

初中语文教学中“生本理念”的实施

周明艳

新疆生产建设兵团第二师华山中学, 中国·新疆 铁门关 841000

【摘要】随着素质教育不断推进,推动了传统教育面向素质教育的改革,传统教育中教师在课堂中占据了权威主导地位,学生在课程中只能被动的接受知识,使学生对知识丧失了探索欲望,限制了学生思维的发展,教学效果无法提升。为此初中语文教师应改变传统教育理念,以学生为本,根据学生实际学习需求与兴趣,引导学生自主探索语文知识,尊重学生教育主体地位,激活课堂生机,营造积极、自由的课堂氛围,促进学生学习与发展。基于此本文专门针对初中语文教学中“生本理念”的实施进行研究,以供各界同仁参考。

【关键词】初中语文;“生本理念”;实施

The Implementation of "Student-Based Concept" in Chinese Teaching in Junior Middle Schools

Zhou Mingyan

Huashan Middle School, Second Division, Xinjiang Production and Construction Corps, Tiemenguan, Xinjiang, China 841000

[Abstract] With the continuous advancement of quality education, the reform of traditional education towards quality education has been promoted. In traditional education, teachers occupy an authoritative and dominant position in the classroom, and students can only passively accept knowledge in the curriculum, which makes students lose knowledge. The desire to explore limits the development of students' thinking, and the teaching effect cannot be improved. For this reason, junior high school Chinese teachers should change the traditional educational concept, be student-oriented, guide students to explore Chinese knowledge independently, respect students' educational subject status, activate classroom vitality, create a positive and free classroom atmosphere, and promote student learning and development. Based on this, this paper specifically studies the implementation of the "student-based concept" in junior high school Chinese teaching, for the reference of colleagues from all walks of life.

[Key words] junior high school Chinese; "life-based concept"; implementation

随着素质教育的提出,提升了对学生主体地位的重视,为此能够突出学生主体学习地位,教师应转变教育思维。将课堂的主动权交由学生,教师全程作为引导者与启发者,根据学生实际学习需求,与学习兴趣开展初中语文教学,突出对学生情感与思维方面的培养,打破传统重视成果忽视学习感受的教学思维,充分突出学生的主体地位,构建以学生为本的教学模式。

1 生本理念在初中语文教学中的意义

1.1 激发学生学习兴趣,构建幸福课堂

在传统语文教师中,主要以教师为主导开展课堂,教师对课堂有绝对的权利,在课程中常用的方式为系统化讲解,期望通过详细讲解,帮助学生了解文章中心思想,帮助学生掌握语文知识重点。但是生本教育理念主张将课堂的主动权交还给学生,不是灌输式传授,而是运用学生感兴趣的方式引导学生主动探索知识,理解文章含义,并非直接传授。在信息技术的发展下,丰富的网络教学手段出现在教育领域中,教师完全可以改变传统单一灌输式教育方式,在教育中根据学生需求与兴趣,选择适宜的教学手段开展语文课程,构建以学生为本的教学环境,提升学生对语文知识探索兴趣,使学生在学习中感受快乐。例如在初中课文“植树的牧羊人”教学中,在传统教育中教师会运用讲述的方式为学生讲课这篇小说,并在讲解中重点突出文中的价值观引导作用,同时会为学生讲解小说写作方式与特点,帮助学生梳理小说结构,引导学生学习文章中牧羊人的无私精神与坚强不屈的品质,在讲解过程中教师会想学生提问,身边是否有这样品质的人,量知识由课堂转向生活,调动学生对内容的积极性,通过加工牧羊人与生活中人物相关联,引发学生的共情心理,通过情感教学转变为价值观引导,运用联系生活方式,使学生产生情感共鸣,激发学生对课程的学习兴趣,积极参与到课程讨论中,构建以学生为

本的课堂,突出学生主体地位,提升语文教学效果。

1.2 不断提升教学质量,促进学生个性化发展

由于生长环境与自身学习能力不同,学生的学习具有一定的差异。在传统初中语文教学中,只要运用相同的教学方式对整体学生进行统一教学,无法满足学生个性化学习需求。但是生本教学的提出,提升了对学生个性化发展的重视。在初中语文教学中将生本教学理念融入课程中,教师关注每一个学生的学情与兴趣爱好,尊重不同学生的差异性。教师能够根据不同学生的学习需求,调整教学方案,优化教学质量,帮助不同能力的学生掌握有效的学习方法,满足学生的个性化学习需求,有利于学生个性化发展。

1.3 培养学生具备学习能力,体现教学特色

在传统初中语文教育中主要突出学生个人学习能力的培养,在生本教学理念下,提升了对合作学习的重视,引导学生在合作学习中积极表达与参与,在合作学习中学生了解了不同的解题思路,丰富了学生的思维,强化了学生的学习能力。例如在学习“雨的四季”课程时,教师可以改变传统单一的朗诵教学模式,可以在朗诵的基础上,引导学生进行情境演绎不同的雨季景象,引导学生能够领会四季中的不同情感,将学生作为主题,引导学生积极表达自身对课文的理解,教师在学生表达的同时能够清晰的掌握学生对语文知识的理解程度,突出语文教育特色,将课堂的主动权交还给学生,激发学生的想象力。引导学生积极了解语文知识,提升学生对语文课程的学习兴趣,培养学生形成良好的学习习惯,为学生奠定良好的学习基础

2 初中语文教学中“生本理念”的实施策略

2.1 以生为本,为学生布置预习作业,提升学生阅读能力
在初中语文教学中根据以生为本开展课程,教师应明确语文

教学目标, 掌握学生实践学情, 以此为基点为学生布置预习作业, 提升学生的阅读能力, 丰富学生的思维体系, 提升学生的语文写作能力。当前初中语文教学中并不是所有学生都喜欢阅读, 所以很多学生并不会主动进行课文阅读学习或是进行课外阅读学习。对语文课程中教师讲解的知识不会深入阅读分析, 因此很多学生的阅读能力无法提升, 要想改变当前阅读教学中的问题, 教师应为学生布置阅读预习作业, 引导学生对阅读内容进行深度思考, 拓展学生思维能力, 促进学生深度理解阅读内容。教师在布置阅读预习作业过程中, 应根据教学目标及学生实际学情, 合理布置阅读预习作业, 传授学生有效的阅读学习方式, 引导学生在阅读中深度思考, 提升学生对阅读内容的理解。在此过程中教师应要求学生独立完成阅读, 主动学习阅读中的生字, 当遇到有深度的阅读内容, 教师可以为学生组织合作学习小组, 在小组合作过程中完成阅读学习。例如在学习语文课程“老王”时, 教师可以要求学生将课文进行预习阅读, 要求学生将阅读中不理解的句子进行标记, 并为学生设计问题, 在阅读后与小组成员共同讨论学习, 学生可以探讨文中不同阶段对老王的描述有何不同, 在不同的表述中感受作者的情感变化, 帮助学生理解原文的具体含义。在小组讨论与交流中提升学生的学习效果, 通过合作学习提升学生的综合能力, 促进学生共同发展, 改变传统语文教育只重视个人学习成效的教学问题, 充分尊重学生的学习差异, 为学生布置个性化学习方式, 促进学生全面发展。

2.2 以生定教, 提升学生语文能力

在初中语文教学中要想根据以学生为本教育理念开展课程, 教师应对学生的实际学情进行了解, 根据学生实际学情开展语文教育。教师在设计教学目标过程中应精准掌握学生学情与特点, 根据学生的特点与学情设计教学内容, 提升学生对语文内容的学习兴趣, 引导学生能够主动参与到语文教学中, 提升语文教学效果, 引导学生在语文学习中能够主动探索问题、发掘问题、解决问题, 提升学生语文学习能力, 促进学生全面发展。在此过程中教师应突破传统教育观念, 将课堂的主动权交由学生手中, 引导学生主动学习语文课程, 将传统灌输式讲解转变为学习能力培养, 帮助学生掌握正确的学习思路, 从而实现学生自主学习。学生通过掌握正确的学习方法, 不断阅读学习丰富学生思维情感, 构建以学生为本的教学模式, 实现语文教育目标。例如在讲解“从百草园到三味书屋”内容时, 为了能够引导学生主动阅读, 教师可以引导学生运用鉴赏的角度, 对文章进行阅读, 学生在此过程中深度思考作者所表达的中心思想, 提升学生对文章含义的深度理解。教师在课程中根据学生的实际学情与特点, 引导学生对文章进行深度阅读, 提升学生阅读体验, 充分发挥了学生教育主体的地位, 使学生在阅读中从不同的角度对内容进行深度分析, 提升了学生探究阅读能力, 同时培养学生形成发散思维, 强化了学生的阅读质量, 丰富了学生的情感体验。教师可以提炼出原文中具有深意的句子, 要求学生从句子的含义进行解读。如文中提到: “其中似乎只有一些野草, 为什么那时却是我的乐园呢?” 教师可以要求学生细细品味这句的含义, 引导学生畅所欲言表达自己的想法。通过提问引导学生进行不同层面的思考, 丰富学生的内在情感, 帮助学生更加深刻的理解原文中的含义, 感受作者的内心感受, 提升学生人文素养, 发挥语文教学实效性。

2.3 激发学生情感, 扩大课外阅读量

在初中语文教学中构建以学生为本教学模式, 教师应根据学生实际学习需求, 为学生推荐适合的阅读材料。为此教师可以在课程中对学生的兴趣喜好进行调查, 教师可以要求学生分享自己感兴趣的课外读物, 通过这样的方式掌握学生实际兴趣。根据学生的兴趣为其推荐与学生学情相符的课外读物, 引导学生能够主动进行课外阅读, 通过阅读课外读物, 培养学生独立思考与判断

能力, 培养学生形成良好的阅读习惯。在此过程中, 教师应指导学生有效的阅读方式, 丰富阅读方式, 引导学生能够高效的阅读学习, 提升学生语文教学效果。教师可以将思维导图学习方式传授给学生。教师可以根据语文课程为学生进行示范, 引导学生掌握正确的思维导图学习方式, 例如教师可以将“故宫博物院”内容以思维导图的方式进行呈现, 首先在思维导图中根据描述绘制大体结构, 如位置、历史、规模、特征等, 随后将详细的描写内容补充到相应的结构中, 通过思维导图, 帮助学生快速掌握整体文章结构, 提升学生对文章内容的记忆力, 提升语文教学效果, 运用思维导图, 培养学生掌握正确的学习方法。使学生能够具备自主学习能力, 将思维导图学习方式运用于课外阅读学习中, 实现以学生为本的教育目标。或者教师可以运用激励的方式, 引导学生进行课外阅读, 激发学生阅读兴趣, 形成良好的阅读习惯, 提升学生语文教学效果。

2.4 以生为本制定课堂评价

在初中语文教学中要想实现以生为本构建语文教学课堂, 应制定多元化的教学评价, 突出对学生综合能力的培养, 实现以生为本教学目标。在传统语文教学中主要运用的教学评价是终结式考试方式, 这样的评价方式无法突出学生综合能力的检验, 为此应制定多元化的学习评价, 突出对学生综合能力的检验。教师可以根据学生的课堂表现、课后作业、课外知识拓展等综合情况对学生进行评价, 突出以学生为本。课堂评价主要根据学生在课堂中的表现情况进行公平打分, 对于能力强的学生教师应及时给予适当的评分及鼓励, 激励学生能力积极表现, 提升学生学习积极性。学习能力弱的学生教师应给予适当的引导与启发, 鼓励学生多多尝试, 提升学生的信心, 使学生积极参与课堂学习。课后作业, 教师应精心批改, 掌握学生实际学情, 并在批改作业过程中给予适当的点评, 便于学生针对性努力。在课外知识拓展过程中, 教师可以为学生组织课外读物读后感竞赛, 要求学生针对课外读物, 进行写作观后感, 引导学生在竞赛中朗读对课外读物的观后感, 由全体师生作为裁判, 对观后感的写作给予评分, 最后评分较高的学生获胜, 教师可以为获奖者颁发文具奖励或者奖杯等, 激发学生课外阅读兴趣, 提升学生语文写作能力, 便于教师及时掌握学生课外学习情况, 根据学生实际学情, 精准调整语文教学方案, 提升语文教学效果促进学生全面发展。

3 结束语

综上所述, 在初中语文教学中以生为本开展实践教学, 应明确以生为本开展语文教学的意义, 根据学生实际学习情况与兴趣, 布置课前预习作业, 制定教学模式与方法, 为学生精心挑选适合的课外读物, 运用竞赛及激励方式引导学生自主学习语文课程, 提升学生阅读能力与写作能力, 培养学生形成良好的阅读习惯。同时制定多元化的教学评价, 突出对学生综合能力的评定, 满足学生个性化学习需求, 促进学生全面发展, 实现以学生为本的教育目标。

参考文献:

- [1] 房刚, 桑华. 浅析初中语文教学中“生本”理念的实施[J]. 考试周刊, 2019: 38-38.
- [2] 叶善刚. 浅析初中语文教学中“生本”理念的实施[J]. 语文课内外, 2018: 287.
- [3] 张运宝. 初中语文教学中“生本”理念的实施方法探讨[J]. 中华少年, 2019: 241-241.
- [4] 钱文娟. 初中英语教学中生本理念的实施[J]. 情感读本, 2019: 56-56.

作者简介:

周明艳 (1987.01—), 女, 汉族, 籍贯: 甘肃, 职称: 中学一级教师, 本科学历, 研究方向: 主要从事初中语文教学。