

建筑结构“课程思政”教学改革探索

李广洲 郭军林 王 颖

石河子大学水利建筑工程学院, 中国·石河子 832000

【摘要】为了将思政教育融入建筑结构课程教育中,进而实现全员全方位育人的目标.文章结合应用型人才培养的特点,对建筑结构抗震设计课程进行教学改革探索。^[1]现代高校教学目标围绕“立德树人”教学理念开展,用人单位及相关部门希望搞下能够培养出实践型、综合型的人才,所以高校要在专业课程教学的同时提升学生的综合素养,例如,高校可以在专业课程中融入思政教学以提升学生的思想政治水平。本文以建筑结构课程为例,探讨如何在高校课程教学中融入思政教学。

【关键词】建筑结构;课程思政;教学改革

Exploration on Teaching Reform of "Ideological and Political Curriculum" of Architectural Structure

Li Guang zhou, Guo Jun lin, Wang Ying

College of Hydraulic and Civil Engineering, Shihezi University, Shihezi 832000, China.

[Abstract] In order to integrate ideological and political education into architectural structure curriculum education, and then realize the goal of all-round education. Combined with the characteristics of application-oriented personnel training, this paper explores the teaching reform of seismic design course of building structures. modern university teaching goal about "khalid ents" teaching ideas, unit of choose and employ persons and related department want to be able to produce practice, comprehensive talent, so want to be in professional course teaching in colleges and universities at the same time promoting the comprehensive quality of students, for example, can be integrated into the education teaching in professional course of colleges and universities to enhance the students' ideological and political level. Taking architectural structure course as an example, this paper discusses how to integrate ideological and political teaching into college curriculum teaching.

[Key words] Building structure; Curriculum ideology and politics; The teaching reform.

【基金项目】石河子大学《建筑结构》“课程思政”示范课(编号:KCSZ-2022-173)。

前言

目前,国家及相关部门对大学生的思政教育越来越重视,在课程教学中融入思政教学也成了高校思政教学的主渠道,所以各专业课程教师要守好自己的责任田,发挥好思政教学渠道作用,在课程教学中融入思政教学,提升学生思想政治水平。建筑结构课程是建筑学专业的重要课程之一,我国对土木工程建设人才的需求也很高,所以教师要在建筑结构课程教学中提升学生的专业技能,还要提升学生的创新意识与实践能力,除此之外,还要提升学生的思想政治水平,帮助他们树立正确的思想观和政治观。

1 建筑结构课程教学目标

在中国特色社会主义新时代背景下,高校课程思政的开展至关重要,关系到立德树人根本任务的实现。^[2]建筑结构是建筑学专业的一门重要课程,教师要通过开展该课程教学使学生明白建筑结构的概念与意义,掌握建筑结构的基本理论等专业知识技能,使学生能够运用自身掌握的建筑结构知识解决现实建筑过程中存在的问题,实现学以致用学习目标。

在建筑结构课程教学中,教师不仅要帮助学生掌握专业知识技能,还要通过生动的案例教学及多媒体教学等方式开展教学,并在教学工程中融入思政教学内容,使学生对爱岗敬业、工匠精神、中国力量、四个自信等问题有更加深刻的理解和体会。教师还需要在教学中提升学生的职业素养,帮助学生树立正确的职业道德观、爱岗敬业观,激励学生努力上进、刻苦学习,努力提升自己专业技能,为祖国做出更多的贡献。

2 建筑结构课程思政教学意义

2.1 帮助学生建立正确的思想政治观

高校学生在学校接受教育的目的是为了学习更多的知识和技能,并最终将这些知识与技能运用到国家、社会建设中去。只有学生树立了正确的观念,选择了正确的立场,他们的发展目标才能与国家和社会的发展目标保持一致,所做的事情才能有利于社会主义建设,可见学生选择正确的立场、树立和正确的思想政治观念十分重要。教师在建筑结构课程教学中融入思政教学有助于帮助学生树立正确观念、选择正确立场,有利于学生长期发展,也有利于国家与社会建设。

2.2 加强学生民族自豪感

建筑行业在我国有着非常悠久的历史,在漫漫的历史长河中我们也在建筑方面取得了两人叹为观止的成就。精益求精、坚持不懈、刻苦钻研、勇于创新、积极进取等鲁班精神一直流传至今,对人们的精神世界起到积极地影响。教师在建筑结构课程中融人物案例教学,有助于学生了解我国建筑业的发展、著名的建筑大师以及伟大的建筑成就,如此,能够激发学生的民族自豪感以及对我国建筑行业发展、对建筑结构课程的信心。

3 高校建筑结构课程思政教学中存在的问题

3.1 教师对课程思政元素挖掘不充分

高校课程思政教学是思政教学的主要渠道之一,作为建筑结构课程教师,要充分挖掘该课程中的思政元素,并将其融入实际教学之中,以提升学生的思想政治水平。有的教师不重视对课程教材内容中思政元素的挖掘而是直接借鉴其他课程中的思政元素,

导致思政教学与建筑结构教学脱钩,无法帮助学生形成建筑结构思政知识体系,难以实现学生专业知识技能与思想政治观念的结合,不利于其长期发展。

3.2 教学模式过于落后

课程思政教学可以以多种形式开展,如此可以增强思政教学的趣味性,吸引学生对课程思政学习的兴趣,但有些教师在实际教学过程中总是以“讲解思政教育知识”的方式开展课程思政教学,刚开始学生还能认真听教师讲解,但是时间一长就逐渐失去兴趣,导致其思想政治水平得不到切实提高。从另一个角度来讲,我们在高校中开展课程思政教学并不仅仅是为了使学生了解更多的思政知识,而是希望学生能够做到知行合一,树立起正确的价值观念,并遵循正确的价值观念行事,唯有如此才算真正的达到了课程思政教学目的。

4 在建筑结构课程教学中融入思政教学的有效策略

4.1 在建筑结构课程教学中融入职业道德元素

教师在教授建筑结构课程知识内容时可以适当开展与之相关的建筑案例,通过真实案例我们可以发现,相关人员的工作态度不一样、工作方法不一样最后达到的建筑效果也是不一样的,只有相关人员爱岗敬业、勇担责任、团结共进才能实现更好的建筑结果。教师应当在建筑结构课程教学中有意识的向学生渗透有关职业道德素养的知识内容,引导学生树立正确的职业观念,明白每个人都应当在工作中担负起自己的职责,并积极配合其他部门或人员工作,只有这样利用相同的资源在相同的环境下取得更好的工作结果,创造出更大的价值。在这样的教学模式下,学生的职业道德素养能够慢慢得到提升,知道应该采取什么态度进行工作,应该采取什么样的方法开展工作,唯有学生的职业素养得到提升,才能在正确立场的基础上更好的解决问题,创造价值。

4.2 在建筑结构课程中融入工匠精神教学

建筑专业的学生会在将来从事与建筑有关的事业,建筑构造是建筑专业中的重要课程,在该课程教学中教师要注意通过教学提升学生的工匠精神。我国的建筑行业源远流长,在漫长的历史当中先民为我们留下了无数令人惊叹的建筑,例如应县木塔就是著名的榫卯木质建筑之一,它与巴黎埃菲尔铁塔、意大利比萨斜塔共成为世界三大奇塔,应县木塔的建筑结构为木质榫卯结构,可以说应县木塔代表了我国古代木质榫卯结构建筑的最高水平。木质榫卯结构建筑对工匠们的技艺和工作精神都要求极高,差一分一厘都无法完整建设,应县木塔屹立至今,正是因为设计者与建设者都有着一丝不苟、精益求精的工匠精神,唯有如此才能建设成如此伟大的建筑,应县木塔体现出了我国古代人民的工匠精神。传说榫卯结构是由鲁班发明的,这种工匠精神又被称为鲁班精神,我最高的建筑奖项为鲁班奖,教师可以通过这些知识的传授培养与提升学生的工匠精神,以便于其日后在建筑工作中更加认真负责、精益求精。

4.3 在建筑结构教学中实现思政教学理论实践结合

《建筑结构》是专业性、实用性都较强的一门专业课程,它也是建筑专业学生所必学的知识领域,此课程涉及到多个学科,内容丰富且综合性强,因此在其知识讲授上要重视培养学生运用能

力。^[3]要想切实提升学生的思想政治水平,教师不但要在建筑结构课程中融入知识教学的部分,还要注重开展思政实践教学,促使学生在思政学习方面实现知行合一。不同的建筑功能适用于不同的建筑结构,建筑结构是我们的先辈在实践建筑过程中总结出来的实践经验,并形成了成熟的、成体系的理论知识,该理论知识又可以作为实践过程的指导,在实践过程中我们又能够积累新的经验对原有的理论知识进行填充。教师可以采取建筑模型结构与依据设计进行模型建筑的方式来提升学生的实践水平,在实践过程中学生势必会遇到各种困难,为了解决困难完成模型建设,教师需要指导学生之间进行合作、探讨、实验等,并借此过程寻找到解决问题的方法,在这一过程之中,学生的创新能力与创造能力得到加强。此外,教师应在实践教学过程中融入与思政教学元素,帮助学生实现建筑结构实践能力与思想政治水平的结合,进一步实现其价值创造能力。

4.4 在建筑结构教学中渗透工程伦理

简单来讲,建筑工程伦理指的是调整建筑工程与建筑技术、与人类社会、与自然环境之间关系的一种道德规范,相关人员遵循工程伦理有助于高质量工程的快速完成。由此可见,教师在建筑结构课程教学中渗透工程伦理是非常有必要的,采取什么样的建筑结构与材质直接决定了建筑的质量和功能,建筑工程本身比较浩大,工期比较长,涉及到的部门也比较多,各环节之间涉及到较多的利益牵扯,如果从业人员的意志不够坚定,就很容易受到物质诱惑,从而在工作中做出错误的选择,对建筑质量造成不良影响。高校学生的价值观和人生观尚不稳定,教师需要在建筑结构课程教学中渗透工程伦理教学,帮助学生树立正确的价值观,帮助学生在日后的工作过程中做出正确的选择。

5 结语

建筑结构是建筑学专业的重要课程,教师要在授课过程中融入与职业道德、创新精神、创造能力、实践能力、工程伦理等相关思政教学内容,以提升学生的思想政治水平,有利于长期发展。

参考文献:

- [1]范萍萍,马守才,赵永花,等.建筑结构抗震设计"课程思政"教学改革探索[J].高教学刊,2020(5):3.
- [2]贾辛慧.《建筑力学与结构》课程思政建设研究与应用[J].砖瓦,2021(10):198-198.
- [3]陈玉.探究专业课程思政教育——以《建筑结构》精品在线课程建设为例[J].砖瓦,2021(10):198-198.

作者简介:

李广洲(1989.02.04—),男,汉族,河南省驻马店市,讲师/工程师,硕士研究生,研究方向:结构隔减震、装配式建筑结构技术。

郭军林(1988.12.24—),男,汉族,讲师,硕士研究生,研究方向:村镇建筑抗震防灾、装配式建筑结构技术。

王颖(1989.11.07—),女,汉族,河南许昌市,讲师,硕士研究生,研究方向:村镇建筑抗震防灾、装配式建筑结构技术。