

互联网+下的中职学校会计学科德育实施策略

高 艳

江苏省淮阴商业学校, 中国·江苏 淮安 223003

【摘要】随着互联网+时代的到来, 中职教育发展受到了广泛的重视。在互联网+下, 应该重视德育教育理念的融入, 将德育教育与中职学校会计学科进行结合, 以此来发挥出德育教育的作用, 这对促进中职学生长远发展有着重要影响。对此, 需要深入探讨互联网+下的中职学校会计学科德育实施策略, 这样才能培养出更多互联网人才。本文将对互联网+下的中职学校会计学科德育实施策略展开研究。

【关键词】互联网+; 中职学校; 会计学科; 德育策略

The Implementation Strategy of Moral Education in Accounting Discipline in Secondary Vocational Schools Under the Internet +

Gao Yan

Huaiyin Business School Jiangsu Province, Huai'an Jiangsu, China 223003

[Abstract] With the advent of the Internet + era, the development of secondary vocational education has received extensive attention. Under the Internet +, we should attach importance to the integration of moral education concepts, and combine moral education with accounting disciplines in secondary vocational schools, so as to play the role of moral education, which has an important impact on promoting the long-term development of secondary vocational students. In this regard, it is necessary to deeply explore the implementation strategy of moral education in accounting discipline in secondary vocational schools under the Internet +, so as to cultivate more Internet talents. This paper will conduct a research on the implementation strategies of moral education in accounting disciplines in secondary vocational schools under the Internet+.

[Key words] Internet+; Secondary vocational school; Accounting discipline; Moral education strategy

中职学校是培养专业人才的重要场所, 同时也是为社会输入实践技能综合性人才的主要基地。在互联网+背景下, 新型教育模式越来越受到重视, 将互联网技术应用到其中能够提升中职德育教育的水平, 从而引导学生形成良好的思想道德素养。因此, 中职教师要及时改变传统的教学观念, 根据现代人才培养策略来制定教学计划, 并借助网络技术来将德育内容融入到中职会计学科教学中, 这样才能真正体现出教学的效果, 最终培养出更多优秀人才。

1 中职学校会计学科德育教学现状

随着中职院校的发展, 会计学科的教学实践能力受到了广泛的重视, 为了培养出更多的会计专业人才, 需要加强对德育教育内容的研究, 借助德育元素来引导学生形成正确的职业道德素养, 以此来锻炼学生的实践能力。对此, 应该加强对德育教学现状的研究, 从而掌握当前教学的实际情况。

1.1 职业道德水平较低

根据实际教学情况的分析来看, 中职院校在会计学科教学过程中积极落实德育教学工作, 同时也取得了相应的成就。经过针对性的德育教学工作, 很多中职学生已经对职业道德产生了较高的认知, 这就说明德育教学是具有明显效果的。通过分析发现, 中职院校存在不够重视对学生职业道德素养的培养, 很多中职学生不能主动落实好职业道德素养, 当发现假账、坏账时不会立刻指出, 从而导致学生的实践能力不强。另外, 中职院校在开展会计专业德育教育工作时, 将实践活动的场所设计在校园内部, 很多学生的参与积极性不够高, 导致实践氛围枯燥、乏味, 难以提升中职学生的实践能力^[1]。

1.2 具有职业道德情感但缺乏职业品德

中职学校在开展会计专业教学时, 会将德育教育融入到其中, 并结合会计学科的实际教学情况, 然后培养学生的职业道德素养,

以此来提升中职学生的实践能力。根据调查显示, 中职学校会计专业的学生对做假账、造假等行为表示不认同, 自身具备职业道德情感, 但实践过程中却屡屡发生视而不见的情况, 难以坚持自己的道德追求, 缺乏良好的职业品德。并且, 很多中职学生在遇到特殊情况时, 会根据自己的工作待遇、条件等违背职业操守, 从而受到外界条件的影响。由此可见, 中职学校会计专业的学生存在具有职业道德情感, 但却缺乏职业品德, 自身的意志力不够强, 因此会为自己日后的发展带来不利影响^[2]。

1.3 对会计行业的职业道德规范了解较少

在中职学校开展会计专业教学的过程中, 德育工作也受到了一定的重视。但就实际教学情况来看, 德育工作存在笼统的现象, 其教学工作不具备针对性和具体性, 这就导致学生在学习过程中积极性不高, 很多学生对会计行业的职业道德规范不够了解, 从而为日后职业道德素养的提升带来不利影响。通过德育教学工作的开展, 学生往往可以认识到“爱岗敬业、奉献社会”的职业精神, 但就会计行业的职业道德素养提升不高, 如果不能强化会计行业的职业道德精神, 就会影响学生日后的长远发展^[3]。

2 中职会计学科德育教学目标

中职学校会计学科德育教学不仅要重视传授知识理论, 还要加强对学生实践能力的培养, 促使学生能够掌握专业的实践技能, 同时引导中职学生形成良好的道德修养, 以此来为学生日后的发展带来积极影响。现阶段, 中职学校很多专业课课时较多, 致使德育教学内容占比较少, 为了实现中职会计学科德育教学的目标, 应该将德育工作内容融入到专业学科教学工作中, 将两者进行有效地结合, 确保能够在教授学生知识技能的同时, 还可以强化学生的德育思想, 从而达到全员育人的教学效果。

由于会计学科所涉及到的内容较多, 同时会计也是特殊的行业之一, 经常与外界因素打交道, 如果不能具备职业道德素养, 就

会为公司带来严重的经济损失。随着新时期的到来,互联网+技术的应用为会计行业带来了新的发展挑战,中职会计专业的学生需要强化自身的德育素养,根据学科教学要求来制定德育教学目标,确保德育教学工作具备针对性,以此来促进学生全面发展,从而推动中职会计学科的进一步发展^[4]。

3 中职学校会计德育元素的应用意义

3.1 有助于培养学生的诚信守法理念

当前,各大企业在进行会计专业人才招聘时,主要是从广大高校和职业学校来进行招聘。随着市场竞争日益激烈,会计行业的规模也日益扩大,使得造假情况屡见不鲜,但这种现象会为会计行业带来严重的影响,只有加强对学生诚信守法理念的培育,使其能够具备诚信守法的品德,才能让学生明白会计行业规范性的重要意义,从而在今后的岗位上做到诚信守法。由此可见,德育工作的开展在会计专业学科教学中必不可少,通过德育元素的融入能够培养学生形成正确的思想观念,进而坚持自己的职业道德标准^[5]。

3.2 有利于学生提高自我保护意识

当中职院校开展德育教学时,学生能够从德育内容中认识到道德教育,有利于学生提高自我保护意识,正确处理好集体利益和个人利益之间的关系,严厉拒绝企业所存在的腐败文化。通过德育教学的渗透,中职学生能够不断强化对法律的认知,树立正确的职业道德观念,从而为日后发展打下良好的基础。

3.3 有助于促进学生的全面发展

现阶段,德育内容的渗透是中职学校的另一种教学方式,通过德育教育来培养学生的积极性,促使学生能够具备较高的素质能力,这样对未来的发展有着积极影响。会计职业具有特殊性,要想满足新时期下的职业需求,就要求学生不仅要掌握理论知识,还要具备丰富的实践经验,同时更看重学生的素质和品质,只有具备这些要素的学生才能具备行业竞争力,从而实现全面发展^[6]。

4 在互联网+下中职德育教学模式的构建策略

随着互联网+时代的到来,中职德育教学模式也需要进行创新,通过互联网技术的应用来推动德育教学模式的进一步发展,以此来增强教学的针对性和有效性,从而培养出更多专业的会计人才。对此,需要从多个角度来进行着手,这样才能构建出科学的德育教学模式。

4.1 创新教学模式

在互联网技术的应用下,教师能够收集到更多的教学信息,有利于拓展德育教学的内容,从而加快德育教学与会计教学之间的融合,确保德育教学能够合理开展。例如,中职教师可以采取互联网+的新型教学模式,将其应用到德育教学课堂中,为学生带来全新的学习体验,促使学生能够使用多样化的设备来进行信息浏览、学习资源的收集等,有助于提高学生的学习效率和学习质量。同时,互联网+技术的教学模式可以为学生打破传统教学的限制,让学生可以根据自己的实际需求来收集相关的学习资源,以此来优化传统的教学模式^[7]。

4.2 完善中职学校会计学科道德教学课程体系

在中职学校会计学科教学过程中,教师要为学生教授会计专业的基础知识,包括实践的相关技能。要想将德育教学内容渗透到其中,就要及时改进传统的会计学科,结合专业学科的发展特点来构建完善的学科道德教学课程体系,以此来改善传统教学体系的不足之处。根据当前的教学情况来看,德育教育内容并没有得到很好地渗透,会计学科教学体系也缺乏相应的德育教

育内容,因此要及时优化这一情况,构建完善的道德教学课程体系,从而真正发挥出德育教育的优势。

对此,中职学校需要结合实际教学情况来设计德育教学方案,开设会计行业法规课程、会计职业道德等必修课,并且要强化学生对这些必修课的认知,使其能够认真地对待会计职业道德等课程。另外,教师还要采取有效的引导手段,促使学生能够形成良好的道德素养,这样有助于为学生日后的全面发展带来积极影响^[8]。

4.3 撰写中职学校会计学科道德教育教材

现阶段,中职学校会计专业德育教学存在很多问题,最为明显的是教材内容没有体现出职业道德教育,致使学生的职业道德素养不够高,无法得到教师有效的引导。针对这一问题,中职学校必须要撰写会计学科道德教育教材,将德育内容设计到专业课程教学内容中,然后利用道德教育教材来引导学生,促使学生能够在掌握专业知识技能的同时,还可以强化自身的职业素养。另外,中职学校要重视学生的身心发展规律,根据学生的身心发展规律来引导学生进行学习,并改进当前的会计教材,以此来提升会计专业教学的针对性。在实际教学过程中,中职学校要重视职业道德内容的融入,将其与教材内容相结合,引导学生学习专业知识的同时也能够提升自己的职业道德素养,继而为日后就业带来竞争力。这里要注意的是,在进行教材编写的过程中,需要结合当前会计行业的发展情况,严格遵守德育教学工作的发展规律,并汲取过去会计专业学科的实践经验,不断提升德育教学的针对性,从而达到理想的实践效果^[9]。

5 结语

中职学校是培养综合性专业人才的场所,同时也是关系到人才质量的重要因素。现阶段,会计行业急需专业型的技术人才,促使中职学校也纷纷扩大了招生规模,注重培养学生的理论知识及实践技能。但就实际教学情况来看,很多中职学生缺乏职业道德素养,对于会计行业中一些违规违法行为不够重视,致使个人未来的发展受到了很大的影响。对此,必须要加强德育教育内容的渗透,将其与实际教学内容相结合,及时改进教材内容,并优化传统的教学方式,从而有效提升课程教学的整体水平,为发挥出良好的德育教学效果打下基础。

参考文献:

- [1] 刘飞龙. 核心素养背景下的高中英语教学策略[J]. 试题与研究, 2021(32).
- [2] 陈雯. 行政事业单位预算绩效管理存在的问题及对策[J]. 财会学习, 2021(31).
- [3] 罗方园. 关于事业单位预算绩效管理问题的思考[J]. 商讯, 2021(31).
- [4] 郭丽霞. “互联网+”背景下的中职德育教学创新探讨[J]. 中国新通信, 2021, 23(21).
- [5] 李艳. “互联网+”背景下中职数学教学模式探讨[J]. 中国新通信, 2021, 23(21).
- [6] 郭珊珊. “互联网+”视角下中职英语教学优化分析[J]. 校园英语, 2021(44).
- [7] 王世斌. “互联网+”背景下的中职英语教学探索[J]. 现代职业教育, 2021(46).
- [8] 王晓星. 互联网+下的中职学校会计学科德育实施策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(24).
- [9] 马婧. “互联网+”信息化背景下中职学校会计教学改革探析[J]. 中国新通信, 2020, 22(24).