

红色基因传承融入“思想道德与法治”课的三重向度

郝 彤

青岛科技大学，中国·山东 青岛 266061

【摘要】“思想道德与法治”课是大学生活所接触的第一门思想政治理论课，在教育意义上起着“奠基石”的作用。“融入”关系蕴含着红色基因传承与“思想道德与法治”课之间的内在契合性。将红色基因传承融入到“思想道德与法治”课的教学当中，能够回应高校思政课育人的诉求。从理论向度阐发了红色基因传承能够融入“思想道德与法治”课的科学合理性；从价值向度揭示了红色传承融入“思想道德与法治”课具有政治、文化、教育的价值意蕴；从实践向度分析了要想提升红色基因传承融入“思想道德与法治”课的有效性，需要通过提升思政课教师素养、创新教育教学载体以及开展社会实践教学。

【关键词】红色基因传承；“思想道德与法治”课；理论向度；价值向度；实践向度

The Three Dimensions of Red Gene Inheritance Integrating into the Course of "Ideology, Morality and Rule of Law"

Hao Tong

Qingdao University of Science and Technology, Qingdao, Shandong, China 266061

[Abstract] The course of "Ideology and Morality and the Rule of Law" is the first course of ideological and political theory in college life, and it plays the role of "foundation stone" in the sense of education. The relationship of "integration" contains the inherent compatibility between the inheritance of red genes and the course of "ideological morality and the rule of law". Integrating the inheritance of red genes into the teaching of "Ideology, Morality and Rule of Law" can respond to the demands of ideological and political education in colleges and universities. From the theoretical perspective, it expounds the scientific rationality that red genetic inheritance can be integrated into the "Ideology, Morality and Rule of Law" course; from the value perspective, it reveals that the integration of red inheritance into the "Ideology, Morality and Rule of Law" course has political, cultural and educational value implications; The practical dimension analyzes that in order to improve the effectiveness of the red gene inheritance into the "ideological, moral and rule of law" course, it is necessary to improve the quality of ideological and political teachers, innovate education and teaching carriers, and carry out social practice teaching.

[Key words] red gene inheritance; "ideological morality and rule of law" course; theoretical dimension; value dimension; practical dimension

2021年2月20日习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出：“抓好青少年学习教育，让红色基因、革命薪火代代传承。”红色基因当中蕴含的因素与“思想道德与法治”课的教学紧密相连。将红色基因传承融入“思想道德与法治”课课程当中，既能够满足课程育人的内在需求，也是能够实现红色基因代代传的重要举措。

1 红色基因传承融入“思想道德与法治”课的理论向度

1. 1 红色基因传承与“思想道德与法治”课课程目标具有内在契合性

从目标任务这一层面来看，红色基因的传承是为了激励新时代的中国人坚定崇高的信仰，追随革命先辈们的脚步，一往直前，激励新时代青年人奋斗的热情，珍惜当前拥有的幸福美好生活，提升责任感和使命感。红色基因传承涉及的主题广泛，其最终所有达成的目标也有所差异。但是红色基因传承的各个方面体现的都是中国的一代又一代共产党人和中国人民为了民族富强和人民幸福所积淀而成的精神品质与价值取向。在传承红色基因的实践当中，使青年学生坚定文化自信，增强实现复兴梦的坚定信心。

“思想道德与法治”这一课程的目标聚焦于用马克思主义的观点引导青年学生提升自己的思想品德素养和法治素养，引导学生树立坚定的理想信念，将个人的“小我”理想融入到社会的“大我”中去，增强使命和担当。激励学生在奋斗的过程中体验获取成就的喜悦感。一定程度上说，红色基因传承的育人目标与“思想道德与法治”课的课程目标是相契合的。都是利用一定的理论和知识作为承载对象，为国家的“人才宝库”输送源源不断的“新鲜血液”。

1. 2 红色基因传承与“思想道德与法治”课课程内容具有内在融通性

课程目标的实现需要课程内容作为载体才能得以实现。红色基因传承的内涵丰富。既包涵对革命一代人不懈追求信仰的继承，

也包括对革命先烈们以身许国的爱国情怀的敬仰；既包括对共产党人永葆纯洁心的坚守还包括对共和国建设者们勇闯新路的发展等。这些都是红色基因传承的内容，是革命事业薪火相传、革命精神赓续不断的素材。

“思想道德与法治”要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，我们通览“思想道德与法治”的书本。第一章是青年学生要在马克思主义科学理论、毛泽东思想以及中国特色社会主义理论体系的指导下，树立起正确的人生观。第二章是广大青年学生要在中国共产党的引领下，树立共产主义信仰，坚定为国家复兴而努力的理想；第三章是指明中国精神是鞭策青年学生勇于前进的有利“武器”；第四章是红色基因丰富了社会主义核心价值观的内容。由此看来，红色基因传承与“思想道德与法治”课的课程内容是相融通的。红色基因为“思想道德与法治”课提供了鲜活的案例，“思想道德与法治”课的课程内容为红色基因传承提供了系统的理论支撑。

1. 3 红色基础传承与“思想道德与法治”课课程要求具有内在一致性

红色基因的传承是带有政治性的。在大学生当中进行红色基因的传承，要通过对红色基因背后所蕴含理论的讲解强化大学生坚定理想信念意识、培养大学生艰苦奋斗的品质、以及引导大学生将自己的梦想与实现复兴梦紧紧相连。在红色基因传承过程中坚持传承基因与价值引领相统一、坚持内容严肃和形式多样相统一，用鲜活、真实的事例以及精神作为传承的内容，同时利用大学生们喜闻乐见的形式和载体，使红色基因内化真正入脑入心。

“思想道德与法治”课的基本任务就是提升大学生思想道德方面的素质，解决大学生在成长的道路上遇到的难题。那就是要求“思想道德与法治”课的教学必须要“寓价值观引导于知识传授之中”。要着眼于解决大学生在成长的过程中面临的思想道德问题，

那也就意味着，红色基因传承的要求与“思想道德与法治”的课程要求相吻合。

2 红色基因传承融入“思想道德与法治”课的价值向度

2.1 政治价值

当前我国高等教育的根本问题是“培养什么样的人，怎么样培养人，为谁培养人”。红色基因传承融入“思想道德与法治”课为培养好时代新人提供了信仰、信心和信念。首先，我们党对于红色基因的传承和发展是坚持中国共产党本质特征的源泉。将红色基因传承融入到课程本身就是将中国共产党的这种方法和经验贯穿于铸就学生灵魂的思想政治教育当中。让红色基因濡染和根植于青年学生的思想信仰的最深处。其次是将红色基因的传承融入“思想道德与法治”课中，使青年学生将自己的个人理想与国家理想紧紧地“绑”在一起。最后，对党和人民是否忠诚，是否能跟党走是判断青年学生政治定力的重要标准之一。专业知识的掌握，个人能力的全面以及思想品德以及政治素养的达标是作为一名青年大学生成才所需要的最为基本的要素，缺少任何一项都不可以。其中思想品德和政治素养达标尤为重要，需要四门基本的思想政治理论课以及其他思想政治工作的共同努力，通力合作。因此红色基因对于培养全面发展的合格的建设者和接班人具有极为重要的政治价值。通过将红色基因的传承融入“思想道德与法治”课的始终，来保证课程方向不偏离，学生成长不偏道。红色基因中所彰显出来的为人民服务这一鲜明要素为当代青年勇担使命具有重要意义。将红色基因传承融入到思想道德修养与法律基础课当中，让为人民服务之追求牢牢地刻印在青年学生的头脑之中，并能够外化为他们的实际行动之中。

2.2 文化价值

文化在人的发展过程中和一个国家的发展历程中起到了决定性和根本性的重要作用，它能够增强人们的精神世界，同时还能增强人们改造世界的能力。革命文化或者红色文化是文化自信三个层次中的重要组成部分，它的形成以中国共产党领导人民实现国家独立、民族解放为基础，以人民为获取美好生活所进行的伟大实践为基础。红色基因作为中国共产党革命精神、革命作风以及革命传统等品质的高度凝练，是中国优秀传统文化的沉淀，是中国共产党自信的源泉和精神的渊源。红色基因需要红色环境培育，红色基因需要代代传承。要想让青年学生接受我们的文化前提是达到让青年学生对文化的核心价值观的一种认同。将红色基因的传承融入“思想道德与法治”的课程当中，激活红色基因，激起学生们情感上的共鸣，激发他们对于文化的认同感，以红色基因唤醒青年学生的信念之魂，唤起责任之感，激发担当之心，凝聚力量之力。

2.3 教育价值

红色基因为开展“思想道德与法治”课程提供了丰富的文化资源。习近平总书记曾指出：“革命传统教育要从娃娃抓起，既注重知识灌输，又加强情感培育，使红色基因渗入血液，浸入心扉，引导广大青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观。”将红色基因传承融入“思想道德与法治”课对于加强大学生理想信念教育、爱国主义教育以及培养艰苦奋斗的精神具有独特的意义：一是为理想信念教育提供鲜活素材，理想信念是青年学生的成人成才的精神支撑和前行动力。二是为爱国主义教育提供典范，爱国主义是在红色基因形成和发展过程中的伟大主题，爱国主义教育是“思想道德与法治”教学过程中不可缺少的重要组成部分，传承红色基因中革命先烈们怀揣对民族、国家以及人民深沉的爱是让青年学生在红色基因中寻找爱国初心，深化爱国之情，践行爱国之志，对青年学生自身爱国主义的内化起师范性的作用。三是为培育奋斗精神提供价值引领，奋斗是青春最靓丽的底色。红色基因传承融入“思想道德与法治”课能够为青年学生奋斗精神和担当精神的培育起引领作用。

3 红色基因传承融入“思想道德与法治”课的实践向度

3.1 激发学生浓厚兴趣是首要任务

红色基因传承融入“思想道德与法治”课程教学当中，要发挥学生的主体意识。首先要遵循受教育者的“接受心理”还要主动地调节受教育者的心理，使其逐步接受这一教育活动。因此，必须要尊重学生的主体地位。从认知规律来看，现实和

历史的关系是人们对历史产生兴趣的源泉。对红色基因的传承要遵循从生动的直观到抽象的思维这一过程，遵循从现象到本质的一般规律。应从现实实际出发，引领学生从历史的轨迹当中发现现实问题的根源，激发学生传承红色基因的兴趣。才能使红色基因的传承内化于心，外化于行。

3.2 提升思政课教师素养是关键保障

高校思政课教师是红色基因传承队伍的主体。红色基因传承的队伍首先要深刻、彻底的将红色基因理解清楚，能够从学理的角度去解释和阐发。其次是能够将红色基因背后枯燥难懂的话语用生活化、大众化的语言传递给学生。思政课教师要在使用学理性语言阐发红色基因内容的同时，转化为能够被学生更为清晰直观的感受得到的红色基因的力量。思政课教师素养的自我提升与能力的更新原本就是一个曲折复杂、慢慢深化和变化多样的一个过程，只有以传承红色基因的自信、传承红色记忆的自觉推动教育者意识上的觉醒，以红色基因价值、红色基因力量激发其积极性与创造性，才能赢得红色基因传承的主动权。才能真正的培养学生树立崇高的理想信念，保持崇高的政治信仰，增强文化自信，进而了解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”和中国特色社会主义为什么“好”。

3.3 创新教育教学载体是有效手段

新奇多样的教学载体既是学生理解红色基因传承重要性的“催化剂”，同时也是青年学生能够主动去肩负红色基因传承使命的“兴奋剂”。红色基因传承要想实现随着时代的变化而不断变化，那就一定要把视野放宽，把思路更新，创新红色基因传承融入“基础课”的载体，让红色基因不仅仅只停留在书本上，而是要让红色基因“鲜活”起来。充分地利用新媒体这一深受大学生喜爱的平台，让青年学生做新媒体的创作者。带领青年学生积极参与中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动通过青年学生亲自制作红色基因密切相关联的内容，加深对红色基因的印象，让“思想道德与法治”课不再是枯燥无味的课程，而是让“思想政治与法治”课增趣，并且通过视觉、听觉的刺激引发青年学生的主动性和积极性。

3.4 开展社会实践教学是重要环节

红色基因传承融入“思想道德与法治”课，要充分发挥社会这个“思政大课堂”的价值引领作用，真正将红色基因理论知识转化为理想信念。开展实践教学是激活红色基因的重要环节。要将“读万卷书”和“行万里路”牢牢地结合在一起，将实践教学开进红色实践教育基地，增强“思想道德与法治”的感染力。在新时代，坚持用红色基因传承涵养大学生爱国爱党和爱社会主义相统一的情怀，激发大学生的崇高的理想信念。使红色基因传承融入“基础课”真正有效用、有效果。使广大青年学生时刻和人民想在一起，站在一起，勤学苦练，不断增强本领的才干，用实际行动回应传承报国有我，建设强国有我的响亮口号。

4 结语

红色基因是党在领导中国人民艰苦实践中形成的文化和精神财富，是马克思主义与中国传统优秀文化的有机结合，红色基因的形成过程赋予了它一定的教育功能，它是高校秉持立德树人这一宗旨的初心与担当。因此，在新时代，坚持用红色基因传承涵养大学生爱国爱党和爱社会主义相统一的情怀，激发大学生的崇高的理想信念。使红色基因传承融入“思想道德与法治”课，引领广大青年学生时刻和人民想在一起，站在一起，勤学苦练，不断增强本领的才干，用实际行动回应“报国有我，强国有我”的响亮口号。

参考文献:

- [1] 习近平: 在党史学习教育动员大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2021-04月-01日 (1).
- [2] 习近平: 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020 (17): 12.
- [3] 中共党史和文献研究院: 革命传统教育要从娃娃抓起 [N]. 人民日报, 2021-06月-25日 (9).
- [4] 万信, 乔湘平. 红色基因融入高校思想政治理论课教学的策略研究 [J]. 思想政治教育研究, 2019, 35 (05): 102-106.