

新媒体时代对大学生思想政治教育的影响

杨琪

长江大学文理学院, 中国·湖北·荆州 434000

【摘要】新媒体作为大学生思想政治的引领者,在大学生思想政治中发挥着重要作用。与传统媒体相比,新媒体具有数据获取快、传播快、数据量大、内容多、范围广、利用效率高、互动性强等特点,已成为大学生重要的传播网络。新媒体的实施为大学生思想政治教育工作者提供了机遇,进一步丰富了思想政治教育体系,提高了思想政治教育质量,但也带来了一些负面后果。新媒体独特的媒体特征影响着大学生的成长潜力。因此,大学生思想政治工作人员学习和掌握新媒体,已成为大学生思想政治教育中的一个重要问题。

【关键词】新媒体时代;大学生;思想政治教育;影响

The Influence of the New Media Era on the Ideological and Political Education of College Students

Yang Qi

School of Arts and Sciences, Changjiang University, Jingzhou, Hubei, China 434000

[Abstract] As the leader of the ideological and politics of college students, new media plays an important role in the ideological and politics of college students. Compared with traditional media, new media has the characteristics of fast data acquisition, fast dissemination, large data volume, many content, wide range, high utilization efficiency and strong interactivity, and has become an important communication network for college students. The implementation of new media provides opportunities for ideological and political education.

[Key words] New media era; college students; ideological and political education; influence

引言

新媒体的快速发展席卷全球,对世界各国经济社会发展产生广泛影响。在此背景下,及时了解大学生思想政治最新的研究成果就显得尤为重要。大学生是掌握了今天的思想政治,为美好未来而奋斗的人,是“中国梦”的生力军、栋梁。创造寻找大学生的积极态度和价值观是我们社会发展的最重要挑战和目标之一。

1 新媒体环境下大学生思想政治教育的特点

1.1 大学生思想政治教育主体的特点

一是从认知上看,对大学生思想政治理论课的复杂性和局限性认识不够,专业思想政治理论教育工作者对大学生的指导不明确。大学生思想政治理论课与普通专业课的区别,将大学生思想政治理论课简化为课堂理论知识讲座,提高大学生思想政治理论课教学实效。思维陈旧,缺乏创新意识和奉献精神,新教育模式的推行意味着传统教学方式的改变,部分教师不重视大学生思想政治教育,在面对新媒体对大学生思想政治教育工作的挑战时,态度倾向敷衍,难以有效推进工作。

第二,事实上,在传统教育模式的影响下,大学生思想政治教育理论课教师普遍缺乏动员和与学生交流的经验,缺乏与学生平等相处的生活意识和体验。大学生思想政治教育理论课教师教学任务繁重,难以细化教学。对于特定的教育模式,学生参与课堂教育的理论渗透和理解取决于实际的追求。实践教育面临着时间、金钱、安全、空间等一系列教师无法解决的问题。在新媒体教育中,教师可能还无法解决敏感话题或把握学生意见与舆论方向之间的程度。

第三,在制度方面,按照现行教师职业评价和职业晋升评价制度,在新教育模式的理念下,有很多教师活动是不能纳入教师职业的。而工作表现只是一个基本标准。最重要的参数是可以轻松量化的科研成果、科研项目等。事实证明,大学生思想政治教育工作者在教育工作的劳动投入上面临制度性障碍。

1.2 大学生思想政治教育客体的特点

第一,在智力方面,现在很多大学生都有绘画、舞蹈、音乐、象棋、摄影等方面的技能。由于从小考试竞争激烈,学

业压力大,他们的平均智力水平明显高于前辈。他们不仅好奇,而且接受新思想、新事物的能力也很强。再加上新媒体时代的广阔视野,他们的知识和信息达到了前所未有的丰富程度。

第二,从日常生活和行为习惯上看,现在的大学生独立意识非常强,讨厌被别人打扰,家长、老师、同学都在做自己的事情,讨厌插手。但他们大多是独生子女,从小到大往往由父母代劳,很少参与家务等日常工作,在生活和经济上严重依赖父母。大多数独生子女都习惯了长期被宠坏和照顾,因此他们与他人分享和团结的能力相对较差。他们不愿与父母进行深入的情感交流,对父母有强烈的情感依赖。这种矛盾心理常常让他们感到非常苦恼。

2 新媒体对大学生思想政治教育的影响

2.1 新媒体给大学生思想政治教育带来的积极影响

2.1.1 新媒体增加了大学生思想政治教育的主体

在传统媒体时代,思想政治理论课教师和学生辅导员作为大学生思想政治教育的主体,通过课堂、活动、会议等方式发挥主导作用。随着新媒体的出现和传播,大学生思想政治教育不再仅仅存在于象牙塔中。新媒体为大学生思想政治教育从“祭坛”走向社会提供了潜力。大学生可以通过手机,通过微博、微信、短视频,随时随地向任何人发布“一对多”或“多对多”的内容。大学生除了在课堂和公共活动中聆听和接受思想政治教育外,长期沉浸在多个个人和组织发言的公共环境中。新媒体破坏了大学生思想政治教育的环境和内容生产:内容生产逐渐成为全民参与,传统思想政治教师自上而下的课堂教育,影响力被新媒体用户自制成果超越^[1]。大学生思想政治教育的主体正在从官方方向官方和大众并存转变。官方的主要力量是高校思政课的教师和辅导员,而大众教育的主要力量大部分是新媒体,主要是指新媒体用户提供的内容产品,它来自于用户的“上传功能”。换言之,新媒体时代思想政治教育学科在一定程度上可以成为大学生思想政治教育话语权的重要来源。

2.1.2 新媒体增加了大学生思想政治教育的教育手段

新媒体技术的不断发展,以及新媒体快速、开放、免费、互动的特性,正汇聚着越来越多的师生共同变革新媒体时代的教

学方式。在传统的德育中,学生在固定的课堂、固定的时间、固定的内容上进行面对面的教育。一般来说,老师用书本教,学生听老师的黑板做笔记。而且需要注意的是,老师很少问学生问题,学生也不会站出来问自己。气氛比较紧张,效果也不理想。随着新媒体的出现,我们打破了传统的方式。新媒体可以创造虚拟环境并隐藏学生身份,所以,不收时空限制的优点让大学生可以随时随地在线或手机上接受教育,这避免了传统填鸭方式引入的单向接受。这让大学生可以自由地谈论他们的问题,向老师提问,自由地与老师交谈和互动。了解新时代背景下大学生面临的新道德问题,更好地提升自己,帮助更多的学生解决道德问题,让大学生健康成长,为未来的家园做出贡献。

以往大学生思想政治教育往往采取会议、学习等单调的教育方式,而新媒体时代的大学生思想政治教育则以手机微信、QQ聊天空间为主。可谓是对思想品德教育越来越感兴趣,激发了积极性和主动性。思想政治教育在固定的时间和地点,他们开始有更多的选择性接受方式,他们选择自己喜欢的方式与教育工作者聊天,大学生思想处于放松的状态。可以积极参与教育,提高学生的学科意识,使大学生合理地获得适合自己的信息。此外,这种方法缩短了教育者与受教育者的距离,为教育者与教育主体之间的交流和互动提供了更多平台,为大学生们的思想政治教育提供了更好的教育效果。

2.1.3 新媒体提高了大学生思想政治教育的效率

首先,作为一种新的传播方式,新媒体传播速度更快,内容更多,可以提高教育工作者备课的效率。随着大学生对网络和手机的使用越来越多,很多大学生的思想品德任务可以直接在网上完成,不受时间和空间的限制,更加及时、高效、有针对性。通过新媒体渠道获取最新资讯,让课程准备更加全面和有价值。其次,新媒体下的大学生思想政治教育可以平等互动地进行。它更容易被学生接受,并使他们更好地了解他们真正的道德和心理问题。例如,在互联网上,学生选择微博、博客、公告栏、QQ聊天室等交流平台。教育工作者利用这些新媒体平台与学生交流,同时灌输正确的世界观、人生观和价值观。再次,新媒体加快了高校思想政治教育内容的传播。新媒体为思想政治教育活动提供了新途径,打造了心理咨询网站、时事论坛等多种有价值的德育网页。它在大学生中很受欢迎。新媒体信息具有高度的可复制性、即时性,为大学生创造了一个积极、轻松、舒适的教育环境,让在大学学到的信息更加生动和有价值。最后,教育工作者利用新媒体对教育资源进行组织整合,加工后发布到网络或手机上,实现思想政治教育与传播媒体的互补结合,极大地增强了思想政治教育的感染力。

2.2 新媒体对大学生思想政治教育带来的消极影响

2.2.1 新媒体降低了传统思想政治教育对大学生的吸引力

新媒体凸显了传统思想政治教育模式的滞后性。新媒体传播充满不确定性。一方面,连接的便利性让我们可以随时随地表达自己的观点,表达我们的态度,消散我们对事件、现象和问题的感受,只要每个人都有网络信号和网络终端。社会化、网络化、群体化的网络传播爆发了网络舆论的传播,尤其是进入媒体阶段后。地区问题全球化,简单问题复杂化,个别问题公开化,国内问题国际化。另一方面,作为网络舆论的新生力量,高校师生对话题关注和个人表达的意识比一般大众更清晰,话题相对敏感,特别受关注。涉及校园管理、科研体制改革、校园安全等与自身利益相关的问题。当离线请求表示被阻止时,更有可能通过媒体和其他渠道表达意见和请求。他们的观点往往非常合乎逻辑、理论性和有说服力。表达个人意愿、反映个人的网络自媒体诉求,也极大地加剧了高校网络舆论传播的不可预测性和不确定性。

2.2.2 新媒体弱化了传统思想政治教育的主体地位

新媒体在一定程度上取代了传统思想政治教育作为道德判断和教育主体的地位。真实人的矛盾和想法通过更开放的话语渠道

和更开放的舆论环境来表达和发散,传播方式的匿名性和传播速度的即时性是新媒体的主要特征。事实上,对新媒体的观察是不完整的,因此很容易导致反弹或谣言的“舆论”的传播。此类问题的表现具有负面影响,会导致许多大学生盲目服从和冲动。在某种程度上,民主政治成熟的标志之一是新媒体已经成为舆论监督审判的渠道之一。这是当今科技飞速发展的一种特殊形式的民主监督。但在现实中,关于新媒体的各种声音和观点,大学生在虚拟网络上的言行,以及网络舆论对他们的无所不在的影响,都是传统思想政治教育的“非黑即白”,极大地困扰着思想政治教育对管理的指导、考核和约束的作用。因此,虽然互联网法律制度的监督技术和管理方式在不断完善,但新媒体原有的特点逐渐成为大学生思想政治教育相融合的一大难题。

2.2.3 新媒体增加了大学生思想政治教育的难度

新媒体所包含的信息量大、复杂、多样。与传统教育不同,新媒体不会根据受众的特点和背景进行不同层次的信息传播,容易导致信息泛滥。大学生所掌握的信息错综复杂,给大学生的思想政治教育造成了困扰。由于公众在新媒体上的言论自由权,针对政党和社会的仇恨言论一一出现。大学生通过新媒体获取的信息复杂且难以管理。这些负面信息开始对大学生的思想和态度产生负面影响,从而影响他们的健康和幸福感。与其他时代相比,新媒体时代的大学生认知和解决问题的方式不同,容易受到外部环境的干扰,然而,新媒体中大学生的思想政治知识是虚拟的。教育者教育不观察大学生道德问题的表达变化,很难正确判断,也无法给出好的建议,给大学生思想政治教育带来了问题。

3 新媒体时代加强对大学生思想政治教育的对策

3.1 提高大学生的新媒体素养

大学生思想政治教育的主要目标是,如果大学生的媒体素养过低,可能会间接干扰新媒体在思想政治领域的活动,甚至限制对信息的理解。因此,在充分发挥新媒体在大学生思想政治领域的作用的同时,加强对大学生的媒体教育十分重要。

首先,大学生需要提高对媒体素养的自我意识。大学生热衷于实践,了解和发展媒体知识,掌握媒体理论艺术,阅读书籍和媒体工具,同时以多种方式传播媒体。提高可用性技能,积极参与媒体阅读活动,更深入地了解媒体在其应用中的本质。其次,改善大学生的媒体素养。互联网在社会的每一个角落都产生了巨大的变化。大学生作为最大的网民群体,每天的接触时间最长,互联网新连接的使用率最高。大学教授通过专业培训、研讨交流、素质提升、社会工作等教育方式向大学生传播网络应用知识,获取网络应用能力,并进行分析识别,提供信息并激励自己。

3.2 创新新媒体时代大学生思想政治教育的时代手段

随着新媒体技术的快速发展和全球经济的深入发展,不同的意识形态正在一一出现,众多复杂虚假的思潮和非主流思潮对大学理念和价值观产生了负面影响。为做好新媒体时代大学生思想政治工作,我们积极引导,落实观念引导和价值规范,减少虚假思想倾向和非主流不良影响。让大学生明白思想政治教育的重要性,践行党的价值观,自觉付诸实践,而不是依靠政权来征服它^[2]。要在新媒体中客观真实地体现社会主义制度的优越性,坚持和创新党的方针、政策和手段方法,主动公开大学生改革开放的辉煌成就。它形成了一股巨大的精神力量,激励着大学生前进,以团结人们的思想,激励他们前进。

参考文献:

- [1] 严波,王勇,桂巧玲. 新媒体时代大学生思想政治教育研究述评[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2019, 19(06): 86-96.
- [2] 赵翔. 新媒体视域下大学生思想政治教育路径研究[D]. 中国矿业大学(北京), 2018.

作者简介: 杨琪(1994.2-)女,湖北省孝感市人,硕士研究生学历,研究方向:思想政治教育。