

书院制在高校学生教育管理改革中的应用研究

杜红娜

西安外事学院, 中国·陕西 西安 710077

【摘要】“书院制”改革牵一发而动全局, 高校管理水平、人员素质、制度设计等方面都有较高的要求。学校各行政单位的协调运作, 分工合作, 这是高校实行学院制学生管理的有效保障。如何协调好各高校与各职能部门之间的交流与合作, 怎样充分利用好学生的学习动机和能力, 这些问题都是我们在实践中不断探索和总结的问题。

【关键词】书院制; 高校人才培养模式; 应用研究

Research on the Application of the Academy System in the Reform of College Students' Education Management

Du Hongna

Xi'an Institute of Foreign Affairs, Shaanxi, China, Xi'an 710077

[Abstract] The reform of the "academy system" affects the whole situation, and there are higher requirements for the management level, personnel quality and system design of colleges and universities. The coordinated operation, division of labor and cooperation of the various administrative units of the school are the effective guarantee for the university to implement the college system student management. How to coordinate the exchanges and cooperation between colleges and various functional units, and how to make full use of students' motivation and ability to learn, these are the problems we continue to explore and summarize in practice.

[Key words] academy system; talent training mode in colleges and universities; applied research

当前, 我国的大学书院制, 是在目前我国大学实行全面学分制的情况下, 依托学生宿舍, 在继承中国传统文化的同时, 吸收了西方传统的博雅教育思想, 在借鉴国外高校宿舍管理模式的基础上, 与专业学院平行、互补, 既具有高校学生的教育、管理和服务功能, 通识教育、学术文化、实践性教育, 加强对大学生的教育和生活习惯的培养, 这是一种新的教学管理模式, 它可以有效地促进学生的全面发展。

1 书院制学生管理模式的概念

1.1 高校学生管理

高校学生管理是指高校通过对学生进行指导、规范和服务的过程, 促进其全面、均衡和可持续发展。在大学的教学中, 学生的管理是一个非常关键的部分。在人才的培养与教学中发挥着举足轻重的作用。高校的学生管理, 是从在校到毕业的全过程中, 对在校期间的学习、生活和行为进行规范的管理。指高校在非学术和业余活动方面的工作, 通过对人, 财, 物, 时间, 信息等进行适当的组织, 在教育方面对学生产生影响, 组织活动, 以促进学生的成长和发展^[1]。

1.2 书院与书院制

从历史上看, 书院制是中国宋, 元, 明时期出现的, 在经历了上千年的变迁之后, 从而形成的一种古老的、独立的高等学府。以私人创办为主, 收藏了大批的书籍, 教学与研究相结合的高等教育机构, 第一次在唐代出现, 朱熹开创了正规的教育体系, 并在宋朝得到了发展。原来是民间集资兴建学校, 这是中国古代的一种与官学不同的教育方式。自唐末五代至晚清, 书院在封建社会的发展中起到了重要作用。书院是一种综

合的教育系统, 涵盖了多个层面的教育, 也就是说, 高等教育与基础教育、应试教育、素质教育的融合。”因此, 可以把书院视为中国古代的大学教育, 在中国古代, 它是一种特殊的高等教育形式。当今世界各国的学府制度与中国的书院制度有很大的区别, 我国现行的学府制度, 更多的是我国大学为了改善人才的培养方式, 在高校内部的教学管理中, 为了提高学生的素质, 进行了一次重要的尝试与变革。“书院制”是以学生的生活为基础, 以社区为基础, 以自我发展为基础, 与学院制并行不悖。坚持“以人为本”的教育思想, 以促进学生的全面发展为教育目的, 以居住园区为载体, 透过通识教育、组织各种形式的书院活动, 丰富大学的教育和文化, 弥补专业教学中的缺憾, 要实现大学教育的大格局, 从而推动高校学生的全面素质提升。最近几年, 我国部分高校吸取了国外高校的办学经验, 各种“书院”相继建立, 通过增加学院的潜力, 以解决当前通识教育薄弱的问题^[2]。

2 书院制学生管理模式问题形成因素分析

2.1 学生管理主体地位有待发挥

我国高校的民主水平对大学生的参与意识有一定的影响。一方面, 受到传统的“尊师”思想的影响, 许多同学都很迷信“权威”, 不敢对此表示怀疑, 这样的话, 学生就会变得懒惰, 失去积极性, 将学校的行政工作分权下放给其他的机构。另一方面, 高校对高校管理工作的认识不到位, 对高校管理工作的指导不够, 大学仅仅将学生视为管理的目标, 忽略了它在大学管理中的作用, 大学生参加学校管理的方式主要是向学生团体征求意见, 在某种程度上, 学生的参与受到了限制。管理中

的组织结构不够完善。现行学生社团在经费、工作开展、干部任用等方面,都是由学生工作部、团委、团委等行政部门的领导。没有自主意识,即使是从机构结构上来看,从某种意义上说,他们是行政机关的一员。学生组织独立性不强,社团管理不规范,学生干部管理日趋僵化,学生主体性的发挥受到了很大的影响。大学生由于个人因素。由于年龄、知识结构、经验不足等原因,大学生在学校的管理中难以充分地发挥作用,特别是在某些行业,更是如此。哪怕是能参加的,参与的范围和深度也是有限的。另外,由于大学生本身处于学习的阶段,必须按学校规定的时间和学分,空闲的时间和空间都是有限的,同时也对他们在学校的管理中的程度和范围进行了一定的限制。

2.2 分工过细导致流程不畅、管理效率低下

学生管理是一个涵盖所有领域的工作,学校对学生的管理工作进行了详细的分类,但分工太细,会造成许多部门的管理行为,长期运行,由于费用高昂,信息在各个部门之间流动,沟通、交流,都要耗费很多时间和精力。与此同时,各部门在工作中的工作也有自己的轻重缓急,他们只会将自己认为最重要的事情放在第一位,这会影响到他们的工作效率。另外,根据职能,各部门都在寻求最好的部门,要实现总体上的最佳化是困难的。在实际操作中,很多行政机关如书院、教务处、学生工作部、校团委等都不注重以学校的总体目标为中心,根据自己的观点来制定管理目标;为眼前的事情操心,没有全面地顾及学生的发展需要,做出了许多自相矛盾的决定,造成了学生的管理流程不顺畅,让学生在面对问题时,不知该向谁求助,是找学院还是书院,亦或是找学校职能部门。

3 书院制学生管理模式优化路径

3.1 加强专业学院与书院的合作互通

高校是在制度化的条件下产生的,虽然在发展的道路上起到了很大的作用,但不过,这也要与时俱进,适应这个时代需要。书院制它的教育性质与作用,这不仅有助于弥补我国近代高校培训的弊端,也是在书院的教学职能下,推动了专业技能和能力培养相结合,然而,单从学校教育的组织形式和内涵来实现与职业院校的合作,是远远不够。此外,还要在学校一级强化与各职业院校之间的交流和协作。大学制订有关学校管理体制的政策体系,是强化学校与学校之间的联系的首要步骤。这仅仅是外部的政治推动,而要让书院与职业院校的教学融合,必须得到学校的认可,只有在对对方有更深刻的理解和认知之后,才能互相协同育人,促进全面发展的同学。第二,在执行计划方面,大学书院可以采取传教的形式,对各职业院校员工和学员代表进行了详尽地介绍。由于现在绝大多数的学校都是小型的,且处于试点阶段,因此,在最初的时候,书院会占据上风。只要能建立起一个交流的桥梁,只有这样,两大学院之间的合作,才会更加紧密。这样才能促进教育的双向发展,不会产生相反的竞争。第三,基于书院与书院之间的相互理解,通过具体的实践手段和方法,促进教育职能的实现,具备较长远的发展趋势,在新世纪,大学学生事务管理部门可以利用信息录入和分析的方式,融合了所有的书院学员资料,根据各个层面的对比与剖析,用真实的资料来记录学院的教学,

找出问题的根源,经过一段时间的学习,学院将会对书院有更深刻的认识,而与其他学校相比,也是一种优势。在持续的变革中正确地把握自己的位置,这样才能使教育的职能得以实现。

3.2 加强顶层设计、进行合理设计

首先,必须在教学中贯彻“以人为本”的教学管理思想。在科学的发展观的指引下,实行“书院式”的制度。以学生为中心,立足于学生的现实,以人性化的经营思想为导向。首先,为学生提供系统的设计,由防守变为发展,转变以服从为主导的教育方式。加强对学生的教育,理解学生们有哪些问题,有哪些问题是所有的同学都关注的,有哪些问题是同学们急需处理的。必须提高对工作的认识,只有这样,改革才能见效。其次,在制度上要充分发挥大学生的主体性。对学生的权利与责任进行界定,将学生作为系统的主体,这是为了体现同学们的权益,同时,系统的设置也更加合理化和人性化。其次,要体现法律的合法性、民主性和效力性。大学在进行系统的设计中应坚持以法律为指导,根据大学的现实状况,教师和学生的愿望要得到最大程度地吸收和反映,制定更为民主的、科学化的方针,可执行的。很多外国知名高校都设立了一个通识教育理事会,该理事会包括副校长、学院院长和学院院长,设立一个专业的行政机关,以处理执行过程中遇到的问题,能够有效地分配、协调和利用各类教育和教学资源,如果学院遇到了直接的问题,或者是有关机构之间的交流不顺畅,还可以采取联合行动来处理。此外,还可以设立一个特别的协商和会谈系统。一是,建立学院的会议和决定机制。建立和完善民主、科学的政策制定制度;加强对重要问题的决定的透明性,充分发挥教师和学生学术上的重要角色,在没有经过充分的讨论和决定的情况下,不能完全倾听人民的呼声,就不能作出决定。并组建学院的决策顾问小组等专业机构,请相关的专家和学者参加校务会议,保证科学、合理的政策制定。二是,在学院内设立联合管理机制,要妥善地协调好各高校和各高校的联系,在这种联合机制下,由负责学院学生事务的学校负责人担任,各有关部门、各学院为联合工作组成员,每个人的责任都很明确,也很充实。三是,要加强学院会议的组织架构,教师、学生、管理人员等社会团体的监督功能应由教师、学生和管理人员组成。加强学院的民主与监察功能,要理清书院代表大会的职能,改进工作的内容,进行工作方式的改革,强化党政机关的法治化、规范化、民主化,确保广泛和具有代表性和广泛性,要充分利用好民主和监察功能^[3]。

3.3 合理设置组织架构,流程再造

组织间能否有效地协同运作,是建立一个合理的机构,这就是一个组织中的各个部分,为了一个或多个共同的目标而合作,做好工作的协调,充分利用各部门的功能。从这一点可以看出,明确书院的工作范围和明确的定位是保证书院运作和发挥书院效力的必要条件。在实行学院制的学生管理中,学校可以通过设置职责、突破利益来解决各种外部关系,实行统一的统一管理,明确责任,合理配置。学校的管理机构的设置要遵循当前高等教育自身的发展规律和学校的实际情况,做到职责权三者统一,转变学校的行政职能,从“管理”转向“服务”。书院的行政机构,要坚

持“以人为本”的方针，为更好地服务于学生的培养，一切以学生为中心，指导学生，服务学生。学院在学校设立书院综合办公室、学生管理办公室、教学管理办公室等。同时，按照各自职责设立相应组织，书院综合办公室是一个综合性的行政机构，负责学院日常事务的统筹安排；学生管理办公室主管学院的学生工作，例如负责学生日常的行为准则和管理，例如，奖助学金，学生管理等；教学管理办公室负责学院教员的日常工作，包括导师的安排，聘用，评估等。

3.4 营造民主环境，从制度上保障学生参与

促进“民主化”的学生参与度，实施高校管理的民主化。坚持“人本理念”，以学生工作为中心，促进系统决策和政策管理的民主化，加强对学生的服务，实施人性化的教学和管理。成立学生会，让学生自行掌握自我；通过选举和推荐一小批学生参加学校的管理工作，让学生在学校的经营决策中，更能体现出学生的兴趣。在学校的经营中，对学生的管理要把教育和教学结合起来，综合素质拓展和专业知识的学习，把宏观管理和学生自主结合起来，把心理健康教育 and 人格健全结合起来，使学生成为一个真正有人格和全面发展的人。比如，哈佛和耶鲁的宿舍，学生可以在宿舍里当助理，还可以作为组织和举办各种艺术活动的行政主管，同时，而勤工俭学类的学生可以在学校的教学和管理中行使一定的行政职责，也可担任其它部门的顾问、教师指导职务。从制度上保障学生参与学校管理。高校学生参与管理的积极性、参与行为的规范化、学生参与的机制建设等都离不开制度的支持。学校可以在法律上对学生的参与进行法律上的授权和保证；另外，还可以制订一个具体的、可执行的机构系统，从而保障了学生的参与性和管理权。书院的体制应注重激发个人潜力，促进个人发展。该系统不仅对学生的行为进行了规范，同时还应引导学生的价值观和行为。在建立书院的过程中，使学生能真正地参与到制定管理方针和实际的管理工作中去。对涉及到学生的切身利益的法规和规章，可以将学生编入文档编写小组。例如，美国哈佛穆德大学所制订的一系列诚实守则，是学生们所创建并经营的一种人生模式。其次，要从两个方面进行完善和补充，要修正以前妨碍学生参加学校管理的规定，要制定一套有效的保障大学生对学院制的管理方式的法律和规章。唯一的问题，就是体制上的安全。只有这样，学生们才能真正地融入书院制的管理模式^[4]。

3.5 发挥宿舍育人作用，建立以学生为中心的自我管理模式

“书院制”是一个以学生和老师为主体的以宿舍为基础的小型学习团体，以学生的综合素质为切入点，进行了创新的人才

培养方式改革。其本质是以学生为本。学生的寝室是学生学习、生活和交流的重要地方，学院制度也是学生管理的一种形式，充分发挥寝室的教育职能，对于培养大学生的自我管理能力，有着非常重要的作用。不同的专业，不同的年级，它的本质是不同文化背景、地域和专业领域的相互交融，师生在宿舍这个大环境中，在不知不觉中，这对学生们来说，是一个更加完整、系统的知识体系，也是一个很好的习惯。同时，加强了大学生对大学文化的认同，提高了大学生的自主生活、自我管理能力和归属感。另外，把权力交给学生，强化对学生的自我管理能力，设立以宿舍为导向的学生协会，与学校各级机构充分协作，使学生有更多的参与权、决策权和执行权；能激发学生的学习热情，建立以学生为本的寝室管理模式，培养学生的主体性和意识。书院制的管理，要对学生充分信任，并赋予其一定的自我管理权力，是高校学生管理由“管”向“育”的立体转变^[5]。

4 结束语

随着我国经济的快速发展和高等教育的不断深入，原来的学生管理模式的弊端越来越明显，它已不能满足我国的人才培养需要，以此为基础，进行书院制度的改革，对于探索新的、新的人才培养方式，有着十分重要的现实意义。书院制度打破了传统的班级、学院的概念，便于同学们互相交流，这对提高学生综合素质是很有好处的。与此同时，我们也意识到没有一项改革会在一夜之间完成，改革需要不断的学习和探索，而且，这是一个不断发展，不断提升的过程。

参考文献:

- [1] 刘学燕. 大学书院制: 高校人才培养模式新探索——国内高校“书院制”研究(2005-2018年)文献综述[J]. 教育探索, 2020(5): 5.
- [2] 卜佳锐, 王钰亮. 新时代高职院校书院制改革发展策略探究[J]. 大学: 研究与管理, 2021(12): 3.
- [3] 陈晓斌. 现代大学书院制“双院协同育人”困境及对策探讨[J]. 教育观察, 2020, 9(1): 5.
- [4] 孙正嘉. 书院制模式下学科交叉型分党校建设研究——以苏州大学敬文书院为例[J]. 青年与社会, 2020(1): 2.
- [5] 张慧. 书院制: 荣誉学院人才培养模式的有益探索[J]. 科教导刊: 电子版, 2021(13): 2.

作者简介: 杜红娜(1984.02-), 女, 汉族, 河南省漯河市, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育。