

基于行动学习法的高职院校财务会计教学模式创新

吴琼

江苏省南京市南京商业学校, 中国·江苏 南京 210036

【摘要】在当前经济高速发展的背景下,我国各中小企业得到快速的发展,对于会计的需求不断的增高。高职教学的过程中,随着教育改革的不断推进,高职教育受到的关注度越来越高,会计专业成为一大热门的专业。

【关键词】行动学习法; 财务会计; 教学模式

Innovation of Financial Accounting Teaching Models Based on Mobile Vocational Colleges Based on Action Learning law

Wu Qiong

Nanjing Commercial School in Nanjing City, Jiangsu Province, China · Nanjing, Jiangsu 210036

[Abstract] In the context of the current high-speed development of the economy, the rapid development of small and medium-sized enterprises in my country has continued to increase in demand for accounting. In the process of high vocational teaching, with the continuous advancement of education reform, the attention of high vocational education has become higher and higher, and the accounting major has become a popular major.

[Key words] Action learning method; financial accounting; teaching model

引言

当前,中国高职学校财务会计教学模式还面临着一系列的新问题,首先的问题就是理论知识和实际情况的差异较大,因此开展教学方法的革新是十分必要的。传统的教学模式下,虽然学生能够掌握财务会计的理论知识,但是无法与专业的实践内容很好的融合起来。近些年来,随着中国高等教育改革的持续推进,高级职业学院始终都坚持以培育应用类人才为主要目标,并持续不断的推进课程的改革,也引进创新了不少甘谷市中新科贸公司的教学模式,行动学习法便是其中的一个教学方法。其主要内容为教师通过准备好教学任务后,把学生们分成若干小队,并开始学习行动,通过这样的教学流程可以使学生们体验到教学的快乐,从而进一步的丰富教学的体验,学生同时还学会了团体协作、探讨、分析问题、解决等的技巧,这对于学习财务会计有着非常明显的促进作用,同时也有助于学生未来职业发展。

1 行动学习法的内容以及重要含义

1.1 基本内容

行动学习法的概念,是由20世纪50年代初伦敦的Revens博士所发明的,最初主要在煤矿企业的组织训练中所使用。行动学习法在商业中的成功带动了全球范围内的学习热潮,也因为行动学习法可以更高效的提高公司管理能力和团队绩效等,因此许多的教育院校也把行动学习法引入到学校课程的教育过程中^[1]。行动学习法,主要是指出授课要以学习者为中心,学习者是上课的主体,而老师则是上课的次体,把课文的教学内容逐步延伸到课外,然后利用老师不断的询问和学习者的反思,来提高学习效果的方式。行动教学法最主要的优点就是可以让学生的专业知识的学习与实践结合起来帮助提升学生解决问题的能力。行动学习法是学以致用的重要工具,是理论和实际紧密结合的重要桥梁,而行动学习法是可以拓展深化情景模式型、案例式、体验式的教学方法^[2]。

1.2 重要含义

首先,行动学习法能够锻炼学生思维,提升学生能力。行动学习法是一个非常关注训练学生思维习惯以及专业能力的一种教学方法。行动学习法的实践过程中,是把学生分成若干小队,学生们利用小队合作探究并共同完成学校的任务,在这样的教学模式下,可以更

全面的提高学生的创新能力和训练学生的社会责任意识、专业的思维能力。高职院校财务会计人才培养的目标是培养具备高素质、专业技能的综合实用性人才。因此,在教学的过程中注重培养学生实践能力,关注学生学与做相结合是非常重要的。采用行动学习法的教学方式不但可以提高学员的专业知识,还可以训练学员的专业思维,提升质量和效果^[3]。其次,行动式教学法必须充分的重视学习者才是课堂的主体。素质教育就需要老师在对课堂的教育中,要更全面的重视学生处于课堂的主导地位,而老师又是学生读书的主要引导者。因此老师在指导课堂过程中就必须贯彻并落实这一特点,以进一步充分调动学生的学习激情,从而指导学生主动地学习,帮助学生解决难题。行动学习法可以帮助老师增进和学生的沟通,全面的认识到学生对知识点的熟悉程度,帮助老师可以分层化的实施课堂教学,有效的提高来老师的课堂品质与效果。传统教学方法下,老师往往只重视学生对基础知识的掌握情况,对学生实际的能力却有所忽视,因此,学生的实践能力不足,在毕业后对于工作岗位上遇到的各种问题无法应对。但是在基于行动学习法的教学模式下,老师就可以完全的认可学生是课堂的主导地位,并赋予了学生的权利,让学生可以进行合作研究学术问题,这样不仅可以激发学生的学习兴趣,同时也可以增强学生的创新实验意识能力^[4]。

2 采用行动学习法的高职财务与会计教学方法

2.1 教师做好课前准备,完善好教学方案

基于行动学习法的教学模式下,教师通过对对学生布置一些任务,让学生自己进行探究学习。对于教师的课前准备环节,一定要先根据课程的具体内容,确定该节教学会涉及到的核心主要知识点,然后再围绕着这部分核心主要知识点来设定课程的主要任务,并制定课程实施方案。为了可以使学生的学习兴趣进一步增加,教师在充分地理解了学生的兴趣爱好之后,还可以尝试着做微视频,通过视频导学的方法来比较直接的给学员呈现课堂的教学内容,同时还可以活跃课堂上教学的气氛。此外,还值得一提的是,教师也必须理解学生对基本知识点的掌握情况,从而设置一些合适的任务,能够让学生去完成。学生任务的设定原则是稍微超过学校的平均水平,以充分调动每个学生的研究兴趣活动,并培养的团体协作意识。例如:当老师在讲授给学员的《基础会计》这门

必修课时,教师要计划好下一个学年的课时设置,然后在课堂教学的过程中全面的掌握学员的专业知识掌握程度,从而掌控好整个课堂教学的进度,打好学生的基础。然后通过实训课程,提升学员解题的综合技巧,同时加强对知识的掌握^[5]。

2.2 合理分组,培养学生的合作竞争意识

行动学习法最关键的一部分内容就是让学生自主行动,积极的响应教师的课堂活动。这样,老师们才能根据学生的性格特点、学习成绩等各方面因素结合,对学生实行合理的分类,从而建立一个个学习互助的组织,并不断推动全班建立良好的学习气氛。科学合理的分组不仅能够让学生在组内充分的释放自己,且能够让学生的思想进行相互的碰撞,不断的锻炼学生的创新能力。比如,教师在教学的过程中,给学生提出问题,让学生分组进行讨论解决。比如:对于“某家企业需要采购一些装饰建筑材料作为房屋装修租用的办公楼,怎样做出财务的处理?”对于这种问题,老师们可以首先让学生展开组内的辩论,从而形成组内的解决策略,接着老师可以再比较各组的解决策略,让学生们可以直接展开争论,并进一步优化自己的处理策略,经过这样的教育流程,老师可以训练学生逻辑思维,从而形成从不同视角观察问题的思考模式,并且培养学生的团队合作意识以及竞争意识。

2.3 通过实践学习,提高学生综合素养

很多财务会计专业的学生在毕业后就职过程中,面临的最大问题就是解决实际问题的能力不足,在面临一些实际的难题时往往不知所措、手忙脚乱。因此,教师在教学过程中需要多鼓励学生积极的参与到实习中去,同时教师可以带领学生深入到企业去进行实习。在指导学员实践的过程中,能够使学员与实习的单位成立项目小组,与现实的会计职业保持距离一致。例如,在出纳、成本、税收、总帐等会计工作,学生分别由不同的老师进行监督辅导,以充分的时间培养学生处理实际的经济问题的能力以及训练学生形成协作竞争的意志,不断的提升学生的综合素质。

2.4 教师创新课程评价

在行动学习法的教学方式下,对课堂教学的评估也是一个十分关键的环节。特别是对初次运用行动学习法开展课程的老师,因为没有一定的教育经历,对行动学习法的教学方式还不够熟悉,所以一定要通过对课堂教学的评估,来得到一定的课堂反馈,这样就可以比较直接的认识行动学习法在教学实践的应用中所出现的缺陷点,以便于教师在今后加以持续的完善和优化教学。与传统课堂中老师针对学习者单方面的评估相对比,在行动学习法的教学方式下对于课堂的评估也比较丰富而多样。除了由老师和学员之间直接的互相评判以外,在学校内部各个组织之间也能够共同做出评判,在这样的评估流程中老师们能够经过总结、反省,并针对在本节教学中获得的优秀经验加以累积,并针对出现的问题加以修正,以便更为熟练的教师使用行动教学法的教学方式,以保证在财务会计的课堂效果。

3 高职财务会计教学中行动学习法的创新思路

3.1 教师进行多个方面的创新

老师们必须从多视角出发,对整个财务会计的发展状况进行研究才能做出教学创新,而在理论讲授前,老师们必须先对整个财务产业的发展状况进行研究心中有数,这样老师在实际的授课过程中就可以比较快捷的发现重点,同时在制订教学计划的过程中,也要发现教学创新的方向,积极的对现有教学的内容进行调整,并依据发展的现状来增加一些社会实践活动,这样学生的学习与实践才能有效的结合起来。另外,教师对于教学的体系也要进行创新,不仅包括理论知识的教学,还包括职业能力、岗位能力等多个方面的教学,这些内容都是非常重要的,需要纳入到教学的计划中茫然学生能够熟练掌握整个财务会计工作的流程以及对会计岗位有初步的认知,并促使学生通过不断的学习实践对会计的工作有更加深刻的认识与理解。最后是教师对与实践活动方面的创新,教师结

合教材的知识进行实践的活动中需要关注培养学生的实践能力,帮助引导学生解决实践过程中的一些问题,提升学生的专业职业素养,并提升学生的合作精神,实践能力。

3.2 充分调动学生的积极性

行为学习法特别重视做为中学教育这部分的教学内容,因为行为学习法需要老师不断的总结课堂教学的成功经验,反思课堂教学的做法,让老师由知识的传播者变成对学生的引导者,从而鼓励学生进行自主探索、解决问题的同构者。通过在财务会计专业的课程中使用行动学习法开展课堂教学,可以促使老师的教学理念改变,促使教师实践教学方法、对考试方式进行变革,同时通过实施行动学习法的教学方式,能够使得教学质量和效率得到提升,为培养全面型、综合型的人才打好基础。在行动学习法教学模式下,教师在课前准备环节的设计是否科学能够对学生的课堂学习产生最直接的影响。但是在教学中,最重要的就是充分调动学习者主体能力,转调学生的学习兴趣与动机,并不断的引导学生更踊跃的投入到课堂的教学中去,在实际的课堂实践活动中丰富学生的学习体验,促使学生扎实的掌握好重点的知识,从而确保教学目标的实现。

3.3 在信息平台的基础上提升教学的质量

近些年来,由于网络的广泛应用、计算机技术的日益增强,在高等职业院校的财务会计教学过程中,网络技术的使用十分普遍。比如在教学模式上,用微课堂教学、MOOC 教学等等。在行动学习法中,老师们就需要创新性方法把二者融合起来,在信息化教育的基础上更进一步的增强了行动学习法的实效性。例如,当学生们在进行小组讨论和完成学习任务的过程中,必然会面临着一些无法克服的困难,而这时如果不是老师及时的加以知道,将会造成学生的学习任务无法完成,因而耗费了整个课堂的时间。根据这样的情景,老师便可根据学生之前的课堂经历,针对一些学生较难掌握的知识点,做导微学视频教学。在行动式学习法授课过程中,老师如果看到学员们已经耗费了大量的时间去探讨问题,并且还没有使得教学任务有所相应的发展,那便可使用微视作为教学指导工具,给学生带来全新的思考,从而促使学生能够利用新的思路,高效的完成学习任务,掌握财务会计的知识。

结束语

近些年来,在高级职业院校的教学方法变革过程中,行动式学习法已经是目前使用范围最广泛,而且实际效益也相对较好的最新的教学方法,在财务会计专业的教育过程中,也具有相当大的使用潜力。教师必须对整个行动学法的运作过程比较了解,并且掌握行动学习法教学模式的关键内容。包括在上课前准备环节中比较优秀的教学案,以及在教学过程中活动组织的教学探究气氛等,从而真实的帮助学习者在行动教学管理模式下掌握到新的技巧。此外,老师还需要试图把信息和课程紧密结合,并重视学习者的意见反馈,在找到了课程的不足后,并持续的加以优化改造,使行为式教学方法在有关财务会计的课程中充分的发挥作用。

参考文献:

- [1] 孙志阳. 基于就业导向关于高职院校财务会计教学模式改革的思考[J]. 中国校外教育, 2019(21): 155-156.
- [2] 林少芸. 基于 OBE 理念下的高职院校教学模式改革研究——以人力资源管理专业为例[J]. 企业文化旬刊, 2019(2): 101-103.
- [3] 李爱娥. “互联网+”时代应用型本科院校财务会计专业课程教学方法的改革与创新[J]. 教育现代化(电子版), 2017(032): P. 128-129.
- [4] 曹萍. 高职财务会计教学在工学结合背景下的改革分析[J]. 财经界(学术版), 2018(5): 65-66.
- [5] 盖红丽. 高校财务会计教学模式创新与实施研究[J]. 纳税, 2018(13): 59+61.