分教师在实践教学方面并没有投入理论知识教学的同等精力, 以致于理论与实践教学之间处于脱轨状态, 二者存在较大的反差。在缺乏足够的实践支撑下, 学生对于理论知识的学习也会逐渐丧失兴趣。

## 2 新形势下高校思政教育教学对策研究

结合上述教学内容、教学形式、教学方法三方面存在的问题综合分析, 究其原因还是高校在思想政治教育方面没有兼顾时代的变化、学生的素质, 没有充分正视思想政治教育对于学生的影响。基于此, 笔者就上述三方面问题浅谈自己的见解, 详细论述如何在新形势下有效落实高校思想政治教育目标, 最大限度发挥思想政治教育对于学生的引领与教化功能。

### 2.1 在教学方面的改进

关于教学方面的改进, 主要从教学内容与教学方法两方面展开研究: 第一是教学内容上的改进<sup>[5]</sup>。在高校教育中, 其实不仅是思想政治教育, 任何科目教育都应富有感染力, 凝聚学生的思想, 增加学生的情感, 只有如此, 才能加深课程对于学生的感召力。对于高校思想政治教育而言, 要想使课程教学更具感染力, 可以采取当前较常用的案例教学法。案例就是活生生的教材, 在案例教学中尝试将相关知识有效融入, 远比理论教学更有成效。思想政治相关课程具有较强的理论性, 借助案例式教学会进一步加深学生对于相关知识的了解程度。从教师的反馈中可以发现, 案例式教学对于学生的影响颇深, 课堂时效性也会进一步提升, 从学生的课堂表现中可以看出案例式教学是行之有效的。如何具体实施案例式教学, 教师可以关注时下热点话题、历史事件、政治制度、新闻消息、法律事件等, 紧扣教材引入相关案例, 并鼓励学生对于案例进行评价、讨论、分析, 进而得出相关结论与解决问题的执行方案, 在学生对于案例的研究中去思考理论知识, 如此一来既能借助案例落实学生的理论知识学习, 还能在案例分析中提升学生的实践能力与应用能力。案例教学法相较于高深的理论知识而言, 更加简易, 在课堂中融入案例教学, 也是促进学生掌握思想政治教育课程相关知识得催化剂, 进而促进学生理论知和综合素质的发展。此外, 案例教学法还能帮助教师更加了解学生, 从学生的案例分析与评价中, 可以进一步了解学生的综合能力, 在后期制定教学规划的时候, 可以结合学生的实际能力展开。除了教师之外, 对于学生也有较大的影响, 学生在长期案例分析中可以提升自己的经验阅历, 养成固有的逻辑思维。在学生的自主分析中, 其中或涵盖学生的主观意识, 这种意识恰好是学生学习理论知识所需要的。通过案例教学, 可以帮助学生掌握理论知识, 同时培养学生的知识应用能力与随机应变的能力, 又能帮助学生结合自身的学习能力与实际水平提升自己的思想道德修养。

第二, 教学方法上的改进。在教学方法方面改进可以从下述两方面展开: 一方面教师要讲究教学语言艺术<sup>[6]</sup>。在课堂教学过程中, 应注意课堂环境的把控, 严肃与幽默相互结合, 构建良好的教学环境。具体教师可以在网络平台学习一些当前社会性新词、流行词以及丰富的网络趣事, 来吸引学生积极投入课堂。通俗来讲, 思想政治课程大部分知识就是在讲道理, 讲道理也要把握方法, 只有学生能够吸取, 才能达到相应的教学目的。故此教师在课堂教学中, 应多采用谈话式教学、启发式教学等方式, 用于弥补讲授法的不足。此外, 教师在教学过程中, 要注重观察学生, 尊重学生, 维护学生的心理健康; 另一方面, 教师应选择与运用恰当的教学手段。高校思想政治教育的首要原则就是与时俱进, 因此高校教师在授课中应充分借助多媒体开发新教学资源, 科学利用现代化技术, 不断在实践中拓展教学空间, 丰富教学方式。就当前教学趋势分析, 各大高校都在教学实践中不断开发与利用多媒体, 但是笔者认为多媒体只是一种辅助教学的设备, 并不能过于依赖于多媒体, 失去了教师自身的引导意义。多媒体不是教学的全部, 教师在制作课件的同时, 避免大量插图, 导致可见过于杂乱, 只需在重点部分适当的配图与视频即可。过度使用多媒体

也会引起学生的反感,虽然教师在很用心的制作课件,但是一节课下来一直盯着多媒体平台观看课件并不现实。在借助多媒体播放纪录片、电影、视频等素材展开教学的时候,可以给予学生一定的讨论空间,在这一系列资源的推动下加上学生的讨论,能够进一步构建活跃的课堂氛围。教师在每一次组织学生观看录像、视频的时候,可以倡导学生结合课堂内容与视频素材写出自己的心得体会,帮助学生在多媒体的引领下养成积极思考、独立论证的好习惯。此外,传统的五个一教学方式在新时代并不能完全丢弃,教育重在传统的教学基础上改革与创新,并不是彻底摒弃传统,导致教育出现断层现象。

## 2.2 在师资队伍方面的改进

改进师资队伍,首先是建设一支高素质师资队伍,其次是在实践中不断提高教师的科研水平。建设一支高素质师资队伍,在社会的变迁与教育事业的发展中,思想政治教师肩负的教育职责越来越重,思想政治教育可谓是高校教育中的核心部分,故此建设一支高素质的师资队伍是当前亟待解决的课题。在实践教学中,教师除了有渊博的知识之外,还应从生活中入手,促使高深的马克思理论知识走进学生的生活中,帮助学生树立正确三观,坚定其文化自信,并在思想政治相关课程的熏陶下提升自身的道德情操与行为品质<sup>[7]</sup>。只有将思想政治教育宗旨传递给学生,才能引导他们更加热爱其课程的学习,具体教师可以在课堂中借助各种教学资源宣传马克思主义;坚持四项基本原则,在政治上与共产党始终保持一致。只有如此,才能唤醒学生的课程学习意识,才能在道德品质、情感、思维等多方面给予学生正确的引导。这就意味着教师自身首先应坚定自己的信仰,人格高尚,才能在教学中感染学生,共同夯筑思想政治教育堡垒。试想教师自身素质过差,又如何能够为人师表,如何宣传马克思主义,如何与我党保持一致。故此,思想政治教师自身素质的提升是教育事业有效发展中的重中之重。高校在进行师资建设时,可以考虑尝试实行竞争上岗,学生、其他教师、校领导均可以为教师的教学能力进行评价,评价结果可以是分数,也可以是星号,成绩越高与星号越多代表教师的综合素质越高。在提升教师综合素质方面,可以倡导教师多听一些名师讲座,或者在校内组织活动,加大教师之间的沟通与交流;也可以鼓励思想政治教师走出校门,步入社会展开调研工作,了解社会现状,尝试用马克思主义理论知识对于社会问题做出针对性的解答。

再来说教师的科研水平。在高校教育中,为了提升教师在学

生心中的地位,教师必须拿出自己的科研成果,反之,一个没有科研水平与科研成果的教师难以获得学生内心的认可。对于高校思想政治教育而言,没有科研成果的教师只是一个教师,或者说是一个大道理的说教者。课程教学难以得到大部分学生的信服,同样,教师传输的相关知识也不会对学生产生较大的影响。由此可见,高校思想政治教师的科研水平关系着学生对于自己的认可度,关系着教师在教学影响力,更关系着教师的成败,故此教师的科研水平对于学生的影响力可见一斑。思想政治教师不同于其他课程教师,除了肩负基本的教育职责之外,还有社会性责任与政治、历史责任,这就要求高校思想政治教师既有高度的政治教育意识和过硬的学术素养,还要求教师具有较强的科研水平与优秀的人格魅力,只有如此,才能深受学生的爱戴与敬仰,才能在学生的积极响应中有效落实相关课程的教学目标,为大学生思想政治教育的全方位落实夯实基础<sup>[8]</sup>。

## 3 结束语

综上所述,高校思想政治教育是国家教育部门与社会重点关注的话题,落实思想政治教学即使高校的教育目标,又是社会对于高校输出人才的迫切希望。故此在高校教学中,教师应结合学生的实际情况不断研究教育策略,力求为社会输出专业性人才。

### 参考文献:

- [1]黄昭彦."八个统一"推进新时代高校思政混合式"金课"教学模式研究[J].高教学刊,2020(31):3.
- [2]郑善文,王晓蕾.新时代廉洁文化融入高校思想政治理论课教学研究[J].黑河学刊,2021(5):5.
- [3]王燕.新时代高校思想政治理论课教学创新路径研究[J].时代报告:学术版,2021(6):2.
- [4]左玉新.新时代成人高校思政课教学现状及对策研究[J].科教导刊:电子版,2020(28):2.
- [5]马珊,曾薪文.新时代高校加强家国情怀培育的途径探析[J].教育研究,2020,3(11):136-137.
- [6]庞博.新媒体在高校思政理论课教学中的应用分析——评《新媒体环境下高校思想政治教育教学研究》[J].新闻爱好者,2020(10):1.
- [7]张诗博,何萌.新时代加强高校思政课实践教学研究[J].国际公关,2020(11).
- [8]张晶辉,曾丽萍,罗颖.新时代高校思政课教师教学能力提升研究[J].2021(2020-9):28-30.