

幼儿园教师信息技术能力提升需求研究

段 言

哈尔滨幼儿师范高等专科学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150038

【摘 要】幼儿教育信息化已成为提高中国幼儿教育质量的时代要求, 尤其是为了推进幼儿教育信息化, 迫切需提高幼儿园教师的信息化应用能力。本研究以 2014 年发布的《中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》(幼儿园参考实施)为基础, 对幼儿园教师信息技术应用能力现状进行识别, 选择部分幼儿园教师作为研究对象, 并采用本研究。首先, 从技能与素养、规划与准备、组织与管理、评价与诊断、学习与发展五个维度考察幼儿园的应用能力。分析教师信息化现状及幼儿园教师信息化应用能力。那么, 考虑到当前幼儿园教师信息技术意识低下, 现代教育媒体的操作能力较弱, 信息技术与课程的整合能力有限, 利用信息技术进行评估诊断的能力不足。利用信息技术学习和发展不高, 影响问题的主要因素有幼儿园教师自身因素、幼儿园管理因素、政府政策因素和培训因素。

【关键词】幼儿园教师; 信息技术应用能力; 问题策略

Research on the Improvement Needs of Kindergarten Teachers' Information Technology Ability

Duan Yan

Harbin Preschool Teachers College, Harbin 150038, Heilongjiang, China

[Abstract] Informatization of early childhood education has become an era requirement to improve the quality of early childhood education in China, especially in order to promote the informatization of early childhood education, it is urgent to improve the informatization application ability of kindergarten teachers. Based on the "Standards for Primary and Secondary School Teachers' Information Technology Application Ability (Trial)" (reference implementation for kindergartens) released in 2014, this research identifies the current situation of kindergarten teachers' information technology application ability, selects some kindergarten teachers as research objects, and adopts this Research. First, the application ability of kindergartens is examined from five dimensions: skills and literacy, planning and preparation, organization and management, evaluation and diagnosis, and learning and development. Analyze the status quo of teachers' informatization and the application ability of kindergarten teachers' informatization. Then, considering that the current kindergarten teachers' awareness of information technology is low, the operation ability of modern educational media is weak, the integration ability of information technology and curriculum is limited, and the ability to use information technology for evaluation and diagnosis is insufficient. The use of information technology to learn and develop is not high, and the main factors that affect the problem are kindergarten teachers' own factors, kindergarten management factors, government policy factors and training factors.

[Key words] kindergarten teachers; information technology application ability; problem strategy

1 幼儿园教师信息技术应用能力现存问题的成因

1.1 幼儿园教师自身因素

1.1.1 幼儿园教师信息意识薄弱。马克思说:“人是由思想和行动构成的, 受思想引导而不受尊重的行动, 不过是死去的没有灵魂的躯体。信息技术表面上看起来是技术水平, 但要真正掌握信息技术, 首先要解决教师的思想意识。认知度相对较低。信息意识是指在面对新的和目前未知的事物时主动发现、理解、理解和掌握, 这就是信息意识。一些民办幼儿园仍然按照“小学”的思想继续开展教学活动, 认为让幼儿获得真正的知识是最重要的。例: 作为私立幼儿园, 很多家长都特别关注自己的孩子有没有上过学。结合实用知识和学前活动时间短, 有时你没有太多时间准备和表演, 通常你没有时间和精力去学习和训练, 了解一些基础知识就足够了。此外, 公办幼儿园教师表示, 在分析自己使用信息技术的能力时, 不需要使用信息技术, 浪费时间和精力, 不用信息技术也可以照常教学。在公园强制执行或有公开课时可以使用学习活动, 只要您了解一些基础知识即可。

1.1.2 幼儿园教师的学习能力存在差异。民办幼儿园受教育背景、年龄、受教育年龄、工作环境等因素影响, 与公办幼儿园相比, 民办幼儿园的设施设备较差, 普及率较低, 接触机会较少, 因此在学习能力上存在明显差异。幼儿园老师一位拥有研究生学位的老师说:“我从业近 20 年, 接触信息技术的时间太长了。基本上这个领域的学习并不难。我也更喜欢接触到东西。技术, 我也学习和探索。高职下属老师说, “我接触到了信息技术, 但还是

很难学, 经常要向别人请教很多次。”怕学习, 有经验的老师可以更好信息技术与课程融合, 公办幼儿园的学习能力也有所提升。比民办幼儿园教师强。学习能力的差异拉大了幼儿园教师信息技术水平的整体差距。不利于提升幼儿园的信息技术技能。

1.1.3 幼儿园教师容易受到客观因素的抵制。教师角色的多元化和设施设备相对陈旧是幼儿园教师信息技术使用能力水平低下的原因之一。首先, 由于大部分教师已婚, 他们负责幼儿园每个孩子的生命安全和学习, 幼儿园的活动, 幼儿园的环境创新, 幼儿园的环境创新, 幼儿园的大小。基本上所有的家务活, 老公孩子, 下班后的家务活都要老师一个人做, 所以幼儿园老师学习信息技术的时间比较少, 幼儿园老师也没有精力和时间去学习新事物。此外, 民办幼儿园的设施设备相比公办幼儿园相对落后, 影响民办幼儿园教师的使用。总的来说, 特别是民办幼儿园, 设施供应率低, 办公电脑和各种设施供应不足。幼儿园教师应用信息技术。

1.2 信息技术评价体系不完善

信息技术评价体系是在信息化教育环境下对教师和学生的评价, 直接影响教师在课堂上应用信息技术的有效性, 也影响教师应用信息技术的能力。如果幼儿园提供的评价体系不完善, 就会影响幼儿园教师利用信息技术进行评价的效果。幼儿园教师依赖传统方法进行幼儿早期评估的最根本原因是幼儿园没有建立科学、系统、有针对性的评估体系, 没有为幼儿园教师提供信息化评估的工具和材料。

1.3 政府政策因素

1.3.1 投入分配不均。充足的资金投入是提升幼儿园教师信

息化水平的有力物质保障,也是提升工程顺利开展的基本要求。研究表明,所有公办幼儿园政府对城市公办幼儿园的信息化投入都远高于乡镇,而民办幼儿园的软硬件设施相对落后,是能够顺利开展的基本保障。

1.3.2 政策执行不全面。政府政策因素对教师信息技术应用技能的发展具有广泛而广泛的影响。政府作为国家最高行政机关,为国家教育改革和发展提供宏观指导,拥有最高决策权。其中,主要制定和实施文件等政策,为幼儿园教师信息技术应用技能的培养提供依据,提出路径,为实施教育信息化奠定理论基础。地方政府已准备好信息技术培训和事后评估相关文件,但重点是尚未有机会参与教育的中小学教师、城市公办幼儿园、享受幼儿园、民办幼儿园教师训练。这一政府政策执行不力是阻碍幼儿园教师信息技术应用技能发展的原因之一。

2 提升幼儿园教师信息技术应用能力的策略

在教育信息化环境下,信息技术是教师必备的能力。为适应幼儿园教育信息化,提高幼儿园教师信息技术应用能力至关重要。教师信息技术应用能力调查分析显示,该领域幼儿园教师信息技术应用能力整体水平不高。了解信息技术、现代媒体运营、综合信息技术和课程信息技术在评估等方面的运用相对薄弱。问题的主要因素是教师、幼儿园、政府和培训等相关因素。幼儿园教师信息化能力的提高不仅取决于教师的主动学习和应用,还与幼儿园和政府提供的信息化设施和政策支持密切相关。

2.1 更新信息化教育理念,顺应时代潮流

教育理念是教育实践的靈魂,是幼儿教育信息化的前提。现在我们身处信息化的海洋,信息技术已经开始融入教育系统,这将打开另一个新世界的大门。“获取、处理、交流和应用信息的能力已经成为当今社会人类生存的基础。”垃圾处理要顺应信息化的发展,更新教育理念,树立孩子的观念和教育,是必要条件。让幼儿园教师跟上当前信息化的潮流。首先,教育理念影响教师的教学方法,教师采用的教学方法影响教学效果。如果幼儿园老师因为工作压力和时间不足而放弃使用信息技术,我们相信目前采用的传统教学方式也能促进孩子的成长和发展。这些教育观念不仅阻碍了教师信息技术应用技能的发展,也影响着儿童的身心发展。作为幼儿教育创新和幼儿教育信息化的主要践行者,幼儿教师必须积极接受新观念,自觉树立信息技术功能意识和强烈的多媒体教育意识,逐步养成信息技术应用习惯和使用信息技术。通过将其应用于训练任务,逐步改变良好行为的状态。其次,幼儿园教师要树立正确的师生观。幼儿园教师不仅是幼儿学习过程的指导者、组织者和合作者,也是当前信息化趋势下幼儿教育游戏资源的开发者和实践者。同时,儿童不仅是知识的容器,也是教师通过对信息技术的理解,在教育信息化环境中必不可少的能力。为适应幼儿园教育信息化,提高幼儿园教师信息技术应用能力至关重要。幼儿园教师信息技术应用能力调查分析表明,该领域幼儿园教师信息技术应用能力整体水平不高。理解信息技术、现代媒体运营、信息技术与课程融合,信息技术在评估等方面的运用相对薄弱。问题的主要因素是教师、幼儿园、政府和培训等相关因素。幼儿园教师信息化能力的提高不仅取决于教师的主动学习和应用,还与幼儿园和政府提供的信息化设施和政策支持密切相关。

2.2 加大资金投入,完善幼儿园教育信息化资源

学前教育是教育活动的初级阶段,是全面建立终身教育体系的基础。因此,政府应更加重视学前教育,将学前教育的发展纳入总体规划。一是资金充裕对幼儿园发展具有重要作用,政府应加大对幼儿园的资金投入,满足幼儿园软硬件需求,提供充足完备的信息设备和丰富的网络资源。良好的信息环境。二是城市试点幼儿园、乡镇中心幼儿园、民办幼儿园。三所幼儿园资源和设备的数量和质量差异很大,政府对城市试点幼儿园的重视和扶持力度最大,其次是乡镇中心幼儿园和民办幼儿园。市级中心园和民办幼儿园数量多于试点园,信息化利用能力偏低。为尽可

能缩小它们之间的距离,提高区域信息化应用能力水平,政府应考虑对幼儿园进行资金投入,建立资源优化配置体系,扩大优质教育。促进资源平衡,幼儿园资源。第三,政府不仅要大力投资改善硬件设备,还要引进专业技术人员、先进的信息服务、建设信息技术资源基地,吸引幼儿园教师的注意和提供学习。幼儿园教师的平台,了解更多信息技术知识也可以通过经验学习,促进幼儿园教师之间的交流和讨论

2.3 加强对民办幼儿园的支持,促进共同发展,吸引市民

民办幼儿园占据中国60%的市场份额,是推动幼儿教育发展的重要动力,因此民办幼儿园教师信息技术应用能力的高低将影响信息技术应用能力的整体水平。但研究表明,信息化设备相对落后,软硬件设备不完善,民办幼儿园经费不足,培训机会不足,数量也不足。民办幼儿园教师信息化技术技能水平低,信息技术技能水平低。因此,政府应加大对地方民办幼儿园的扶持力度。一是加大对民办幼儿园监管的资金投入,改善幼儿园办园条件,完善信息化设备,增加设备数量,满足民办幼儿园教师日常工作和教学需要。第二,政府要努力提升民办幼儿园的社会地位,扩大幼儿园师资培训范围,将民办幼儿园纳入培养计划,提供信息技术应用能力培训和学习机会。他说。一家引领民办幼儿园联合发展,以公办幼儿园优秀经验提升民办幼儿园水平,与公办幼儿园共同发展的幼儿园。

制定教育目标和内容。根据教师信息化应用能力的差异和需求,制定具体的培训目标和内容,避免千篇一律,适合每个人。对于信息技术水平为零或以下的幼儿园教师来说,目标是首先了解什么是信息化,以及如何操作计算机、投影仪等设备和基本的办公软件。教学内容应从最基本的理论知识开始。和信息化设备。对于信息技术应用较好的幼儿园教师,目标是掌握难度较高的软件设备,信息技术与课程的融合,课程资源的开发利用。培训内容可以逐步扩大。在这三个方面。

2.4 结合多种培养方式,适应教师发展

传统的培训方式相对简单,以教学为主,而幼儿园教师属于成人教育,信息技术应用能力的提高是基于积累的学习、生活经验和实践知识,利用自身的学习特点和已有知识。适当的方法应该是探索、学习和交流,将经验和知识与幼儿园教师自身的社会角色相结合,在学习和实践中积极发现和解决问题。因此,应注意增加教师可以选择的培训方法的数量,以满足他们的学习需求。一是可以采取集中培训与园区培训相结合的方式,实现系统化、针对性相结合。集中教育主要是理论性和系统性的,而学前教育主要针对信息技术领域的学前教师所面临的实际问题。二是开设在线培训班,填写幼儿园教师课余时间在家进行在线学习的签到表。对于工作和教育中常用的信息技术,相关工作可以记录在5-10分钟的小视频,发布在信息技术学习平台或网站、教师根据自己的需要选择自己想学习的内容。通过组建信息技术学习小组,教师可以在小组内就日常生活中遇到的问题进行讨论和提问,并在讨论和交流中不断学习和提高。“纸上谈兵,只是表面现象,不知道就得付诸实践。”在培训课程中学到的知识和技能必须经过实践和测试。各种培训和评估模型使您可以设置实用技能来发挥作用。

参考文献:

- [1] 陈向明. 对教师实践性知识构成要素的探讨[J]. 教育研究, 2009(10): 66-73.
- [2] 丁晓云. 幼儿园教师信息技术能力现状与对策探讨——以安徽省“国培计划”培训学员为例[J]. 家教世界, 2015(22): 25-26.
- [3] 付卫东, 董世华. 当前美国支持小规模学校的重要举措及对我国的启示[J]. 外国中小学教育, 2011(7): 40-43.
- [4] 何磊, 黄艳霞, 金晓晓. 信息技术与幼儿教育的整合[J]. 学前教育研究, 2009(01): 56-59.
- [5] 黄海洋. 幼儿园教师信息技术能力现状调查及对策[J]. 中国教育技术装备, 2013(12).