

以交际性为价值取向的小学英语教学法初探

李 婧

武昌职业学院, 中国·湖北 武汉 430202

【摘 要】我国的小学英语教学当前处于一种独特的状态,现阶段还没能形成属于我国特色的教学方法,在这样的情况下使得部分学生学习英语比较困难,也导致一部分学生对于英语的学习没有较好的兴趣,最终影响了学生的学习英语的效果。英语学习最终目的是为了帮助学生更好的掌握英语这门国际语言,从而使得他们运用英语语言与其他人进行交流,以此发挥英语语言自身的作用。现阶段英语教学应该以交际性作为主要目标,然后采取有效的教学手段加强对于学生的引导,这样有利于学生更好的掌握英语相关知识。本文围绕小学英语教学中以交际性作为价值取向的教学方法展开探索,并提出相应的教学方法,以供参考。

【关键词】英语教学法; 交际性; 小学英语

A preliminary Study on English Teaching Method in Primary School With Communicative Value Orientation

Li Jing

Wuchang Polytechnic College, Wuhan, Hubei, China, 430202

[Abstract] at present, English Teaching in primary schools in China is in a unique state. At this stage, it has not been able to form teaching methods with Chinese characteristics. In this case, it makes it difficult for some students to learn English, which also leads to some students' lack of interest in English learning, and finally affects the effect of students' learning English. The ultimate goal of English learning is to help students better master English, an international language, so that they can use English to communicate with others, so as to give full play to the role of English itself. At present, English teaching should take communication as the main goal, and then take effective teaching means to strengthen the guidance to students, which is conducive to students' better mastery of English related knowledge. This paper explores the teaching method of taking communication as the value orientation in primary school English teaching, and puts forward the corresponding teaching methods for reference.

[Key words] English teaching method; Communicative; Primary school English

引言

随着当前新课改的不断推进,现代教育理念比较重视将“教育回归于生活”的主体,现阶段只有引领学生回归生活之中,才能让学生更好的感悟到学习的作用。教师在具体的教学过程中应该采取有效的方法为学生设定生活情境,从而让学生更好的面对生活,通过生活展开学习,使教学成为当前的活水之源,以此了解学习的目的。小学英语本质目的是通过学习让学生主动的进行口语交际。学生通过交际可以发挥语言自身的能力,教师还应该重视语言累积性的发展,在适当的时候利用情境的形式帮助学生巩固语言能力,这样有利于提高学生的语言运用与迁移。现代小学英语教师应当针对小学生多个方面做好改善,同时还要明确兴趣的引导,从而帮助学生提升自身的学习效果,以此达到良好的引导目的。

1 以交际性为价值取向的小学英语教学法研究的必要性

改革开放以来,我国政治、经济以及文化都得到较好的发展,在现代经济全球化的时代下各国之间联系越来越密切,新形势下对于现代学生的语言交际能力提出了全新的要求,现阶段对于小学英语交际教学理念以及实践方面还处于初期阶段,这也使得交际性为价值的小学英语教学方法需要进一步做好研究,同时还要考虑到当前小学生的年龄以及阶段发展问题,对于小学生的英语教育应该由传统的知识教导转变为语言能力的培养。在语言能力还处于初期阶段的学生,教师应该采取有效的方法做好培养工作,并采取正确的知道与教学,这样能够帮助学生真正意义上领悟到小学英语的学习目的,并逐步提高他们的英语交际能力。

现阶段教师应该为学生创设良好的环境,同时还要有顺序的展开英语教学,这样能够改变以往长期传统的教学困境^[1]。

2 小学英语交际教学的现状

2.1 知识学习与知识运用脱节

在实际开展的过程中英语课堂教学模式很大程度上还停留在以语言形式作为内容的阶段,大多数情况都是教师讲、学生听为主的教学模式,这种教学模式不能有效调动当前学生的积极性和主动性。学生缺少相应的语言交流机会,从而导致了学生只会读、不会听、不会写的问题。这种知识学习与知识运用脱节现象比较严重,英语教学的重点在于交际技能的把握,而传统的教学方法将原本活泼的英语教学变为了机械化的知识传导,从而使得英语的学习变得固化。现阶段很多学生在英语考试中的成绩较为理想,但是在交际的过程中却不能很好的不表达,连一些比较基本的英语对话都比较吃力。教师在小学英语课堂的教学过程中,应该重视学生的交际训练,并通过有效的方法做好引导,从而帮助学生形成记忆,以此加深学生对于内容的理解,提高他们的学习效率,促进他们不断成长。

2.2 小学英语教学对教师提出新要求

在当前新课改的教育理念下,对于小学英语教学提出了全新的要求,其教学任务是激发当前学生对于英语的兴趣,从而帮助学生建立起自信,帮助他们养成良好的学习习惯,通过有效的教学策略,可以使得他们的学习能力进一步提升,并激发他们自主学习的能力。另外,当前小学英语教师自身的素质和能力也需要进一步提高,以往传统教学理念的影响,大部分教师都呈现一种

状态,将更多的教学重点放在知识的掌握方面,从而使得对学生的引导较少,对于口语方面的训练更是少之又少。在现代教育理念教师应该重视其教学手段,同时还要采取有效的方法做好引导,以此提高学生的学习能力^[2]。

3 小学英语交际教学法的具体实施策略

3.1 教师要善于利用实物激发学生的兴趣

在当前小学阶段的英语教学中教师可以利用日常生活中比较常见的事物加强引导,同时还要重视一些事物的形状、颜色以及用途,这样能够帮助学生营造良好的学习氛围,让他们在欢乐中学习英语,并掌握一些基本的语言技巧。因为这些内容比较贴近学生的现实生活,所以学生比较感兴趣。例如,在英语教学的过程中教师可以通过这样的语句调动学生的兴趣,“Who has a pink pencil?学生们会抢着回答I have”,教师可以接着问I need two pencils”。通过这样简单的对话让学生记住pencil和pink两个单词,这些英语单词贴近学生的现实,而且通过鲜明的对比其内容行动形象,可以集中学生的注意力,能够给学生留下较为深刻的印象。这样的情况下消除学生学习英语的障碍,从而使得他们的思维不断活跃,让他们处于最佳的学习状态,保证他们取得良好的学习效果^[3]。

3.2 教师通过情景教学法的提高小学生的英语交际能力

在当前素质的教育理念下,教师应该重视教学形式的导入,情境教学方法作为当前教学一种比较高效的手段,可以为学生创造良好的环境,从而提高学生的学习效果。在多媒体的支持下可以让课堂内容变得更加丰富,从而实现高效的英语课堂。音乐可以刺激人类的神经系统,教师在具体的教学过程中可以利用英文歌曲帮助学生记忆一些单词与词汇,从而形成良好的教学效果。另外,小学生自身比较好动,歌曲可以有效调动学生的学习氛围,让学生有效的了解相应的语言内容,以此加深对知识的理解与运用。例如,在学习数量词one、two、three等,教师可以通过搜集一些相关的图片加强对学生的引导,还可以搭配一些英文歌曲加强他们引导,通过音乐与手势的引导让他们掌握英文单词,这样的教学形式有利于带动调动他们的兴趣,从而使得课堂氛围比较理想,以此帮助他们掌握相应的知识与重点,从而及他们的学习效果,教师善于利用一些丰富内容帮助他们形成兴趣,以此让他们养成良好的英语学习习惯。

3.3 教师应该善于运用生活元素融入其中

在教学中通过创设一些情境进行引导,同时还要适当的填入一些生活元素,因为生活元素更加贴近学生的日常生活,可以更好的激发学生的学习兴趣,情境教学法作为当前比较高效的教学手段,可以带动学生的学习兴趣。教师在具体教学的过程中可以准备一些水果如苹果、梨、香蕉、橘子等,将他们陈列在讲台上,然后教师可以转变自己的角色,将自己变成水果销售人员,而学生可以扮演顾客,对话的展开应该由学生开始。例如,“I want to buy some bananas”,教师需要回答Two yuan each”。通过这样的简单对话形成表演,教师在具体的开展活动的过程中应该让每个学生都有一次参与的机会,让学生们拥有一定的基础后,还可以让两个学生到讲台进行表演。这样的教学情境给予学生良好的学习氛围,从而让他们融入课堂的学习之中,激发他们

的学习兴趣,帮助他们更好的掌握英语知识^[4]。

3.4 利用问题教学法,加强对于学生的引导

教师在教学中扮演着引导者的角色,而教学的学生主体性原则更是不容忽视。因此在教学过程中,教师要善于运用启发性、趣味性以及多样性的问题来调动学生参与课堂的积极性,并鼓励学生勇于质疑,勇于提问,打破传统教师向学生一问一答的问题提问方式,充分凸显学生主体,活跃课堂氛围,问题教学法的融入可以帮助学生更好的牢记内容,提高他们对于知识点的把握。除此之外,在以往的小学英语提问过程中,教师往往会考虑到问题回答的难度而提问选择性问题,例如Is this dress blue or red?Is this Lily's bedroom?的问题,学生只要回答Yes or no或者Blue or red其一即可,但是这样简单的问题并不能引发学生的进一步思考,无法促进学生对于句式以及语法方面的学习以及思维能力发展。因此教师更要运用引导性语句来引导学生回答完整的句子,通过表述某一事物来锻炼学生的句式掌握。例如引导学生学习What will you do?以及I'll这一句式时,教师就可以提问What do you want to do on the weekend?That classmate,What will you do?从而引导学生说出I'll go Swimming等完整语句,并引导该生回答What your deskmate is going to do?从而引导该生向同桌提出问题“What will you do?这样一来,不仅能够使学生在教师的引导下通过互动交流来学习教学内容,还能够使学生在与教师和同学交流过程中充分锻炼自身的句式掌握情况以及口语表达能力^[5]。

4 结束语

综上所述,随着当前新课改的不断深入,小学英语现阶段也需要面临全面改革,从当前我国整体的情况来看,我国小学英语教学还没能形成独特的教学体系,这样的情况下对于学生的教育工作会有一定的影响,教师方面应该给予一定的重视,同时还要采取有效的方法做好引导,在具体的开展中应该重视交际性的价值,并采取有效的方法做好引导,帮助学生掌握相关知识的同时,提高他们的口语交际能力,这样做到学有所用。不过目前来看,由于一些问题导致其教学效果并不理想,因此,教师需要做好各方面的分析,同时还要采取有效的教学方法做好引导,以此促进他们不断成长。

参考文献:

- [1] 裴丽华. 交际教学在高校英语课程中应用模式析研[J]. 黑河学院学报, 2018, 9 (05): 80-81.
- [2] 王钊钊. 浅谈英语教学的交际性特点[J]. 内蒙古统计, 2021 (05): 53.
- [3] 张瑞民. 师专英语专业交际性英语教学能力培养之研究[J]. 唐山师范学院学报, 2020 (04): 74-76.
- [4] 黄丽娜. 语言教学交际法在英语语音教学中的运用[J]. 韩山师范学院学报, 2017 (05): 92-95.
- [5] 杜娟. 校内交际英语测试及其实施问题[J]. 海外英语, 2020 (10): 125+127.

作者简介:

李 婧(1984.10-)女,汉族,湖北咸宁人,讲师,研究方向:英语教育。