

多维互动教学模式在英语教学中的实践与应用

唐争艳

徐州高等师范学校, 中国·江苏 徐州 221100

【摘要】当前,在经济全球化进程进一步加快的环境背景之下,英语教学的整体地位以及实践教学的重要性也逐渐更加凸显。在学校内部的英语教学之中,为了可以有效展开学生们对于英语知识掌握能力的培育,加强学生们学习英语知识的核心素养,提高英语交际基本水准,关注多维度的互动教学模式具有必要性。于是,本文主要针对学校内部英语教学的实践内部多维互动教学基本模式运用的实际对策和手段展开以下相关分析和研究,旨在有效提高英语教学的整体质量,从而可以培育出更多优秀的学生。

【关键词】多维互动教学模式; 英语教学; 实践应用

The Practice and Application of Multi-Dimensional Interactive Teaching Mode in English Teaching

Tang Zhengyan

Xuzhou Higher Normal School, Xuzhou, Jiangsu 221100, China

[Abstract] At present, in the context of the further acceleration of economic globalization, the overall status of English teaching and the importance of practical teaching are gradually becoming more prominent. In the internal English teaching of schools, in order to effectively develop students' ability to master English knowledge, strengthen students' core literacy of English knowledge, and improve the basic level of English communication, it is necessary to pay attention to the multi-dimensional interactive teaching model. Therefore, this paper mainly carries out the following relevant analysis and research on the practical countermeasures and means of the application of the basic mode of multi-dimensional interactive teaching in the practice of internal English teaching in schools, aiming to effectively improve the overall quality of English teaching, so as to cultivate more excellent students.

[Key words] multi-dimensional interactive teaching mode; English teaching; practical application

当前,学校之中的英语教学环境以及模式之中,一些学生都会针对英语知识的实际学习缺少充足的学习兴趣,缺少对于英语进行学习的主动性以及积极性,这对于培育学生们学习英语知识具有一定的阻碍。所以,需要利用针对学校当前英语教学基本能现状展开分析以及把握,进而可以真正掌握多维互动教学主要模式的概念以及内涵的重要作用。基于此,本文主要针对多维互动教学模式在英语教学中的实践与应用进行以下有关阐述,希望具有相应参考价值。

1 多维互动教学基本模式的概念

1.1 多维互动教学模式的基本概念以及内涵

多维互动式教学模式就是在十分开放的教育背景之下,使得教学实践活动作为教师和学生、学生与学生以及教师与教师之间展开的多层次和全方位的交互性活动基本过程,利用针对教学互动形式的科学优化以及深化,针对各个相关教学因素展开科学利用以及优化配置,还要针对自身的内在关系展开调整,从而可以激发出学生们不断学习和不断成长的学习态度。教师可以逐渐形成多个主题、多种方式以及多个层次以及角度之间和谐共处,最终可以促进教学模式的创新。

和传统教育模式之间进行对比,多维互动的模式可以有效打破传统学生们一种被动的教学模式,逐渐创建出十分和谐以及创新的一种启发式以及交互式的有效教学模式,关注学生们自学,将促学以及导学等多种模式进行有机结合,加强内外课堂之间的交互性配合以及渗透。教师还需要多方面参加到教学实践之中,进而可以使得多维互动的教学模式可以具有更为鲜明的交互性以及创新性,可以帮助教师激发出学生们对于知识进行学习的积极性,还可以培育学生们与其他学生们之间逐渐形成良好的团队合作意识,增强学生们的自主学习基本能力,这对于提升学生们的综合素养具有积极促进作用^[1]。

1.2 创建出多维互动教学模式之间的有关理论

1.2.1 教学理论。在实际教学之中,教和学之间具有十分紧密的关联。教和学二者都在传统教学之中,二者相辅相成。换言之,在教之中包含学,在学之中包含教,两者不可分割。教师在教学之中,教师和学生之间的关系属于和谐、平等以及民主的关联,而且教师和学生之间的关系之间需要展开联系和互动。而且教学实践活动的构成主体就是教师以及学生,学生是教学的主体,教学质量的好坏也与学生们之间具有必然联系,学生处于教学的主体地位,也属于教师进行教学的重点,课堂教学不应该是“填鸭式”以及“灌输式”教学,且需要教师积极主动参与,教师也要展开多维度的启发和引导。

1.2.2 信息理论。由信息理论这一层面来展开分析,教学就是讲信息进行输入、接收、加工以及存储应用和创新的基本过程。学生们展开学习并不只是被动接受,而是需要主动展开学习。在进行信息传递的时候,教师和学生们都属于信息数据的主要输入者以及接收者,两者的实际身份都是双重的。在实际教学之中,教师和学生需要一起参与以及互动,才可以真正促进信息以及知识的有效传播和流通。

2 学校英语教学存在的问题

2.1 学生们的心理问题

教师需要针对学生们的实际学习能力基本差异来展开具有针对性的教学,但是要注意在分层教学期间,学生们的心理可能会出现很多问题。比如,一些比较优秀的学生就会存在一定优越感,在跟随教师的教学之下,可以获得更多知识。但是,对于学习能力比较薄弱的学生而言,他们在分层次教学的影响之下,可能会感觉自卑,这对于能力薄弱的学生有很多不良影响。而且,一些学生对于分层次教学的了解程度不足,甚至会出现抵触情绪。

2.2 学生基础上的差异

高等职业院校的英语课程的基本教学方向都是在教师的引领下学习一些比较有难度的相关知识,并且要求学生们要掌握一定

的知识技能。英语课程中学生们在基础上的差异会体现的十分明显, 因为有很多的学生在还没有学习英语这门课程的时候, 就已经能够熟练的背出很多的单词了, 但是有的学生却从来没有接触过英语知识, 所以学生们之间的学习能力就会出现很大的差距, 这就导致很多的学生失去学习英语知识的信心, 进而就会导致学生们失去学习英语的兴趣。

2.3 相应教学缺少参考

从当前分层次教学形式而视, 及时在很多院校已经逐渐意识到分层次教学整体的重要性, 但是在标准制定这一教育方面还有很大完善空间。就是针对学生们学习能力上进行划分, 当前一般通过考试的形式展开判定^[2]。但是, 利用分数并不可体现出学生的实际水平, 也不能为教育和培养学生们作出参考, 还会在一定程度上阻碍学生们的进步以及发展。

2.4 教学模糊以及手段比较单一化

当前, 很多英语教师在进行教学实践活动的时候, 一般都是通过传统教学模式为主要手段, 长期在这样的教育背景之下, 会导致教师的教学比较单一, 缺少灵活性, 而且学生的学习主动性也很难被真正调动, 教师也比较重视对于英语知识的理论方面教学, 将英语教材之中的知识大纲展开填鸭式教学实践活动, 在课堂之中整体教学分为不够活跃, 会影响到学生们教学水平的提升速率。

2.5 教学实践性不强

教师在展开教学的时候, 一些英语教师都比较关注学生们期末的英语成绩, 针对学生们实际的听说读写基本能力这一方面没有给予相应重视。即使在学校内部学生们一般从小学开始就已经对英语知识有所接触, 比如一些简单英语单词以及词组等等, 但是通过义务教育和高中等时间的学习, 一些学生们自身的英语水平还是比较薄弱。而且, 很多学生使用英语知识进行交流的基本能力依然需要进一步提升。学校的英语教学缺少实践性, 针对英语语言进行运用的实践性方面没有给予相应关注和重视, 对于教学的基本定位以及目标而言, 教师的教学和人才培养目标之间不相符合, 在根本上来说, 对于学生未来英语知识的学习具有不利影响。

3 多维互动教学模式在英语教学中的实践与应用路径

3.1 教会学生们学习英语的方法

古人云: “授人以鱼, 不如授人以渔。” 教师在进行高校学生的英语教学时应该明确的记住这一点, 千篇一律的教会学生们各种英语知识, 不如教会学生们学习英语知识的方法, 让学生们自己将知识学习透彻, 学生们要彻底摒弃死记硬背的学习方式, 而是要将知识融会贯通, 通过一些巧妙的学习方式将英语知识牢牢的掌握^[3]。例如: 教师在进行日常的英语单词讲解时, 应该帮助学生们找到更好、更加灵活的记忆方式, 让学生们理解性的记忆, 让学生们进一步提升学习英语的技巧, 同时促进学生们学习英语的核心素养。例如: 进行英语单词的教学时, 可以利用“音标记忆法”教学生们进行词汇记忆, 比如 cow、know、how、now、snow 等等, 这些单词中都含有 ow, 而且拼读时都会发出 /au/ 这个音, 这样教学可以让学生的印象更加深刻, 能够同时记住多个单词。针对比较长的单词可以教学生们分开来记忆, 例如: 学习 important 这一词汇时, 可以将单词分成 /im/por/tant 三个部分进行拼读和记忆, 比如 computer 可以分成 com/pu/ter 三个部分, 这样就会使长单词变短, 从而更有利于学生们记忆。而且教师还需要寻找一些时事英语新闻, 找到一些与教材相符合的文章, 让学生们通过对文章的阅读和翻译, 帮助学生们认识到更多的生词, 开阔学生们学习英语单词的视野, 可以让学生们在英语学习中找到乐趣, 并且感受到学习英语的轻松, 在记忆单词中不断的积累学习经验, 从而提升英语学习能力, 且有助于提升自身的核心素养。

3.2 加强教学资源的科学整合

在信息技术不断发展的背景之下, 教师能够更为充分地通过微课、慕课以及多媒等相关信息化技术来帮助教师展开拓展性教学, 还要对于互联网之中的英语时间教学资源展开有效和充分地挖掘, 做到取长补短, 科学优化当前英语实践教学课程, 将理

论知识与实践教学之间进行有机结合。同时, 结合目前英语教学实践活动持续投入到更多具有丰富性特点的英语知识以及教学情境, 由多个教育角度来不断锻炼并且提升学生们的英语听说基本能力, 加强学生们的英语学习综合素养。另外, 教师也需要整合学校内部的相关教学资源, 由学校的环境以及广播等途径进行相关知识的宣传, 科学开展主题班会以及英语知识竞赛等实践活动, 有效丰富实践教学的基本模式, 这样可以为学生们不断提供更为丰富多彩的学习实践平台, 从而使得学生们的英语交际能力以及听说基本能力就可以获得最大程度上的提高。

3.3 小组合作探究式学习

教师在进行日常的高校英语教学时, 应该在自己原有教学模式的基础上将其创新化, 教师的教学模式应该适合学生们未来就业的发展, 要适应学生们的发展要求, 这样的英语教学才更加深刻、更具意义。例如: 教师教学课堂中, 可以将学生们分为各个学习小组, 让学生们通过一起研习、探讨的学习形式促进英语学习。比如教师可以根据教材内容设定一个特定的英语情景, 当教师讲到“Sports”的相关课时, 可以给学生们提供相关的英语单词: playing bowling、playing basketball、skating、boating 等等, 让学生们通过小组的形式进行对话研究, 比如“I like skating on weekends.” 要求学生们之间以对话的形式说出自己平时喜欢的运动, 包括“怎样去运动, 和谁一起, 哪天去, 一周去几次等等。同时还要为学生们提供与“运动”相关的时事英语新闻, 引导学生通过小组合作的方式形成一个有关“Sports”的对话, 然后教师让每组学生派出代表进行展示, 并予以鼓励。通过这样的学习方式可以有效的提升学生们之间的合作能力和意识, 同时还可以提升学生的学习能力, 激发学生学习英语的兴趣, 进而进一步加强学生们学习英语的核心素养^[4]。

3.4 关注教学模式的转变以及创新

为了可以科学有效地展开多维互动教学模式, 教师需要展开个性化教学, 对于不同的学生们要进行个性化以及差异性的教学, 学生们之间学习能力参差不齐, 所以要实施因材施教的教学模式, 科学规划、制定目标, 针对每一类型的学生都要进行英语知识实践能力的培育, 做到循序渐进的创造出十分高效的英语实践教学机制^[5]。另外, 需要从多维互动教学模式这一方面展开详细分析, 教师一定要重视教学基本模式, 优化和丰富自己的教学模式, 为学生们创造出更加良好的学习环境, 优化学生们的英语学习实践环境, 使得学生可以投入到其中, 深入理解和感受到英语实践学习的真正乐趣。

4 结束语

总而言之, 为了可以科学培养出英语综合能力更强的学生, 学校在进行英语知识教学实践活动之前, 一定要更加重视引导教师展开科学教学, 针对教学模式进行革新, 并且积极促进多维互动教学基本模式运用在英语教学实践活动之中, 并且针对目前英语教学基本现状以及相关问题的展开十分深入地分析和了解, 充分认识到多维互动教学模式的基本概念以及内涵, 进而可以创建出十分丰富和形象的基本教学对策, 进而有效提高学生们自身的英语学习能力、交际能力等等, 不断加强学生们学习英语知识的综合素养。

参考文献:

- [1] 邵春曼. 多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(12): 133-135.
- [2] 韩芳婷, 张晓容, 凌淑珍. 多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用[J]. 大学, 2021, (39): 146-148.
- [3] 宛心. 多维互动教学模式在农业院校英语教学中的应用探析[J]. 农村. 农业. 农民(B版), 2021, (08): 55-56.
- [4] 夏焱春. 多维互动教学模式在高校英语教学中的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(07): 83-84.
- [5] 郑旭. 多维互动教学模式在高校英语教学中的应用探究[J]. 海外英语, 2021, (06): 121-122.

作者简介: 唐争艳(1978—), 女, 汉族, 籍贯: 湖南永州, 职称: 讲师, 本科学历, 研究方向: 英语教学。