

智能学习软件辅助下的学习者自我监控能力研究

——以大学英语过程写作教学为例

张晴华

宁波工程学院 外国语学院, 中国·浙江 宁波 315211

【摘要】作为一种以建构主义和认知心理学为理论基础的多稿写作法,过程写作法把写作过程看作是学生不断思考、判断、主动建构的过程,其实质是一种学生的自我监控学习。随着人工智能技术的发展,以测评系统为核心的智能学习软件开始运用于教学领域,并在新冠疫情爆发后得到了进一步的推广。本文以大学英语过程写作教学为视角,探讨在智能学习软件辅助下,学习者自我监控能力的现状与发展。

【关键词】自我监控能力; 英语过程写作; 智能学习软件

Learners' Self-monitoring and Self-regulation Assisted by Intelligent Learning Software

—— A Case Study of Process Approach in College Writing Teaching

Zhang Qinghua

School of Foreign Languages, Ningbo Institute of Engineering, Ningbo 315211, Zhejiang Province

[Abstract] Based on the theory of constructivism and cognitive psychology, process approach regards writing process as a constant process of thinking, judging, and actively constructing, which is in essence a kind of self-regulation. With the development of artificial intelligence technology, assessment-oriented intelligent learning softwares have been applied in the field of teaching, and have been further promoted after the outbreak of COVID-19 pandemic. This paper discusses the status quo and the development of self-monitoring and self-regulation of Chinese college L2 learners from the perspective of process approach aided by intelligent learning softwares.

[Key words] self-monitoring and self-regulation, process approach, intelligent learning software

【基金项目】宁波工程学院校级高教研究课题“英语过程写作教学中的学生自我监控能力研究——以智能学习软件应用为依托”阶段性研究成果(项目号: NG2019019)。

写作能力是检验语言习得的一个核心技能,同时也是学习者语言思辨能力的综合体现。受特定条件限制,大学英语写作教学往往局限于“课上布置-课后完成-教师批改”这种线性模式。过程写作教学弥补了传统写作模式的不足,将写作的过程列为教学重心,重视话题内容的挖掘和表达,旨在通过思维能力的加强来提升学生的写作水平。

受新冠疫情影响,高校的英语教学秩序遭到了极大的冲击,线上授课无法保证教师对学生的学习状况进行有效的监控,也无法对学生的过程写作法给予充分的指导。学生在自主进行多稿修改的过程中缺乏主动意识,对学习过程未能进行有效的监察与反思。以此,过程写作模式的优势无法充分呈现。

智能学习软件的研发开启了全新的二语习得模式。这些软件以测评系统为核心,能精准评测出学习者目前的学习状况,协助学习者提升学习效度。依托于智能软件的应用,学生的学习自主性受到极大的调动。通过为期16周的教学实践,笔者试图验证智能学习软件对于提升学习者自我监控能力是否发挥助力作用。

1 研究设计

1.1 研究问题

(1) 疫情常态化背景下,高校英语学习者的自我监控能力现状如何?

(2) 智能学习软件是否有助于学习者自我监控能力的提升?

1.2 研究对象

本研究有效被试数共计135名,为某本科院校非英语专业的一年级学生。依据写作前测,划分为高分组(70人)和低分组(65人),所有被试都具有至少8年以上的英语学习经历。

1.3 研究形式及程序

本研究通过调查问卷和非结构访谈结合形式进行。研究期间,两组被试被要求使用智能批改软件(批改网和外研社Iwrite)对写作任务进行多稿自批,教师通过后台操作系统对被试的自我修改、自我观察、自我反馈等各种信息进行观察与记录。问卷采用李克特五级计分法,对两组被试的学习策略和自我监控行为进行多方位的了解和评估,并结合访谈结果,对学习者的自我监控能力进行描述性数据分析。

2 研究结果及讨论

2.1 高校学生学习自我监控能力现状

自我监控能力是个体元认知能力的核心成分之一。在个体的认知过程中,它更多是以学习者的某些有意识的行为来进行呈现。学习者需要将注意力转向正在进行的认知活动,其实质是学习者对自身认知活动的一种自我认识、自我调控和自我反思。

根据Krashen(1981)的“习得-学习差异”假设,成人通过两条不同途径掌握第二语言。语言习得是一种无意识的、自然而然的途径。在习得过程中,学习者通常意识不到自己的学习行为,只是在自然的交际语境中通过接触和模仿来逐步提升语言能力。而语言学习则是另一条途径,需要设定特定的教学计划和教学内容,并同时需要有意识地通过记忆和训练进行巩固。简言之,习得侧重于培养潜意识的语言能力;而学习则注重于掌握有意识的语言结构。

作为一种以书面形式表情达意的语言学习活动,过程写作教学需要学习者进行积极的、有意识的参与。智能学习软件能促使学生在写作过程中将写作任务作为意识的对象,不断对其进行积

极的监控、纠错、评价和调节。笔者以计划、意识、策略、监察、补救五个维度设计问卷,对过程写作教学中学习者的自我监控能力现状进行了了解。

表1 自我监控能力现状

自我监控能力	N	M	Std. Deviation
计划	135	2.53	.598
意识	135	2.87	.576
策略	135	2.81	.672
监察	135	2.88	.643
补救	135	2.66	.715

由表1数据可见,几个维度的均值均低于3,由此可以推测目前高校学生的自我监控能力大致处于中等水平。各维度发展由高到低依次为:监察、意识、策略、补救、计划。其中监察和意识两项得分较高,说明学生对语言习得有一定的敏感性,能意识到语言质量的重要性。补救与计划两项得分较低,说明学生较少主动地、有意识地对自己的学习过程进行规划,不知道如何对学习成果进行补救。

过程写作教学不仅需要学习者积极参与教师预设的课堂活动,更注重学习者在课后对自身学习任务进行深层次的理解及内化。因此,相比于传统的“刺激-反应-强化”的线性模式,过程写作的实施具有一定的难度,其成效更易受时间和空间的限制。访谈中,受访者肯定了过程写作法的课堂教学效果,但同时他们也承认,线上教学模式使学习成效有所下降。低分组学生表示,因为缺少教师对框架构思或素材挖掘的引导,更容易导致他们在写前阶段产生畏难心理,进而诱发学习焦虑。相比之下,高分组学生受自身良好学习习惯的支配,能主动调动认知、行为及情感等因素参与到写作过程。

二语的习得必须经过一个内隐的,易于领会却难以表达的阶段,语法形式的习得又具有一定的顺序和阶段性。对于学习能力不够突出的学习者而言,有意识的语法形式学习是很难转化为自然的、下意识的习得。学习依赖性强,自主学习意识单薄仍然是困扰高校学习者写作能力提升的主要原因。

2.2 智能学习软件在大学英语过程写作教学中的应用

新冠疫情爆发后,智能学习软件的应用在高等教育领域得到了进一步的推广。作为AI时代的自主学习工具,智能学习软件能够在教师缺席的语言学习过程中确保学习质量,同时也为语言学习者自我监控能力的提升提供可能。利用大数据技术,智能学习软件能根据写作要求为学习者匹配到更为合适的写作素材,以人类大脑结构为启发的神经网络算法能根据学习者的语言输出质量对习作的框架结构、语法问题和语用问题提供完善的改进建议。此外,软件自带的学生自评、生生互评、系统+教师评阅等多种评阅方式以及系统提供的即时反分析报告能促使学习者对自己的语言输出进行有意识的监控。

表2 智能学习软件使用频率统计

使用频率	每周少于1次	每周2-4次	每周5-7次	每周多于7次
高分组(70)	0	27	34	9
低分组(65)	0	36	28	1
样本总容量(135)	0	63	62	10

自我管理策略是对学业成绩起关键作用的变量之一,其核心是学习者的自我反思与评价能力。由表2数据可见,通过智能软

件的助力作用,学习者在写作活动中能够加强自我监控,对学习成果进行积极的反思和评价。学习者通常按照略高于自己当前语言水平进行语言习得。在此过程中,学习的效果因人而异。两组被试在学习动机、学习信心、学习态度等方面的差异,会影响他们对输入信息吸收的程度,从而造成语言习得的差别。高分组被试具有相对较高的自我效能感,他们对自身是否具有能力完成某一行为所进行的推测与判断持有积极的态度,从而促使他们能以更乐观的心理状态应对学习任务。

2.3 智能学习软件对于提升个体自我监控意识的影响

写作活动的实质是一种用语言承载和表现学习者个体思维的过程,写作能力的提升依赖于语言思维的发展。受汉语思维的介入,学习者英语思维的形成和发展较为缓慢。智能学习软件在过程写作中能引导学习者更好地熟悉英语语言思维的特征,在不断的反馈和修正的过程中,加深学习者对自身思维过程的监测和调节,并通过自我监控意识的强化来促进语言学习的成效。

表3 写作能力和自我监控能力的相关性

	计划	意识	策略	监察	补救
习作质量 Pearson Correlation	.571	.642	.522	.612	.654
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
N	135	135	135	135	135

如表3数据显示,自我监控能力与学习成效有着较为显著的正相关关系。在智能学习软件的辅助下,学生能对自己的写作过程进行更为有效的监控。学习者的这种自我监控行为可以发生在学习过程的任何环节:在写前构思阶段可以对文章的框架结构和论点预设进行更好的设计;对写作过程中对论证方式进行更合理的调整;写后阶段积极调动纠错意识对语言错误进行及时的补救。两组受访者在访谈中均认为,相比于以往单一的课堂授课模式,借助智能软件来进行过程写作教学能督促自己更好地进行自主学习,让自己对学习状态有了更清晰的了解和把控。

但我们必须承认:写作是一项复杂的心智活动,是逻辑思维 and 语言应用能力的综合体现。想要把写作水平提升到更高水平,不能仅凭自我监控能力的作用,学习者自身的语言应用能力仍然是决定写作质量的最根本因素。

3 结语

写作过程已不仅仅被局限为一种语言习得的途径,更可被视作是一种认知能力提升的过程。

提升学习自我监控能力,是促进学习者进行主动、有效学习的根本前提和基本保证。在写作教学中依托智能学习软件对学习者的自我监控行为进行干预,可以帮助他们对学习过程进行更好的自我观察、自我判断和自我反馈。能更为有效地激发他们在语言习得过程中的交互意识,推动学习者自身认知水平的发展。

参考文献:

- [1]段丽琼,徐燕刚,刘燕.学生学习自我监控的研究进展教学研究[J].教学研究.2006(4).
- [2]董奇等.自我监控与智力[M].杭州.浙江人民出版社.1996.
- [3]易晓明.大学生学习过程中的自我监控和学习成绩的关系[J].中国临床心理学杂志.2002(2).
- [4]周勇,董奇.学习动机、归因、自我效能感与学生自我监控学习行为的关系研究[J].心理发展与教育.1994(3).
- [5]Krashens, S. D. Second Language acquisition and Second Language Learning[M].Oxford: Pergamon Press.1981.