

地方本科院校公共心理学的课程思政路径探析

杨 萍

昭通学院教育科学学院, 中国·云南 昭通 657000

【摘 要】在我国偏远地区,为当地农村中小学校培养师资的重要任务大部分落到了地方本科院校身上,教师教育类课程是地方本科院校的重要课程模块。公共心理学是本科院校教师教育类课程的重要课程,是师范类专业学生的公共必修课,通过课程的学习,师范类专业的学生可以掌握作为教师所必需的心理学基础知识。由于学科性质,该课程本身就具备了大量的思想政治教育素材。文章分析了公用心理学教学中课程思政的条件、地方本科院校开展公共心理学课程思政的意义,并提出了公共心理学课程开展课程思政的路径,以期为公用心理学的课程思政,为促进师范专业学生的自身成长和未来发展提供一定的参考。

【关键词】课程思政;公共心理学;地方本科院校

An Analysis of the Course Ideological and Political Path of Public Psychology in Local Undergraduate Colleges

Yang Ping

School of Education Science, Zhaotong University, Zhaotong, Yunnan, China 657000

[Abstract] In remote areas of our country, most of the important tasks of cultivating teachers for local rural primary and secondary schools fall on local undergraduate colleges, and teacher education courses are an important course module in local undergraduate colleges. Public psychology is an important course for teacher education courses in undergraduate colleges and a public compulsory course for teachers majoring in education. Through the study of the course, students majoring in teacher education can master the basic knowledge of psychology necessary for teachers. Due to the nature of the subject, the course itself has a lot of ideological and political education materials. The article analyzes the conditions of course ideology and politics in public psychology teaching, the significance of carrying out public psychology courses in local undergraduate colleges and universities, and puts forward the path of public psychology courses to develop curriculum ideas, in order to provide public psychology courses ideology and politics. , to provide a certain reference for promoting the self-growth and future career development of teachers majoring in students.

[Key words] curriculum ideology and politics; public psychology; local undergraduate colleges

1 公共心理学教学中课程思政的条件

1.1 课程有着与思想政治教育相同的教育教学目标

心理学在描述解释各种心理现象发生发展规律的背后,最终是为了让我们掌握规律,学会运用规律去帮助自身成长,更好地生活。在师范院校中开设的公用心理学课程与其他课程相比,它不是单纯传授心理学知识,同时可以帮助学生提高自我管理、学习情绪调节和人际交往等方面的能力。学生在掌握专业知识的同时,学会客观地认识自我、了解他人,理解人性的共同点和差异性,从而懂得换位多角度地思考问题,学会生活等。思政课的教育教学目标中,强调“立德树人”,要培养德、智、体、美、劳等全面发展,能为社会主义的中国增砖添瓦的人才。学生通过学习公共心理学课程,课程中涉及到对人的各种心理现象和基本规律的探讨,既探究人的心理的共性也分析个性特征,既认识他人的心理过程也剖析自我心理活动,学生对这些知识的学习会推动学生去理解人性的共同点和差异性,在掌握心理学科学知识的同时懂得宽容、理解、会管理自我和懂得生活,会在潜移默化中不断提升自身的身心素养,这些素养可以帮助促进他们成长为国家需要的人才。

1.2 公共心理学的教育教学活动与思想政治教育活动密切联系

学校教育中的教育教学活动是一个让学生在学习掌握知识、技能的同时帮助和引导学生形成道德品质和健康人格的过程。学生学习各种知识、掌握各种技能以及培养塑造自身道德品质的过程,从心理学的角度来看都是学生的感知、记忆、想象、思维、情感、意志等心理活动,这些内容都是心理学的教学中要去探讨学习的。心理学的教学本来就包含了对教学现象的解释,各种心理学知识的学习可以有效地促进学生提高自己的学习能力。心理学的教学对师范类专业学生的健康成长和全面发展有着现实和长远的影响。思想政治教育活动引导学生树立高尚的理想信念,帮

助学生形成正确的人生观、价值观和世界观,学生在接受思想政治教育这一学习活动,本身就是认知、情绪情感、意志和行为发生变化的过程。正确的“三观”是学生健康全面发展,成长成才的重要前提保障,心理学教育活动与思想政治教育活动密切联系,两者可以互相促成教学目标的达成。

1.3 公共心理学是地方本科院校课程思政、“三全育人”的重要阵地

习近平总书记在2016年的全国思想政治工作会议上要求高校“要将思想政治教育工作贯穿于教育教学工作的每个环节,实现全程育人、全方位育人”。2018年,习总书记在全国教育工作会议上再次强调“要将立德树人作为教育工作的主线融入教育的各个环节。”学生正处于人生的“灌浆期”,在学科课程中开展思想政治教育,可以促进形成正确的人生观、价值观和世界观。教师教育作为高等教育的重要领域之一,相关课程的思政对于培养具有创新精神和实践能力的未来教师,培养有着政治素养的教育现代化的建设者和接班人有着不言而喻的意义。心理学作为地方本科院校师范类专业学生的公用必修课,教学所占时间、教学份量、涉及面等都具有一定的影响力,公共心理学必然成为这类学校当中课程思政的重要阵地。

2 地方本科院校公共心理学教学中课程思政的意义

2.1 “润物细无声”的思想政治教育在渗透式的教学中实现

在公共心理学的教学过程中,课程本身涉及到大量的关于人性、个性特征以及人的情绪情感、意志品质、价值需求等方面问题的探讨,这些学科知识的学习会潜移默化地使学生通过知识的迁移去塑造自身的价值观、人生观和世界观,进而实现对学生进行思想政治教育的目标。这种非计划性的、无意识的、非预期性的教学可以在无形之中促进学生价值观念的形成和知识的获得,让学生在不知不觉中产生思想和行为上的变化,最终形成社会所

要求的道德品质和行为规范,这种学科渗透式的教学在帮助学生形成良好的“三观”方面有着润物细无声的作用。

2.2 公共心理学课程思政有助于促进师范生成长成才

地方本科院校为师范生开设心理学课程,是为了让这部分学生掌握心理发生发展的规律,了解学生的认知规律、情绪情感、个性心理特征和倾向等,在知识的学习过程中对自己形成正确客观的认识,最终促使这部分学生走上教师岗位时能更好地从事教师职业。在学校教育的过程中,教师对学生的影响除了教师个人的学识外,个人的身心素养也会对学生产生影响,教师的心理是否健康,会影响着学生的心理健康水平。培养出拥有正确的人生观、世界观、价值观的教师可以从很大程度上预防教师心理问题和学生的师源性心理问题。地方本科院校的公共心理学在课程教学中注重课程思政,有意识地向师范生传播积极的价值观、正能量、培养鉴别真善美的能力,可以促进师范生个人的成长,培养他们崇高的师德,为这部分学生未来从事教师职业打下良好的基础。自古以来那些成才成功的人我们去探寻其成长经历时都可以看到他们一般都有优秀的老师指引着他们的成长,所以可以说培养出政治素养高、心理素养强的优秀教师具有深远的影响意义。

2.3 公共心理学课程思政有助于改善农村中小学教育教学质量

在很多农村中小学,教育教学质量很低,原因之一就在于这些学校的教师大多身心素质和教育教学水平是不高的,甚至是不合格的,教师体罚学生,虐待学生的事件时时发生,类似的媒体报道不胜枚举,有的案例让人触目惊心。探究这些现象背后的原因,很多专家就指出原因主要在于相关事件背后的教师师德低下或自己本身就存在严重的心理问题。地方本科院校承担着为当地农村中小学校培养师资的重要任务,教师素养将会严重地影响着学校的教育教学质量,心理学作为师范类专业学生的公共必修课,学生通过学习心理学知识,了解心理现象发生发展的基本规律,正确认识自我,掌握教育教学活动中教师教学、学生学习与成长规律,获得教育智慧,从而更好地从事教师职业。在心理学课程中开展“隐性思想政治教育”,重视学科教学中“立德树人”的作用,学生在无意的状态下形成高尚的情操、爱国情怀等,不仅对于学生自身的发展有着积极的影响,也会影响着未来农村中小学教师的身心素质,影响着这些学校的教育教学质量。

3 公共心理学课程思政路径探析

3.1 教师不断学习提高自身教育教学水平

任何一门课程的教学,教师在课堂这一最基础的育人环境中通过个人的言行举止、人格、教学魅力等等潜移默化地影响着学生。在学生漫长的学习历程中,教师作为学生成长过程中的“重要他人”,会对学生的价值观念的形成、人格的塑造造成重大的影响,教师要让学生形成客观的自我认识、纳悦自我和他人、有着良好的人际关系,能够很好地调控自己的情绪、承受和应对挫折,离不开教师的表率作用。心理学的课堂教学中过程,教师要充分发挥个人的模范作用,不仅要有扎实的心理学理论知识,优秀的教学方法,能将心理学知识与思想政治教育有机地结合起来,让学生乐学、好学,同时也要锻炼好自身身心素质,有过硬的政治素养,用言行一致的教育培育学生。与此同时,课程思政本身是一项具有挑战的工作,教师必须关注教育的新观点、新理念,注重课程思政教学内容和素材的时效性,不断地替身个人的政治修养、教学和学术水平,才能担起课程思政的重任。

3.2 制定有效的课程思政教学目标和评价标准

在公共心理学课程的教学,要实现课程思政的教学目标,教师首先需要围绕着思想政治教育的目标制定课程的教学目标和评价标准,教学目标和评价标准的建立是课程思政能够体现和落实的前提。心理学课程思政教学目标和评价标准可以围绕一下内容建立。

3.2.1 引导学生立志成才。大学阶段的学生正处于“三观”形成的重要时期,学生们在注重专业知识的学习的同时,开始更多地关注社会现状,会有意识地思考自己的人生、设想未来。

自己的能力怎么样?要找一份什么样的工作?成为一个什么样的人?这些问题时刻在困扰着学生。在心理学课程的学习中,会涉及到兴趣爱好、个人的能力、性格、气质等个性特征知识的学习,在这些知识的教学过程中,教师可以引导学生去充分地客观正确地了解自己、评价自己,知道自己的能力、特长、优缺点等,扬长补短,建立自信;同时帮助学生学会结合个人的实际情况,确立正确地成长目标、人生目标,端正自己的学习动机,培养坚定的意志品质,为实现有价值的目标不断努力。从古至今成功人士的成长经历都证实了“要成才必须先立志”。青年时期的马克思、周恩来在学习时都有着崇高的志向。在教学过程中应该设立引导学生立志成才的教学目标,让学生在充分了解自己以后,立下志崇高的志向,激励学生为祖国为人类做出自己的贡献。

3.2.2 培养学生情感。教育要培养有血有肉有情感的人,要让学生懂得学生珍惜自己、关爱他人、关心社会、国家和人类的生存条件等,培养学生的家国情怀。让学生对他人、集体、社会有关怀和慈爱之心,培养出有积极情感的人才是离不开学校的情感教育的。思想政治教育和心理学教学都应该改承担起情感教育的责任。在心理学的教学内容中,在情绪与情感的章节里对情绪与情感进行了系统的阐述,也有具体的方法教给学生学会调节情绪,培养自己高尚的情感。这些现成的教学内容可以帮助培养学生积极的情感,同时也可以看到心理学课程的教学目标本身就存在着很多思想政治教育的素材,在心理学的知识体系可以让学生更好地认识和理解情绪情感,学生可以从知识中得到情感源泉,更好地培养自己的理智感、爱国情感、审美感等。

3.2.3 培养学生的辩证思维能力。心理学作为一门既古老有年轻的学科,其很多理论都是不同的学者站在自己的视角提出的,没有一个整合的理论体系,每一个理论有其优点也有很多局限性。在讲授心理学相关流派及理论的时候,教师需要对具体的理论作具体的分析,与学生探讨观点的正确与错误、唯物成分与唯心成分、政治观点与学术观点等等。这样一种教学过程,无疑会锻炼和培养了学生的理论思维的能力。将培养学生的辩证思维能力作为教学目标,教师给学生介绍各个理论的时候有目的的引导学生从不同的角度去审视每一个理论,有意识地培养学生的辩证思维能力。

总之,人的理想信念、价值观等的形成是在多方面、多种因素的影响下形成的,大学生在学校接受系统的教育,在高校的课堂中,每一门课程、每一个教师都应该改抓住机会系统地、有目的地引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观,培育他们高尚的理想信念。由于心理学的目标与思想政治教育的目标有着很多重叠和交叉,地方本科院校心理学作为师范类专业学生的公共必修课,进行课程思政,不仅可以促进课程本身目标的实现,还可以提高教学效果,提高课程的育人水平。心理学的课程思政是不拘谨于内容和形式的隐性思想政治教育。对于促进教师教育培养的未来的教师们健康成长和发展,拥有积极的价值观、人生观、世界观,坚定且崇高的理想信念意义是重大的。心理学课程思政是学生终身受益的教育体验。承担心理学课程教学的教师们应该义不容辞地担负起课程思政的责任。

参考文献:

- [1] 杨玉翠.以立德树人为基准的教育心理学课程思政建设思路研究[J].现代职业教育,2020(26):106-107.
- [2] 刘杨,张灏,杨柯.课程思政背景下高校师范生心理学课程资源建设及教学策略[J].成都师范学院学报,2020,36(06):6-12.
- [3] 张佩.课程思政理念下“心理学”公共课教学质量的提升策略[J].西部素质教育,2020,6(12):92-93.
- [4] 邱小艳.高校心理学“课程思政”的实施路径探索[J].湖南科技学院学报,2020,41(02):66-68.
- [5] 谢敏芳.“大学生心理健康教育”课程思政的探索与实践[J].绍兴文理学院学报(教育版),2019,39(01):11-15.

作者简介:杨萍(1988—),女,汉族,云南省威信县人,讲师,发展与教育心理学硕士研究生。