

语言学概论课程思政元素的设计与实施策略

白洁

西安培华学院人文与国际教育学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】将思想政治教育融入高校各专业专业课程教学是近年来课程改革新要求。文章论证了语言学概论课程思政元素的设计与实施策略,以期对该课程思政改革做出深入探索。

【关键词】语言学概论;课程思政元素;设计与策略

Design and Implementation Strategy of Ideological and Political Elements in the Course of Introduction to Linguistics

Bai Jie

School of Humanities and international education, Xi'an Peihua University, Xi'an 710125, Shaanxi, China

[Abstract] Integrating Ideological and political education into the teaching of professional courses in Colleges and universities is a new requirement of curriculum reform in recent years. This paper demonstrates the design and implementation strategy of Ideological and political elements in the course of introduction to linguistics, in order to make an in-depth exploration of the ideological and political reform of the course.

[Key words] Introduction to linguistics; Ideological and political elements of curriculum; Design and strategy

【基金项目】西安培华学院2021年课程思政教学改革项目“研究强化人文属性注重价值引领:语言学概论课程思政教学改革研究”(PHKCSZ202121)。

近年来,课程思政是高校课程教学改革的一个重要方向。2020年5月28日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,进一步明确专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理教学内容,结合课程特点、思维方法和价值理念,挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。^[1]汉语言文学专业各课程与课程思政有着天然的联系,都蕴含了立德树人的培养目标,具有先天的课程思政元素。语言学概论作为汉语言文学专业的专业基础课程,它在提升大学生语言素养,培养唯物主义的语观,树立语言自信,文化自信等方面具有极大的优势。在这一背景下,应积极开展语言学概论课程思政改革,强化以“课程思政”为教学目标的,深入挖掘教学内容中的思政元素,思考在教学中如何巧妙地融入思政教学,以到达立德树人的育人目标。

1 挖掘该课程思政教学元素

1.1 明确教学目标中的德育目标

语言学概论是汉语言文学本科的专业必修课。通过本课程的学习,可了解语言的基本功能,语言的符号系统,发展规律;理解语言和文化、心理等领域的交叉和基本的常识。在以往,我们多强调该课程这样的知识目标与能力目标。

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》指导思想,要求教师在历史学、文学、哲学类专业课程授课时,把马克思主义世界观和方法论融入其中,结合语言学概论课程性质与特点,在设计教学目标时可把社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等融入德育目标。因此,设计后的教学目标为:通过该课程的学习,培养学生运用语言学的科学方法分析语言现象的能力,传承和发展优秀的传统文化,树立科学的语观、正确的世界观、人生观和价值观。

1.2 挖掘教学内容中的思政元素

结合该课程教材——《语言学纲要》的章节,可在以下方面挖掘思政元素。

“导言”部分可挖掘的思政教学元素有二。一、在讲解语言的三大发源地——中国、印度、希腊-罗马这一知识点时,可指导学生观看纪录片《汉字五千年》第一集,启发学生思考:印度

的梵语、古希腊的希腊语,古罗马的拉丁语已被历史自然地淘汰了,但为何汉语能沿用至今?教师可从学科发展史中发掘并激发学生的民族自豪感和家国情怀。二、介绍中外语言学名家。组织学生观看纪录片《大师》,和学生共同挖掘中外著名语言学家的生平经历,学习经历,学术成就,如索绪尔,赵元任,周有光、季羨林、吕叔湘、丁声树等,鼓励学生学习这些语言学家身上严谨治学,敢于创新,发奋图强的精神。

“第一章语言的功能”中讲授了语言是交际和思维的工具,这是传统的工具论的语言功能观,而语言的功能绝不仅仅是工具。进入新时代,随着全成球经济一体化和文化多元化进程的不断推进,语言已经成为国家的重要战略资源,是国家文化软实力、国家综合国力的重要组成部分。以习近平同志为核心的党中央高度重视全球化背景下的国家语言规划、国家语言能力建设问题,制定和调整国家语言战略以跟进社会发展的需要。作为新时代的大学生,不仅要了解语言观的演进,更要关注新时代的语言问题,能够将个人发展与国家需要相联系。树立为国家需要和区域地方经济服务的个人发展观。

“第四章语法”在讲解语言的结构类型和普遍特征这一知识点时,可带领学生对比分析汉语,英语,日语的语法规则,使学生懂得语法结构不能分优劣,进而引导学生明白文化没有高低优劣之分,既要认同本民族语言文化,又要尊重其他民族的语言文化。

“第六章文字和书面语”树立科学的语观应包括理解文字的重要性。文字是言之记,作为记录汉语的汉字是传承中华文化的载体。近日,教育部发布的中国语言文字概况(2021年版)中指出,汉字在殷商时期(公元前16-17世纪)就已形成了完整的文字体系,其字体的演变历经了甲骨文、金文、篆书、隶书、楷书等阶段。汉字从未间断地使用至今。每个汉字都被科学设计,它承载着特定的文化信息,^[2]“传承和发展中华优秀传统文化”已明确写入《中国语言文学类教学质量国家标准》。不仅如此,历史上,由于汉文化对东亚国家影响巨大,历史上的朝鲜,越南,日本曾将汉字借去记录他们本国的语言。时至今日,日文中常用的汉字有2136个。因此,该课程的学习能够使学生认识到汉字文化博大精深、中华文化的源远流长。

“第七章语言随着社会的发展而发展”可挖掘的思政元素有两个方面。一、讲解语言的分化之地域方言时,通过观看郭达方言版《将进酒》诗歌朗诵,介绍中国的地域方言的差异与分歧,使学生明白方言是文化的活化石,传承和保护方言也是保护我国丰富地域文化的途径,具有重要的意义。

二、语言的谱系分类。中国境内有56个民族,使用80余种语言,这些语言分别属于汉藏、阿尔泰、南岛、南亚、印欧五大语系,只拿汉语来说还可分七大汉语方言(另一说“汉语可分为十大方言区”),各地方言土语更是难以计数。^[3]这些语言,方言,土语都是人类的宝贵财富,记载着人类过去的文明,更是激励着人类创造更加辉煌的未来。因此,在普及、推广国家通用语言文字的同时,科学地保护好汉语方言和少数民族语言,是创造中华民族美好未来的重要途径之一。

“第八章语言的接触”,其中讲到通用书面语、民族、国家共同语时,可带领学生阅读光明日报2021年8月8日头版文章《书同文语同音人同心——中国共产党领导语言文字事业的百年历程和经验启示》,学习中国共产党如何领导我国的语言文字事业。使学生坚信:中国共产党引领语言文字事业百年沧桑巨变的光辉历程和成功实践,充分证明了坚持党的全面领导是发展好中国语言文字事业的根本保证。

2 探索适应课程思政的教学策略

2.1 强化课程的人文属性

和汉语言文学专业其他文学类的课程比较,语言学内容科学、严谨、逻辑严密。相关的语言规律,理论都是通过大量的论证,推理得出的。尤其是近代以来,语言学的发展往往和很多自然科学相关,如数学,统计学,心理学,生理学,物理学等。这种科学性特征可能会使汉语言文学专业的学生产生“厌学感”。如果不了解该学科的性质,加之没有较好的学习方法和教学方法,可能会使得学生缺乏对该课程学习的兴趣。作为教师,如何破解这一难题,在授课中潜移默化地融入思政教学?可以考虑强化该课程的人文属性。语言学和哲学,社会学,文化学,历史学,考古学等人文学科也有着密切的关系,可以考虑从这些人文学科中挖掘思政教学素材,在教学评价体系中融入人文内涵评价指标设计,寻求专业知识与德育知识的有机结合点。

2.2 树立跨学科意识

在强化人文属性的同时,还可在语言学跨学科这一性质上做文章,如:从语言哲学中提炼看待问题的辩证思维方式;从模糊语言学中提炼语言民族性这一观点;从语言类型学中习得“人类语言有差异,但没有优劣之分”这一观点;从社会语言学中提炼民族历史、民族性格、社会文化、国家精神等思想政治元素,树立文化自信;从转换成生成语言学中学得尊重自然与科学,重视逻辑思维的意识。

2.3 加强师资队伍思政素养

课程思政对师资队伍提出了新要求。一方面,作为高校教师,应时刻严于律己,一言一行都应体现较高的人格品质,道德素养,传递正确的态度,情感和价值观。另一方面,应加强政治理论学习,掌握马克思主义基本原理,熟知习近平新时代中国特色社会主义思想,关注时事热点并能敏锐捕捉其背后的思政教学切入点以提高思政教学能力。

3 思政教学实例

根据上述思政教学策略,特选取《语言学纲要》第八章语言的接触中“外来词”来进行思政教学示范。

3.1 “外来词”思政教学切入点

3.1.1 兼容并蓄的文化胸怀。语言之间的接触会产生外来词,它指的是一种语言中音义都借自外族语的词,也叫借词。我国是一个多民族国家,又是一个文明古国。长久以来,在和

国内各民族和平相处,和各国人民长期交往中,汉语吸收了不少的外来词。西汉的张骞开拓了丝绸之路,从此,中原和西域地区进行了频繁的贸易、文化、人员等交流,在这一时期,汉语开始大量吸收外来词。例如葡萄、苜蓿二词,据考证来自大宛语。祖母绿就是翠玉,据考证由阿拉伯文 zumurrud 一词音译而成。佛教传入中国后,也带来了大量来自梵语的借词,如佛、尼、般若等。这些外来词大多产自汉唐两代,这正映射了汉唐两代全盛时期对外来文化兼容并包,宽容对待的态度。授课时,以讲授知识点为经,以历史讲授为纬,经纬融合,传授理论知识的同时,提升学生的历史认同感和民族自豪感,使学生懂得这种兼容并蓄的文化胸怀正是中华文化源远流长,永葆活力的密码。

3.1.2 困境中自强不息的家国情怀。鸦片战争以后,中国成为半殖民地半封建社会,中华民族深受西方列强奴役,为了驱逐列强,实现中华民族伟大复兴,我们开始积极学习西方的科学文化知识,在这一过程中,大量借词进入汉语词汇系统,其中以从日语和英语借来的最多。例如理性、思想、尼龙、雷达、混凝土等。授课中给学生传递这种奋发图强、为国争光的家国情怀也是思政教学的目标之一。

3.2 语言文字凝练出的文化自信

语言文字是每个民族,每种文化的基础元素和鲜明标识,是文化传承、发展、繁荣不可或缺的载体。新时期以来,随着我国国力的强盛,不少外语从汉语中借去大量词语。例如英语中的 kongfu (功夫), ying and yang (阴阳), one country, two systems (一国两制) 等。这些词汇的涌现在对外交流中不可缺少,是中国日益强大的见证,也是中华民族文化自信的体现。

3.3 “外来词”思政教学导入

根据思政教学内容,授课时导入环节可以采用以下步骤:教师给出定义→指导学生查阅相关文献资料(如《汉语史稿》、《现代汉语词汇》、《社会语言学导论》)→提出问题分组讨论。

3.4 “外来词”思政讨论

查阅相关资料后,要求学生思考外来词产生的原因,汉语史上几次大量吸收外来词或输出词语的历史、时代背景。教师根据学生讨论情况结合以上提炼出的三个思政教学切入点适时引导。

3.5 “外来词”思政总结

在学生进行讨论后,每组选一名代表发言,回答以上问题并进行总结。最后教师根据学生回答情况进行点评和总结。

综上所述,在当下大思政背景下,专业课程融入思政教学是高校课程改革的新方向,是实现“立德树人”目标的重要途径。高校教师应积极响应号召,在各门课程中大胆探索,勇于实践,探索出适合课程的思政教学元素和策略,以实现专业知识讲授与价值观引领的统一。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.html/2020-05-28.

[2] 中华人民共和国教育部. 中国语言文字概况(2021年版)[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb-sjzl/wenzi/202108/t20210827_554992.html/2020-08-27.

[3] 叶蜚声、徐通锵. 语言学纲要(修订版)[M]. 北京: 北京大学出版社. 2010.

作者简介:

白洁(1981-), 陕西西安人, 西安培华学院人文与国际教育学院讲师, 硕士, 从事语言教学研究。