

高校思政课程中红色文化的德育策略研究

李璐 缪露

中国人民解放军空军军医大学, 中国·陕西 西安 710032

【摘要】思想道德教育是高校思政课程的一项基本任务,而我国在漫长历史发展过程中积累起的特殊红色文化资源则在进行思想道德教育过程中表现出良好效果,因此文章在简要阐述高校思政课程中红色文化德育价值与原则基础上,全面建构了高校思政课程中红色文化德育内容,系统总结出了高校思政课程中红色文化的德育方式。这由此深化对红色文化德育价值的认识,指导高校思政课程创新与改革工作,提高课程教学质量和学生德育素质。

【关键词】红色文化; 思政课程; 德育策略

Research on Moral Education Strategies of Red Culture in College Ideological and Political Courses

Li Lu, Miao Lu

Air Force Medical University, Xi'an 710032, China

[Abstract] Moral education is a basic mission in ideological and political courses in colleges and universities. More importantly, the special red cultural resources accumulated in the long Chinese history has taken good effect in the process of ideological and political education. So on the basis of illustrating the values and principles, we comprehensively demonstrate the contents of moral education of red culture in college ideological and political courses and systematically summarize the modes of moral education. Therefore, this paper intends to deepen the understanding of the value of moral education of red culture, guide the innovation and reform of college ideological and political courses, and improve both the quality of courses and students' moral quality.

[Key words] Red culture; Ideological and political courses; Moral education strategies

拥有良好的道德修养是大学生健康成长的重要标准,而作为人才培养机构的高等院校则承担着德育核心任务。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”而红色文化是中国共产党人在漫长的革命、建设、改革过程中积累起的优秀文化资源,表现出丰富的德育形式,拥有深厚的德育内涵,从而也表现出重要的德育价值,因此我们有必要探讨红色文化在高校思政课程中的德育策略,积极探索红色文化支持下的德育教学设计和实践。

1 高校思政课程中红色文化的德育价值

1.1 红色文化的故事性激发学生兴趣

高校课程思政一直坚持德育工作,但普遍存在着抽象说教、简单陈述的问题,造成学生学习兴趣不高、效率低下,成为思政课程创新德育方式面临的首要问题。红色文化具有鲜明的故事性特征,包括知名人物的故事、著名战役的故事、特殊历史事件等,诸如忠魂震敌魄的杨靖宇、真情深似海的沂蒙红嫂、生命化电波的李白、视死如归的李大钊、虎穴暗站的郭汝瑰、陕北江南南泥湾等,均是现实生活中发生的真人、真事、真情,拥有曲折、感人的故事情节。思政教师可以同讲故事、说历史、谈体悟等方式,向学生讲解红色故事,介绍红色历史,分享红色体悟,可以激发学生对于思政课程的学习兴趣,在教师的引导下更加积极、主动地体悟潜在的思想道德内涵。

1.2 红色文化的感染力强化学生学习质量

思政课程中的德育工作不仅要讲解德育知识,保证学生听得到、愿意听,而且还要重视激发学生的体悟和启发,保证学生被感染、被激励,能够将课堂中学习到的思想道德知识转化为自己内在的观念、素质、修养和行为,从而一个德行高尚、修养良好的人。这才是高校思政课程德育工作的核心目标。红色文化在形式上表现为具体的人和事,但其拥有深厚的思想、情感、观念内涵,甚至是带有强烈的奉献、牺牲精神,可以给学生带来强烈的

感染力。著名“南泥湾活动”反映的是1941年八路军三五九旅在南泥湾开展大生产运动的事件,其蕴含着的奋发图强、吃苦耐劳、无私奉献的精神,激励着一代又一代优秀的中华儿女,恰恰是当前在优越家庭与社会环境中成长起来的一代大学生最需要的精神与品质。

1.3 红色文化的多样性丰富学生德育素质

德育内容十分丰富,宏观上可以分为私德、公德、大德三种形式。“私德”是指在处理婚姻、爱情、家庭问题、邻里关系甚至是陌生关系过程中,要拥有良好的行为操守;“公德”是指在社会生活中要文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法等;“大德”则表现在爱国、爱民族、爱和平等。这要求高校课程课程必须全面推进德育工作,不可偏废其一。红色文化表现出形式多样的特征,既有英雄人物、伟人名人的事迹,还有各种历史事件、社会活动,遍及社会方方面面,这由此也衍生出了丰富的思想道德形式,可以覆盖私德、公德、大德三方面的德育内容。

1.4 红色文化的凝聚力创新课程德育策略

高校思政课程可以借助于多样的课程目标和知识来潜移默化地进行思想道德教育,但在当前“立德树人”根本任务的引领下,德育工作更加重要,德育内容更加全面,德育质量也提出了更高要求,思政教师必须将德育作为课程教学的一项重要任务,但又不能影响到思政课程预期的教学目标、内容和计划,如何实现德育工作与思政课程教学的融合则成为提高教学质量的一个关键环节。红色文化具有强大的凝聚力,突出表现在任何一个红色人物、红色事件背后都蕴含着深厚的内涵,思政教师可以加强对红色文化素材的深度解读,推送出兼具思想道德教育和思政课程教育双重价值的教学内容,实现双重教学目标。

2 高校思政课程中红色文化的德育原则

2.1 德育内容系统性原则

德育围绕着私德、公德、大德形成了丰富的内容,每一项内容都关系到学生健康成长与未来发展情况。当前,思政教师虽然

也认识到了德育重要性,积极开展德育工作,但却狭隘地将德育视为是公德教育,缺乏对于私德和大德的关注,亦或者是受到教学时间的限制,而粗略地选择一些普适性的思想道德内容进行教育,缺乏对于更细致、更多样德育内容的关注,从而造成高校思想政治课中德育内容不健全、学生道德素质不全面的问题。红色文化为高校思政课程开展德育工作提供了重要支持,思政教师在探索红色文化支持下的德育策略过程中,一定要遵从德育内容系统性原则,也即是一定要宏观层面建构起私德、公德、大德三方面的德育主题。

2.2 课程内容深度融合原则

德育是高校思政课程的一项基本任务,但并非是该课程的唯一任务,该课程作为高等院校学生的一门公共课,一方面拥有自身特殊的课程教学目标和内容,另一方面也形成了程式化的教学流程和特点,因此思政教师借助于红色文化进行德育工作不能出现喧宾夺主问题,更不能出现顾此失彼的情况。思政教师一定要加强课程内容的深度融合,一是要将私德、公德、大德三方面的德育目标,融入到高校思政课程的主体教学目标之中,实现德育目标和课程目标的一致性与一体化;二是要将私德、公德、大德衍生出的德育内容,融入到高校思政课程各章节、各部分教学内容之中,在进行思政课程主体教学工作的同时,也在潜移默化地推进思想道德教育活动;三是要将红色文化教育与思政课程教学、思想道德教育完美地融合起来,红色文化既要辅助于思想道德教育活动,同时也要能够有效地推进思政课程教学工作的发展,提高课程教学质量。

2.3 教学方法趣味性原则

激发学生的课程学习兴趣是提高教学质量的基本前提。高校思政课程具有内容复杂、抽象性强的特征,很容易催生学生枯燥、乏味的学习体验,如果思政教师再采用说教式、灌输式甚至是照本宣科的教学方式,容易给学生带来枯燥的感受,造成学生对于思政课程和德育内容催生负面情绪。红色文化具有明显的趣味性特征,但要想真正实现其趣味性教学效果,给学生带来趣味性学习体验,高校思政教师还必须率先自身认识到设计和实施趣味性教学方法的重要性,能够深入研究和准确把握红色文化趣味性特征,结合具体的德育目标和学生接受特点,设计趣味性的教学内容和方法,诸如引入名人故事,开展互动教学,设计主题活动等,借此最大限度的激发学生参与思政课程学习、思想道德学习、红色文化学习的趣味性体验,认知接受思想政治课堂中的知识,潜移默化地提高个人思想道德修养,乃至培养良好思想道德行为和习惯。

2.4 教学成果实效性原则

高校思政课程借助于红色文化来开展德育工作,终极目标是为了提高学生思想道德修养,培养良好思想道德行为和习惯,最终促进学生健康成长与未来发展。高校思政教师一定要改变常规的为了完成任务而进行思想道德教育的思想,将红色文化德育工作集中于创造实效性的教学成果。这突出表现在红色文化德育内容集中关注全面性,同时也要注重针对性,能够在全面性教学过程中实现针对性的教学效果,据此来深挖红色文化资源,设计红色文化教学方法,甚至要提前设计教师个人的语言表达方式与教学流程,从而在课堂上潜移默化地分析学生存在的问题,帮助学生解决问题,给学生带来实效性的教学价值。

3 高校思政课程中红色文化的德育内容

3.1 政治层面的大德教育

拥有良好的政治素养是社会团结、国家稳定、民族兴盛的重要保障,也是个人在社会上安身立命、有所建树的基本条件,成为高校思政课程德育工作的重要内容。红色文化在思政课程中开展德育工作首先必须建构起系统化的大德教育内容体系,包括引导学生认知马克思列宁主义的核心内涵,体悟毛泽

东思想与邓小平理论的重要意义,感受三个代表和科学发展观的时代价值,领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓,领导学生加强对中国共产党最新理论、核心路线、基本纲领的学习,展开对两个维护、四个自信、四个意识的研究,进行社会主义核心价值观二十四字的学习活动,还有加强对我国基本国情、国际政治形势的学习,对民族精神、时代精神的学习等。这促使学生拥有良好的政治素养,形成正确的价值观念,可以认真听党话、跟党走、感党恩,仅仅围绕在中国共产党周围来建设美好的社会主义新中国。

3.2 社会层面的公德教育

个人处于社会群体之中,需要遵循着社会上共同认可的公序良俗与公共道德,才能获得周围人的认可,获得他人的帮助,从而获得理想生活,乃至创造自己的事业,这是当代大学生应具备的又一重要思想道德素质,也成为高校思政课程德育工作的又一突出内容。红色文化在思政课程中开展德育工作还要从社会生活与个人发展的角度来建构起系统化的公德教育内容体系,也即是上文提到的文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法、崇尚正义等,并围绕着每一项内容衍生出更加丰富、更加具体的公德教育内容,全面推进当代大学生的公德教育工作。

4 高校思政课程中红色文化的德育方式

4.1 探索思政课上与思政课下的协同育人模式

高校思政教师需要打破常规以课堂为主的教学模式,探索思政课上与思政课下协同育人机制,形成课下教学为辅、课上教学为主的氛围。思政教师要率先围绕着思政课程教学目标、德育教学内容、红色文化特征,来建构起系统化的课程教学体系,保证红色文化可以全面融入思政课程之中,系统贯彻多样化德育目标,全面推进德育内容。在每一次授课之前,思政教师要根据课程教学目标和内容,要求学生做好课下准备工作。教师一方面要借助于网络平台,加强对学生的指导和教育;另一方面要在课堂之中进行对话式、互动式教学,聆听学生观点和看法,正确的给予激励,错误的给予引导,形成一个开放式的学习环境,进一步激发学生的课堂学习兴趣,提高德育质量。

5 结语

总体来说,红色文化是高校思政课程开展德育工作的重要力量,其故事性可以激发学生学习兴趣,感染力能够强化学生学习质量,多样性可以丰富学生德育素质,凝合力能够创新课程德育策略。高校思政教师要遵循着德育内容系统性、课程内容深度融合、教学方法趣味性、教学成果实效性的原则,开展思政课程与其他课程的互动育人机制,实施理论教学与实践教学的双重育人方式,最终才能提高红色文化教育质量,顺利地实现其德育价值。

参考文献:

- [1] 马静. 红色文化教育理论与实践研究[M]. 天津:南开大学出版社, 2021, 03.
- [2] 田焯静, 论红色资源的德育价值[J], 河南科技学院学报, 2021(10): 18-24页.
- [3] 梁蓉, 红色文化资源融入高校德育研究[J], 改革与开发, 2019(12): 81-83页.

作者简介:

李璐(1973.06-),女,汉族,天津人,硕士,副教授,中国人民解放军空军军医大学,主要研究方向:高校思想政治教育。

缪露(1969.10-),女,汉族,浙江瑞安人,博士,副教授,中国人民解放军空军军医大学,主要研究方向:高校思想政治教育。