

体验式学习模式在中职学生德育课程管理工作中的应用

吴朝霞

红安县职教中心, 中国·湖北 黄冈 438400

【摘要】当前, 中职院校在落实对中职学生德育课程管理的过程中融合体验式学习模式具备较大的现实意义, 在此之前, 学校需要完成教学设计, 融合更多体验式学习元素, 给予学生更加直观、深刻的学习体验, 提高学生的学习效率。本文对体验式学习模式在中职学生德育课程管理工作中的应用进行分析探讨。

【关键词】体验式学习; 德育课程; 管理; 应用

Application of Experiential Learning Mode in Moral Education Course Management of Secondary Vocational Students

Wu Zhaoxia

Hong'an Vocational Education Center, Huanggang 438400, China

[Abstract] at present, secondary vocational schools in the implementation of the management of secondary vocational students' moral education course in the process of fusion of experiential learning model have greater practical significance, before this, schools need to complete the teaching design, the fusion more experiential learning elements, to give students more intuitive and profound learning experience, improve the students' learning efficiency. This paper analyzes and discusses the application of experiential learning mode in moral education course management of secondary vocational students.

[Key words] Experiential learning; Moral education curriculum; Management; application

引言

中职院校在落实对中职学生教学管理的工作中, 应当融合相应的德育思想以及德育元素来给予学生更加直观、深刻的教学指导, 教师融入体验式学习策略帮助学生在进行德育学习的过程中能够结合专业知识、实践教学活, 提升自身的专业素养和专业品质, 实现自身更加长远稳定的发展。

1 中职德育课程管理存在的问题分析

1.1 教学内容与学生实际的学习需求不符

当前, 中职院校所开展的德育课程管理工作还存在所以沿用的教育理论与学生实际的生活规范以及相关用人单位对学生品德的要求不相符合的状况, 同时, 在中职院校德育课程教学过程中, 教师所使用到的教学管理方法还存在相应的欠缺, 比如教师在教学过程中通常是结合说教的形式, 让学生完成对相关课程资源的学习掌握, 但是却未融入实践教育元素, 从而不利于学生实现对相关知识的理解学习, 并且在现有的德育课程知识理论结构中还存在相应的复杂性和抽象性, 以至于学生无法快速地掌握、了解相关课程知识理论的实质内容, 从而无法满足学生多样化的成长发展需求。因此, 当前中职院校所开展的德育教育工作存在脱离学生实际需求以及社会需求的状况。

1.2 德育教育无法适应社会需求

当前, 中职院校德育课程管理未充分考量当前中职院校学生实际的身心发展状况来对相关课程教育内容、教学方向以及教学目标进行设置, 从而使得学生的思想道德品质无法适应当今社会以及行业的发展需求。学校以及教师只是将学生放置在被动接受教育的地位, 没有落实人本管理的思想理念, 未将学生放置在德育教育工作中的主要位置, 从而使得学校所开展的德育教育工作不能够满足学生的学习以及当前社会的发展变迁对人才的思想品德的需求。

1.3 教育形式单一, 缺乏互动元素

当前中职院校所开展的德育教育工作所采用的工作管理形式过于单一, 即教师采用灌输式、填鸭式以及照本宣科式的知识讲

解策略, 忽视了学生在学习过程中与教师之间的交流沟通, 以至于在现有的德育教育工作中学生对相关工作的参与度相对较低, 从而无法实现学生对相关课程知识有效的学习掌握^[1]。

2 体验式德育课程教学设计

2.1 体验目标设计

中职院校教师在中职德育课程教学设计过程中应当将抽象且难懂的知识点以及相应的教学目标进行细项化分解, 以更加清晰、直观、明了的形式来给予学生更加良好的学习体验。并且在课堂教学中, 教师应当尽可能通过教学引导、教学启发的策略来提高学生对相关课堂知识学习的积极性和主动性, 以此来增强学生在学习过程中遵纪守法的意识, 为学生树立积极、正确的人生观、价值观。在中职院校德育课堂教学目标设计过程中, 教师应当让学生学会分析、辨知在日常生活中的所存在的规章制度, 明确哪些行为存在违规违纪的现象。同时, 教师也需要在对教学目标设计的过程中融入适当的案例, 向学生讲解违规违纪之后可能会带来的法律责任, 让学生进行全方位地学习、体验相应的教学目标。

2.2 体验式教学方法设计

教师在落体验式教学方法设计的过程中可以结合角色扮演法、案例教学法, 甚至是融入项目实地体验教学法来给予学生更加直观、深刻的学习体验。

在游戏教学活动中, 教师应当设置仿真情境, 让学生扮演某一职业或具体的角色, 教师应当在情景教学过程中融入体验教学策略, 通过让学生进行角色扮演, 让学生体验相关角色的效果, 学生在进行角色反串学习过程中能够换位思考, 比如当教师在落实对学生求职技巧的教学讲解时, 教师可以设置一类特定的场景, 让学生扮演求职者、部门经理、企业负责人等多种角色, 使得学生能够明确自身在学习过程中应当掌握怎样的知识技能, 为学生明确相应的学习目标和方向。

其次, 在教学过程中, 教师也需要适当地结合案例教学法, 在融入案例教学法使用的过程中, 教师应当以学生自身的利益作为切入点, 融入学生普遍关注的内容信息, 比如在当今大

众创业、万众创新时代,大部分学生普遍渴望进行创新创业学习。因此,在此过程中,教师需要融入更多的案例,向学生介绍相应的学习方向以及行业发展态势,为学生明确相应的学习目标。同时,教师还需要引入成功的案例来起到对学生教学激发、激励的作用,但是教师所选用的案例要具备针对性和侧重点,且符合当前社会的实际发展状况。

在当前落实对中职院校学生德育课程教学讲解的过程中,教师还需要确保学生能够做到知行合一。在此期间,教师需要带领学生进行实地体验,进行实践操作,在真实的环境中领悟相关知识内容的实质含义,给予学生身临其境的学习体验以及真实情感,从而帮助学生直接面对相应的问题,引起学生的共鸣,引发学生深度地思考,从而帮助学生培养对问题思考以及解决的能力,以此来提高教学效率。比如教师在解决学校内部学生纠纷问题的过程中,可以安排相应的民事法庭,让学生观摩整个审判的过程,又比如学校可以安排学生参加求职面试,来给予学生更加完整全面的学习体验,以此来帮助学生学习和领悟相关德育课程知识的重点和要点,提高学生的思想道德素养,为学生树立积极正确的学习观念和思想观念。

而项目教学法在当前课堂教学中的使用相对较为常见,在此过程中学生与教师需要共同完成对相关项目的有效分析,并且开展一系列的教学指导活动,中职院校德育课程具备较强的综合性以及复杂性,比如在德育教育中教师需要帮助学生设置职业生涯规划,为学生制定科学合理的计划书,帮助学生制备求职材料,但是相关工作均需要学生具备强大的文字功底,但是文字学习恰好是中职院校学生的弱项,因此教师需要将整个项目进行细分,划分为小型的任务,同时还需要确保各类小型任务之间能够有效连贯、融合,在完成对相关任务的分解后,教师应当通过教学引导的方式,让学生逐步完成相应的任务,而对于其中难度相对较大的工作任务,教师可以通过教学举例或示范练习的形式,让学生进行模仿学习,以此来提高学生的学习效率。

2.3 体验情景设计

中职院校在德育课程教学过程中实施相应的教学指导工作需要为学生构建真实的学习情境,并且对学习体验情境的选用要与学生当前实际的生活状况相关联,因此教师在进行教学设计的过程中需要选取学生常见的生活学习情境,将学生在日常学习生活中所思、所想、所见、所闻进行有效使用,给予学生更加直观、深刻的学习体验,帮助学生快速理解相关知识的重点和要点。并且在设置相应的体验情境时,教师也需要与企业进行交流合作。中职院校作为一类职业教育院校,在教学过程中,应当融合合理实一体化的教育思想,帮助学生在在学习过程中学习并掌握更多的知识点^[2]。

教师在设置相关体验情境的过程中,应当尽可能给予学生更加真实的学习体验,因此在设置相关情境来落实对学生德育教育的过程中,结合实际的工作场地或者实践实训室往往具备较为良好的效果。比如在当前中职院校落实对学生职业道德教育的过程中,可将学生派遣到企业中进行实践学习,教师可以结合企业内部的工作开展形式,让学生尝试接触企业内部每一个工作岗位,了解每一个工作岗位的职责,以此来帮助学生学习和掌握提升自身职业道德素养的方式和途径。同时,教师在落实对学生德育教育的过程中也应当全方位考量现阶段专业课程的教学内容,将专业课程教育与德育教育进行有效融合来给予学生更加良好的学习情境,以此来提高德育教育工作的质量和效率。同时借助多媒体如图片、动画、音频、视频,为学生创设相应的学习情境,来给予学生更加直观的学习体验。

2.4 体验活动设计

中职院校教师在实施中职德育教育过程中也应当加强学生的活动体验,在强化学生活动体验的过程中,教师应当结合当前学生实际的感官认知,融入多样化的活动形式来给予学生更加良好的学习体验。

比如中职院校在开展德育教育的工作中可以融合游戏活动,确保中职院校学生均能够全方位地参与到其中,而在设置游戏活动的过程中,教师要考量当前中职学生实际的身心发展状况,适当设置游戏难度,尽可能在游戏活动中保护学生的学习兴趣以及学习激情,但是也不能够将相应的游戏活动设置过于简单,并且教师还应当在游戏活动中适当融入竞技性元素来培养学生的竞争意识。

其次,教师还需要利用多媒体软硬件设备,将相应的教学课件、教学视频结合网络等多种形式向学生进行展示,来探讨当前时下热门话题,来引起学生的思考学习。

除此之外,教师也可以适当的融合朗读、诵读等体验活动,借助优美字句以及古往今来具备实践教育意义的名句,将其中的德育元素、德育思想在学生进行阅读学习的过程中向其渗透,确保学生在阅读朗诵学习的过程中通过朗朗上口的句式结构,帮助学生形成长效的学习记忆,以此在学生意识深处为其深化德育思想。

除此之外,在体验活动中,中职院校德育教师还应当适当地融入辩论赛,培养学生思辨能力以及对相关事物好坏的判断能力,结合思想、听力、表述三种训练方式来给予学生更加直观、深刻的学习体验。

3 课堂教学实施

在课堂教学实施的过程中,需要最大限度地提高学生参与对相关课堂学习的兴趣,调动学生的积极性。在此过程中,教师需要结合时代前沿性的教学软硬件设施,通过项目小组、兴趣团队等多种教学形式,让学生在小组内相互探讨、相互学习、相互竞争,以此来培养学生团结互助精神,让学生在团队中畅所欲言,提升自身的语言表达能力,使得学生能够拥有更好的学习体验。除此之外,教师在教学过程中也需要借用具备感染力的语言文字来对学生进行教学指导,同时,教师也需要对学生的学习效果做出实时高效地评价、反馈。总之,教师在落实对学生德育教育的过程中,应当秉承全过程、动态化的管理思想以及管控意识,及时对学生实施教学指导。

4 课外活动

中职院校对学生所开展的德育教育工作应当无处不在,无论是课前、课中、课后,还是在实践教学活动中,教师均需要向学生渗透相应的德育内容,而为了给予学生更好的学习体验,教师在教学过程中可以融合多样化的社会实践活动,让学生能够到现场参与到相应的学习体验中,比如学校可以与附近的养老院、敬老院以及医疗机构进行有效地合作,让学生利用自身闲暇的时间陪伴孤寡老人或相应的患者,以此来给予学生更好的学习体验。

在当今“知行合一”以及“理实一体化”的教学思想下,中职德育课教学要确保学生能够实现专业知识以及实践技能的有效提升,同时要确保学生能够将两者进行融合使用。在此期间,教师需要实现对学生有效地教学考核评估,教师需要借用多样化的考核评价方式来对学生做出更加直观、深刻的教学评价,确保学生在学习过程中有所收获,有所成长。

5 结束语

总体来说,在现阶段针对中职学生德育课程管理的工作中,结合体验式学习模式的使用能够给予学生更加直观、深刻的学习体验,教师在该过程中应当结合中职院校学生实际的身心发展状况来帮助学生在在学习过程中学习并掌握更多的知识技能,实现自身长远、稳定的发展。

参考文献:

- [1]姜静.体验式教学模式在中职学前教育德育课中的应用探索[J].2021(2019-9):112-113.
- [2]姜静.体验式教学模式在中职学前教育德育课中的应用探索[J].科技资讯,2019,17(9):2.