

1+X 证书制度下高职英语项目式教学模式设计与实践

张金芳

临夏现代职业学院, 中国·甘肃 临夏 731100

【摘要】近年来,有关项目式教学模式的研究与实践成果颇丰。尤其是在1+X证书制度试点落实下,其对高职院校提出的教学新要求,无疑也为项目式教学模式深度应用提供全新方向。基于1+X证书制度,在高职英语课程教学中运用项目式教学模式就是如此。因而,本文以1+X证书制度为背景,依托1+X证书制度为课程教学改革提供的科学依据,详细探讨在现阶段高职英语教学不足,继而针对性提出优化建议,通过项目式教学模式设计与实践创新,助力高职英语教学质量进一步提升。

【关键词】1+X证书; 高职英语; 项目式教学模式; 教学理念

Design and Practice of Project-Based English Teaching Model in Higher Vocational Colleges Under 1 + X certificate System

Zhang JinFang

Linxia modern vocational college, Linxia 731100, Gansu, China

[Abstract] in recent years, the research and practice of project-based teaching mode have achieved a lot. Especially under the pilot implementation of 1 + X certificate system, its new teaching requirements for higher vocational colleges undoubtedly provide a new direction for the in-depth application of project-based teaching mode. Based on the 1 + X certificate system, the application of project-based teaching model in Higher Vocational English teaching is just like this. Therefore, taking the 1 + X certificate system as the background and relying on the scientific basis provided by the 1 + X certificate system for curriculum teaching reform, this paper discusses in detail the deficiencies of Higher Vocational English teaching at this stage, and then puts forward targeted optimization suggestions to help further improve the quality of Higher Vocational English teaching through the design and practical innovation of project-based teaching mode.

[Key words] 1 + X certificate; Higher vocational English; Project teaching mode; Teaching concept

【项目名称】2021年甘肃省教育厅职业院校英语教学改革课题研究项目:“1+X证书制度背景下少数民族地区高职院校英语教学模式探索与实践——以临夏现代职业学院为例”;项目编号:Y202102。

前言

“1+X证书制度”简而言之即专业学历证书+其他若干技能等级证书制度。随着“全面发展”教育理念与“立德树人”教育理念不断推广,高职人才培育目标不断趋向高技能型、实用型、复合型人才培养。因而,高职院校在专业课程教学中明确提出试点1+X证书制度,以“产教融合”及“校企合作”为导向,结合全新项目式教学模式,遵循“以生为本”教学原则,引导学生综合素质提升,推动高职育人目标纵深发展。

1 项目式教学模式设计应用于高职英语具体步骤

1.1 学生与教师就项目主题达成一致

在高职英语教学应用项目式教学模式,主要是为将英语教学与学生未来职业规划联系。启导学生在具体实践项目中,既获得知识、掌握技能,又为自身后续考取相应资格证书奠定基础。教师选择项目主题时,可以最大程度与学生达成一致,项目主题最终确定前,可选择空间与可讨论空间都足够宽阔。学生经此过程确定好最终主题项目,也能更加具有集体荣誉感与信念感,在正式实践项目前,有方向、有计划自主展开材料收集。

1.2 学生与教师一起合力构建具体项目

待项目主题确定后,教师需要带领学生进行的下一步工作就是制定明晰项目计划。因而,教师在此环节,重在引导学生从项目一开始直至项目最后完成都全程参与。不但可以根据基础项目学习框架,指引每一个项目小组都自主制定小组项目计划。还能

够将项目小组成员确定、项目小组主题细化、项目小组完成任务计划以及项目必要信息、项目进度监督等全部环节统一梳理。以此为基,确保每一个项目小组都能够有明确的项目实践方向,可以及时向英语教师提交详实的项目计划,发表见解,提出建议。当英语教师逐一对各个项目小组的具体项目计划提出可行建议与需修改之处,学生与教师就可以细节性讨论,启导学生对项目计划不合理部分加以修改,最后确定小组项目提案,为接下来的实践落地做好铺垫。

1.3 学会一力负责实施细节性项目工作

在项目正式落实之前,每一个项目小组都必须对自身所在小组的项目任务、目标、步骤以及用时规划详细阐述。而后按照这份项目计划,由小组成员明确分工,独立准备。这样,学生在项目实施过程,才可以做到定人、定期向英语老师阶段性汇报,获得点拨。而英语教师亦可以降低主观性辅助,只是适当时机为学生提供指导、协助。值得一提的是,英语教师应用项目化英语教学,给予学生针对性监督指导,不仅可以帮助学生发展语言能力,逐层提升综合技能,还有利于学生职业规划,激发学生探究潜能,为学生自主设计工作项目做好启发。

1.4 学生呈现项目实践最终产品

相较于传统教学模式,在高职英语教学中运用项目式教学模式的最终不同是,项目成果形成可以将全新教学模式直接成果性展现。所以,在具体项目任务完成后,学生不仅要检查所历经

全部项目程序, 还要根据项目材料形成独属于自己的项目作品。放置在高职英语领域, 学生需要考虑的就是以听、说、译为主的具体项目实践联系理论学习需要, 尽可能让项目成果以具象形式呈。如: 学生使用角色扮演形式呈现项目作品。每一个项目小组建构起各小组角色扮演脚本, 而后借助具体演绎输出价值观、世界观、项目观。只是, 需要注意一点, 此时的学生小组角色扮演, 其演绎形式必须与项目主题、项目目标相一致。此外, 学生当然也可以使用读与写技能, 尤其是读(表达)的技能, 将自身项目特质淋漓尽致展现。

1.5 学生与教师一起对项目实践进行评估

项目实践完毕后, 学生主要考虑的就是自身在项目中所掌握技能, 以及所拿到的项目主题从“无”到“有”所带给自己的具体启发, 等待与其他学生、教师交流反馈。英语教师在此时主要是为学生提供内容层面以及语言层面评估反馈。即, 学生在项目评估环节侧重于自身视角评估, 教师侧重于反馈视角评估。适用评估方法: 自评、互评、小组评。学生填写项目总结表, 教师填写项目教学总结记录表。当学生与教师一起将项目完成完成情况与所存在问题统一梳理, 并针对改进后, 学生与教师最后一起对接下来应如何提高项目实践质量进一步提出全面回顾与展望, 达成共识, 期待实践。

2 基于1+X证书制度的高职英语项目式教学模式实践策略

2.1 教师找准自身定位, 引导项目情境设计

结合上文分析, 基于1+X证书制度的高职英语项目化教学, 英语教师所扮演角色, 必须从课程“主导者”灵活转变为项目“参与者”, 找准自身新定位。同时, 学生所扮演角色也必须从“被动学习者”转变成“主动探究者”。以此保证在项目化英语教学过程, 学生能在整个实践过程, 都使用英语表达与其他学生, 与英语教师深度交流。而这无疑就是要求, 英语教师一方面在项目化教学所有环节讲究尊重学生主体地位的合理指导、设计, 一方面重视留足时间, 放手让学生以自主探究, 使用探究式方法对项目情境、项目主题科学设计, 互动交流, 找出答案。

2.2 依据科学标准将学生分组, 设计项目内容

创设好高职英语项目化教学情境, 确保项目情境具有实践性、社会性、实用性后, 英语教师依据科学分组标准为学生分组, 首先, 要以提供辅助为指引, 引导学生自主组队, 在不干扰学生就同一项目主题自主探讨基础上, 保证相关联项目内容确定有方向性。如, 在语法教学中, 英语教师根据不同语法特点, 先行创设一个假设情境, 让学生尝试以此为项目主题, 分工协作。而后, 结合学生感兴趣的职业, 进一步设计项目任务, 以系统任务包含多个子任务为主要方式, 循序渐进细化项目模块, 让学生掌握基础项目计划能力。

2.3 着重锻炼学生英语表达能力, 问题提出

英语口语表达能力培养, 是基于1+X证书制度, 英语教师开展项目化教学改革最大目标。所以, 为有效启发学生提高自身表达能力, 并为学生实际工作运用打好基础, 建立学习与生活联系,

英语教师可以设计符合学生实际需求与未来工作需要项目主题, 引导学生口语练习。如, 结合《life goes electronic》一课, 设计开网店情境, 激活学生梳理项目计划潜能, 促使学生兴奋交流。

2.4 加强产教融合、校企合作, 促使学生自主实践

基于1+X证书制度, 高职院校还应将合作企业的用人需求引入英语课程项目化教学。即, 将校企合作视角下的职业技能考试标准以及重点考核内容渗透在具体项目体系, 进一步强调学生项目实践联合性、全面性, 形成一定的一体化育人长效机制。这样, 学生一边亲身体会, 结合具体项目内容理解1+X证书制度涵义, 一边拥有更加清晰的发展目标, 贴合1+X证书制度多样性亮点, 契合自身学习发展规律, 设计融合技能锻炼的“证书型”项目, 为自身真正考取一系列证书提供参考, 层递式提高, 满足多元学习需求, 使项目式教学模式应用于高职英语灵活、適切。

2.5 成果展示后, 学生与教师共同展开项目评价总结

在高职英语项目化教学的具体实践项目结束后, 英语教师还需要带领学生一起教学总结。即, 对项目小组表现、过程、作品系统点评。只是, 英语教师在进行具体细节点评时, 要注意对项目完成质量较高的小组, 重表扬同时提挑战, 对于项目完成质量稍差小组, 也不苛刻重激励, 客观指出其项目不足后, 重点提供改进建议, 多让学生反思、回顾。

3 结语

综上所述, 基于1+X证书制度, 在高职英语教学中应用项目式教学模式, 可以完全凸显学生主体性与社会性。启导学生完成专业课程体系并获取相应学历证书后, 具有融合其他职业技能的开阔学习、实践视野, 影响自身综合素质不断提升。所以, 实施1+X证书制度, 在高职英语中设计实施项目式教学模式, 英语教师必须立足学生真实学习兴趣, 突出教学模式融合专业课程独特性。而后, 边巩固学生基础知识, 边创新组织实训项目, 从项目情境、项目内容、项目成果展示以及项目评价等方面, 对学生进行实质锻炼, 促使学生实力增强。

参考文献:

- [1] 温宏丽, 丁坤敏, 杨琳. 对分课堂与项目式教学模式在医学英语教学中的有效融合探索[J]. 中国医药科学, 2021, 11(23): 97-100.
- [2] 宋萍. 基于项目式教学的《大学英语》课程改革[J]. 校园英语, 2021, (43): 75-76.
- [3] 莫紫惠. “1+X”证书制度下高职商务英语专业课程建设路径研究[J]. 校园英语, 2021, (31): 71-72.
- [4] 冯丽娟. 信息化背景下高职英语教学面临的机遇与挑战探究——评《信息化时代的高职英语项目式教学与评价研究》[J]. 人民长江, 2021, 52(06): 234.

作者简介:

张金芳(1981.06-), 女, 甘肃兰州, 本科, 副教授, 研究方向: 英语教学。