

改革思想政治理论课考核方式 促进教学效果稳步提升

夏艳华 郭慧芳 王兴华

昆明城市学院, 中国·云南 昆明 650051

【摘要】思想政治理论课是高等院校教育体系的重要组成部分,是落实立德树人根本任务的关键课程,是大学生在校学习阶段的必修课程。但近年来,大学思想政治理论课教学中出现了学生学习积极性不高的现象,由此带来课堂气氛沉闷,学习效果很差,甚至带来学生人格缺失等问题。各高校也在研究这一现象出现的原因,本文从思想政治理论课的考核方式入手,分析课程的考核方式是影响学生学习积极性的原因之一,并通过改革考核方激发学生积极性,进而促进思想政治理论课教学效果的提升。

【关键词】思想政治理论课;考核方式;教学效果

Reform Ideological and Political Theoretical Classes Assessment Methods to Promote Teaching Effects Steadily and Improve

Xia Yanhua, Guo Huifang, Wang Xinghua

Kunming Urban College, China Yunnan Kunming 650051

[Abstract] Ideological and political theory courses are an important part of the education system of colleges and universities. It is a key course for implementing the fundamental tasks of Lide Shushu. It is a compulsory course for college students at the stage of school learning. However, in recent years, the phenomenon of students' enthusiasm for learning is not high in the teaching of ideological and political theory courses of university, which has brought about dull atmosphere in class, poor learning effects, and even the lack of students' personality. All universities are also studying the cause of this phenomenon. This article starts with the evaluation method of ideological and political theory courses. The analysis of the assessment method of the course is one of the reasons that affect the enthusiasm of students' learning. The improvement of the teaching effect of ideological and political theory courses.

[Keywords] ideological and political theory courses; assessment methods; teaching effects

思想政治理论课是高校落实立德树人根本任务的关键课程。党的十九大报告指出:“经过长期努力,中国特色社会主义进入新时代”,我们处在新的历史方位,世界也进入百年未有之大变局。在错综复杂的国际国内环境下,人才竞争日益成为国家增强竞争力的关键一环,如何培养人成了关乎国家命运的重大课题。

1 我们所处的历史方位对高校思想政治理论课提出高要求

新时代是我们理解当前所处历史方位的关键词。新时代充满了生机和活力,为我们实现中华民族的伟大复兴提供了新的机遇和挑战。大学生是社会主义事业的生力军,中华民族的伟大复兴将在大学生的不懈奋斗中实现。党的十九大提出“培养担当民族复兴大任的时代新人”的战略要求。2020年《求是》杂志发表了总书记的重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》,文章指出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课的作用不可替代。”办好思政课,就成了解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的关键环节。“办好思政课,就是要开展马克思主义理论教育,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”大学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的重要时期,思想政治理论课的最终教学目的在于学生思想品格和未来健康人格的养成。因此,学好思想政治理论课对于大学生的成长成才以及塑造出彩人生具有举足轻重的作用^[1]。

2 思想政治理论课学生学习效果较差的现象及原因

思想政治理论课作为培养学生健全人格的重要课程,学生本应将此类课程放在重中之重的地位,但在思想政治理论课的课堂

上却出现学生不认真听讲、打游戏、刷抖音、发微信、看课外书等现象。因其注意力不在课堂,学生无法与思政课产生共鸣,从而无法激起学生的学习积极性。造成学生对自身道德、品行的养成的不重视,甚至出现思政课考试作弊的现象,这严重违背了教育的初衷。

仔细分析造成这一现象的原因:课程的授课方式;课堂活动的组织形式;电子产品的诱惑力;学生的理想目标不明确;信念不够坚定;学生对课程不重视等。笔者认为,学生对课程的重视程度是学生是否认真对待课程学习的主观原因,以此为抓手进行分析,找到内在的原因,使学生主观上重视课程的学习,会大大改变课程的教学效果。

学生进入大学,最基本的目标是顺利毕业,因此绝大多数学生进入大学都有自觉学习的愿望和要求。通过课程考试,是获取学分的必经之路,高分通过还是60万岁,就成为了学生对待课程学习重视与否的分水岭。只求60分,那这些学生在课堂上多呈现出“混”的状态,老师讲到轻松的案例,则随声附和几句,而到理论知识,则低头沉默。若要高分通过,势必就要认真听讲,深度挖掘。近年来,针对思政课学生学习积极性不高的问题,各高校都在探索改革现状的途径。如提升课堂趣味性、改变传统的授课方式、进行翻转教学、引进智慧教学工具等,以上均是可行的途径,但因学生要获得学分,就必须面对课程的考核,那么除了以上的课堂授课方式的改变之外,再配以科学合理的考核方式将会大大提起学生的学习兴趣,进而提升课程教学质量^[2]。

3 思想政治理论课考核方式现状及带来的影响

3.1 考核方式陈旧单一,重理论,学生死记课本知识

目前思想政治理论课的考核方式,大多数学校依然是期末闭卷考试的方式。期末闭卷考依据课本知识命题,注重学生对课本

中理论知识的掌握情况。总评成绩由平时成绩和期末考试成绩共同构成。平时成绩由考勤、作业、课堂表现来构成,而平时成绩与期末考试的成绩占比有的学校达到各占50%的比例。期末考试成绩占比大,会出现学生硬背理论知识,知其然而不知其所以然的情况。加大平时成绩比重,可以在一定程度上改变学生死记硬背书本知识的情况,但这就对平时成绩的构成提出高要求。目前学校思想政治理论课平时成绩要求相对较低,学生只要来上课,按时完成作业似乎就拿到了50分。学生在期末考试时随便应对,都可通过考试。因很容易通过课程考核,学生不重视思想政治理论课的课堂,低头一族就出现在了思想政治理论课的课堂。思想政治理论课的学习,多从学生的思想道德的培养、人格的塑造、家国情怀的养成等方面来确定培养目标,学生不重视,教学目标就难以实现。因此,考核方式的改变也就与提升学生学习积极性建立起了联系^[3]。

3.2 闭卷考试题型简单、题量少,学生不重视课程的学习
思想政治理论课是面向全校的通识必修课,阅卷量相对较大,为减轻教师的阅卷压力,很多学校采用机考。目前的机考平台,客观题可通过机器阅卷完成,因此,学校多采取客观题的方式进行命题,题型多以选择题、判断题的方式呈现,有材料分析题,根据材料出题,最终也以选择答案来完成题目的作答。而客观题学生不会作答,也可随意选一个答案交卷,在思想政治理论课考试的考场,就出现学生30分钟交卷的现象后,于是学校尝试加大试题的难度和题量来延长学生的作答时长。但后台分析学生考试数据发现,学生的卷面分数并不理想,30分钟交卷的同学并不是因为对知识掌握的好而交卷,多是因为不会作答乱选答案而交卷。这就给增加期末考试的难度提出了挑战,看看通过率,也不能轻易尝试增加难度。究其原因,依然是学生的学习主动性不够,学生并未真正重视课程的学习,才带来如此低的通过率。

4 考核方式多样化促课程的学习,提升教学效果,达到立德树人的目的

结合思想政治理论课的教学目标,思想政治理论课的考核是一项贯穿于学习全过程的考核。思想政治基本理论知识的学习是思想政治理论课教学之“本”,关注学生理论知识这一“本”掌握情况的同时,发挥思想政治理论课培养学生思想道德素质的作用,关注学生对热点问题的理解及理论知识的应用,全方位考核学生对课程的把握程度。

4.1 利用好智慧教学工具或智慧平台

目前各高校重视智慧教学工具的使用,雨课堂、课堂派、各类慕课等均已走近大学校园。充分利用智慧教学工具或平台,每位学生都注册账号,在平台上完成课程过程的学习。教师根据课程学习内容,精心设计过程考核的题目,通过对热点问题的讨论、辩论、小论文的撰写,让学生真正参与进来,而这些参与都将作为过程性考核的分数计入学生的考核成绩中,加大参与的覆盖面,改变传统课堂一呼百应,蒙混过关的情况。通过智慧工具的使用,使学生真正动起来去关注热点、解决实际问题,是提升学习积极性的有效方式。学生在参与的同时,也会多做一些思考,形成自己的看法、观点,从而培养独立思考问题的能力,培养个人情怀及情操,从而实现提升教学效果的目的。

4.2 利用新媒体推动多样性的考核

开展多样性的考核可使学生更加喜爱思想政治理论课。00后已进入大学,他们对互联网以及新媒体有着天生的兴趣。在课程的开展方式及考核中,可利用拍摄微电影、短视频等方

式,让学生走出教室,抓拍生活中感动的瞬间,用镜头展示其心中所想,使思想政治理论课更接地气。与学生的生活相结合,找出生活中的思政,学生通过挖掘身边的思政元素,认识到思政不只是课本中的理论,其就在我们身边,理论知识的立体化,这就提升了学生的学习积极性,从而提升教学效果,推动教学质量的改进。

4.3 与课程思政协同考核

课程思政是把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。课程思政建设,要求在专业课中挖掘思政元素,通过全过程育人将各类课程与思政课同向而行,达到协同育人的培养效果。在期末考核中加入学生对专业课的思政元素的学习,通过学生对课程思政元素的学习,来提升其对思想政治理论课学习的主动性和积极性。学生会发现,思想政治理论课的学习,不是单一的一门思政课程的学习。以专业课为载体,跨度大、范围广、更加灵活多样的考核,所有课程均更大程度的发挥了其育人功能,高等学校立德树人的任务也切实得到了实现。

4.4 多部门协作加大覆盖面的考核

同在一个学校读书的同学,来自于不同的二级学院,都有各自的专业,专业不同,学生的特点也不同。但大家又都生活在学校这个集体之中,身为集体中的个人,发挥个人在集体中的作用,也可衡量一个人道德素养的高低。高校要实现立德树人的根本任务,可以发挥学生管理的职能部门的作用,通过开展多样性的学生生活来检验学生思想政治理论课的学习情况,以及在学校日常生活中思想政治理论课知识的践行情况。通过大思政背景下的班级互评、辅导员打分、所在学院打分,职能部门打分等方式来对学生的日常操守进行更大范围的考量,将此部分评分纳入思想政治理论课程的考核当中,全校形成合力,共同完成对课程的考核。学生的日常行为中渗透进思政教育内容,实现润物无声,学生品行高尚,高校的立德树人任务也就得以实现。

将传统考核方式变为多样化、覆盖面广的考核方式与期末考试的分数各占一定比重的形式。各模块设定各具特色的考核方式既丰富了课程教学内容、增添了课程学习的趣味性,也可通过考核带动学生重视对课程的学习,寓教于乐,寓学于趣,促进教学效果稳步提升。

5 结语

思想政治理论课肩负教书育人重任,提升教学效果迫在眉睫,高校思想政治理论课的考核方式从促学生内因改变入手,更好发挥考核的功能,促使学生审视自身,重视对课程的学习,对于学生观念的塑造提供有效引领。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 13.
- [2] 郝俊英. 新时代高校思想政治理论课考核方式探究[J]. 现代职业教育, 2020(45).
- [3] 范宝舟. 高校思想政治理论课考核模式改革的整体性探究[J]. 思想政治课研究, 2018(06).

作者简介:

夏艳华(1979.09-),女,汉族,辽宁朝阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育,教学管理。

郭慧芳(1986.10-),女,汉族,山西太原人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

王兴华(1981.11-),女,汉族,河北保定人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。