

高职口腔医学技术学生工匠精神培育和课程思政融合研究

杨莹 王楠

昌吉职业技术学院, 中国·昌吉 831100

【摘要】高等职业院校是我国高素质技能人才重要的“培训基地”,如何增强职业院校对学生的专业技能培养与综合素质的提升,并在日常教学中进行学生工匠精神培育和课程思政融合成为职业教育现阶段所面临的重要问题。本文将从工匠精神培育和课程思政融合对于学生培养的重要作用、发展困境与发展路径三个方面进行研究。

【关键词】高职口腔医学技术;工匠精神培育;课程思政融合

Study on Cultivation of Craftsman Spirit and Ideological and Political Integration of Stomatology Technical Students in Higher Vocational Colleges

Yang Ying, Wang Nan

Changji Vocational and Technical College, Changji, China 831100

[Abstract] Higher vocational colleges are an important "training base" for high-quality technical talents in China. How to enhance the professional skills training and the improvement of comprehensive quality of students in vocational colleges, and carry out the cultivation of students' craftsman spirit and the integration of ideological and political courses in daily teaching has become an important problem faced by vocational education at the present stage. This paper will study from three aspects: the important role of craftsman spirit cultivation and curriculum ideological and political integration on student cultivation, development dilemma and development path.

[Keywords] Higher vocational stomatology technology; Cultivation of craftsman spirit; Ideological and political integration of the curriculum.

促进学生发展是新课程改革教育的基本理念,因此,高职口腔医学技术学生工匠精神培育和课程思政融合的改革内容应该能够真正的体现以促进学生发展为目标,促进广大学生自身成长发展的需要。这就要求我们的教师必须转变传统的教学理念、提高教学思维,找寻专业课程中所蕴含的工匠精神与育人思想,让我们的学生深刻地理解并熟悉自己所学的内容,具备社会发展能力与基础创新能力,符合社会发展需求。^[1]

1 工匠精神培育和课程思政融合对于学生培养的重要作用

1.1 提高学生的专业素养与综合能力

目前,很多高职院校的学生在学习和生活方面存在着学习被动性较强、人生目标不明确、情绪自控能力较弱和缺乏积极的梦想与远大的追求等问题。受传统教育环境与教育因素的影响,部分高校与教师仍沿用着传统的思政教育与专业课实践学习相分离的教学方法,将思政教育囿于固定的课堂讲授之上,并未实现教学活动与思政实践教学相统一的教学形式。工匠精神培育和课程思政融合有利于学生思想政治与专业实践相统一,提升创新能力,找寻自身价值。

1.2 工匠精神培育和课程思政融合是落实立德树人战略的重要举措

与“思政课程”不同的是,“课程思政”主要是就思政教育的环节、途径而言的,其根据不同专业的特点和职业能力素质要求,发掘学科特点,将各类学科特点与思想政治理论相融合,构建积极的价值体系培育学生的工匠精神。科学合理的在课程,科研,实践,文化,网络,心理,管理,服务,资助,组织等环节中设计思想政治教育内容;在加强和改进新形势下“思政课程”创新的基础上,将“课程思政”贯

穿全员全过程全方位育人体制想制。

2 高职院校中工匠精神培育和课程思政融合的发展现状

2.1 工匠精神培育和课程思政建设中的困境

2.1.1 专业教师认识困境

目前,受传统应试教育的影响,很多教师忽视了教育的差异性、学科间的统一性与学生综合素质的养成,专业课程教师对工匠精神培育与课程思政融合意义的认识仍有待深化。目前我国专业课程教学的发展过程中存在许多问题,专业教师应通过掌握更好的教学方法、学习更先进的教学手段与教学理念,帮助学生“主动”构建知识结构。如何利用日常教学,在短短一节课的时间内,使学生“学有所获”,充分体会到思政教育与大国工匠精神对于自身发展的重要价值,是教师现阶段所应研究的重要问题。^[2]工匠精神培育与课程思政融合就要求专业教师必须转变传统的教学理念、提高教学思维,挖掘专业课程中所蕴含的思政内涵与工匠精神,并将所有的理论知识都融入到实践性课程当中去,让学生在深刻地理解并熟悉自己所学内容的基础上,具备社会发展能力与基础创新能力。

2.1.2 部分学生内生动力不足

个人知识体系的构建与能力的培养,是在思想的不断碰撞与交融中产生的。学生可以通过与同学、老师,甚至社会上的具有不同特点的人进行交流与合作,不断完善自己的认知结构。现阶段部分教师仍保持着以自己为主导的教学模式,轻视了学生的思想,使得高职院校中工匠精神培育和课程思政融合的发展存在很大的阻碍。

新课标指出,教师要改变传统教学过程中“被动”的教学模式,主要强调提高学生的自主学习能力。同时,受这种教学

模式的影响,大部分学生缺乏自主学习的观念。如,学生在自主学习时,面对老师所布置的任务,不能进行主动的自我分析,而是选择借鉴他人的学习成果。使得学生自身很难跟上老师的教学内容,更别说主动提高自身的水平。

2.2 传统观念影响融合发展

受社会问题以及固有观念影响,很多人认为口腔医学技术的就业前景较差,口腔技师的社会地位较低,工资较少。从市场角度分析,一个行业的社会地位与工资待遇是由行业本身所决定的,这里的行业主要是口腔修复体制作这个分支。能否有高的工资和社会地位,很大取决于口腔修复体制作对于社会的贡献以及对于人们的影响,而人们普遍认为在加工厂做口腔修复体难以创造高价值。微笑曲线理论也说明了,一个行业最高价值处于最上游和最下游,也就是医疗器械、材料的研发和医生;而口腔修复技师正是处于微笑曲线低估区域的生产者。虽然现在口腔修复数字化,正畸种植都有我们给医生设计好并打印出来,医生的操作大大减少,口腔医学技术在治疗中重要性增加,但是医生依然是责任的承担方,病例的主导方,所以导致医生的收入依然数倍于口腔医学技师。

3 工匠精神培育和课程思政融合的路径

遇到问题就需要解决,这是我们思维的一般方式。弘扬工匠精神,加强对于学生的思政教育不应只依靠传统的课堂授课,还应对思政教育工作进行改革创新,积极找寻工匠精神培育和课程思政融合的路径,培养符合新时代要求的技术性人才。工匠精神培育和课程思政融合建设既然遇到了问题,我们所要做的就是想办法去解决这些问题。在实践过程当中,我们可以通过建构体系化的教学模式,去缓解工匠精神培育和课程思政融合建设与现实之间存在的矛盾。

3.1 优化教学内容,加强工匠精神培育和课程思政融合

要想加强学生的思想教育,培养符合新时代要求的“大国工匠”,教师应该要想办法把工匠精神与思政教育元素自然而然的融入专业课程之中。^[3]

首先,应该为课程赋予更高层次的意义,在新时代工匠精神的背景下,发掘专业课程的思政元素,展现工匠精神内涵。比如医学类课程可以从珍爱生命、治病救人、仁心仁术等方面来挖掘。找到思政点以后,再通过情景设定、实践体验、热点引导等方式来融入课堂。课程思政是一个长期的过程,需要不断摸索实践。要想使工匠精神培育与课程思政融合得以更好的实现,首先要打破固有的以基础理论和知识为主导的教学思想,在原有的知识体系上进行创新发展,并积极利用先进的信息技术将丰富有趣的教学内容更好的体现在线上教学视频与线下课堂教学之中。

其次,在专业课程中挖掘思想政治内容并与新时代工匠精神进行融合,引导学生构建积极、正确的社会价值体系,增强学生学习的主动性和积极性,让学生更深刻地认识世界、理解中国,增强民族自信心和社会责任感。例如,据有关人员分析,口腔修复医师与口腔技师比例应达到1:2时,才能保证修复体的质量。但据调查显示,很多经过专业学习的从业人员,却未经过正规的专业培训,业务素质与实践能力较差,无法胜任日常工作,使口腔修复体的制作质量大大降低。高职院校口腔医学技术专业的学生也应充分认识到这一行业痛点,积极提升自己的专业能力。在工匠精神的新时代背景下,高等职业院校也应注重对于学生的思想教育,培养高素质专业型人才,在口腔医学技术的专业教学中加

强工匠精神与课程思政融合,满足不断发展的社会市场需求。

3.2 转变教学形式,提高学生的学习兴趣

3.2.1 转变教学形式

引经据典,着重分析事例,将所举事例和教师所需要讲授的理论紧紧结合在一起。同时,教师还需要在课后对所讲的内容和例子进行总结、归纳,以激发学生的思维,在学生的头脑中留下深刻的印象。

在教学中用浅显的事例说明深刻的道理,并透过通过学科之间的渗透学习,善于联系生活实际,激发学生的学习兴趣,促进学生有意义的学习。通过对案例的研究和分析,学生既能够正确地理解其中所包含的各种理论知识和生命道理,又能开阔眼界,拓宽自己的知识,更希望学生能从自己的思想上和行为上加以反思、自我反省,活跃自己的思维,引起共鸣。

3.2.2 提高学生的自主学习能力

学生自主学习是实现工匠精神培育与课程思政融合的重要拓展。蔡元培曾说:“要有良好的社会,必先有良好的个人,要有良好的个人,必先有良好的教育。”教师可以利用现代化的教育技术,丰富自己的知识,并用“举一反三”这种学习方式与思想,融入到其它学科的学习过程中,组织更有益于提升学生创新能力的教学活动,学生可以在此基础上不断学习和总结经验。

3.3 营造校园文化,有针对性地挖掘育人元素

工匠精神培育与课程思政融合要从实际出发,实事求是。同时,工匠精神的挖掘也要结合中国特色社会主义的伟大实践来进行。教师可以根据专业教学的需要,选取与本专业相关的实践成果进行案例教学,激发学生的爱国主义情怀与构建正确的价值体系,增强课堂的育人效果。

4 结语

职业教育的核心是培养高素质技能型人才。因此,高等职业院校应积极加强工匠精神与课程思政融合,培养符合时代要求和发展的高素质技能型人才。为了满足新时代国家对高素质技术人才培养的需求,高职院校应结合自身实践,通过推进教学改革、形成特有学科特点。专业教学作为学校教学的重要组成部分,其教学价值取向理当随时代的需要而做出改变,实现学生的个人价值、符合国家需求。

参考文献:

- [1] 张志田,史小平,朱海.工匠精神培养与高职专业课程思政教育的有效融合策略研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2020,20(3):4.
- [2] 范思维,王辉.高职口腔医学技术专业工匠精神培育和课程思政融合研究[J].今天,2021(19):2.
- [3] 朱理鸿.工匠精神培育与高职思政课程教学融合的调查与思考[J].教育现代化,2019,6(25):152-154.
- [4] 梁惠,赵胜营,李伟杰.高职院校专业实训与思政实践教学融合下工匠精神培养的探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017.

作者简介:

杨莹(1982.01—),女,汉族,维吾尔自治区昌吉市,讲师,本科,研究方向:口腔医学,口腔医学技术。

王楠(1991.03—),女,汉族,江苏省丰县,硕士研究生,研究方向:微生物学。