

扩招背景下高职院校教学管理存在的问题及优化路径探析

刘冬梅

浙江安防职业技术学院, 中国·浙江 温州 325000

【摘要】扩招是由党和政府以当前社会经济形势作出的一项具有战略性质的决定和安排, 对学生是否能够稳定、就业以及职业教育未来的发展有一定的影响。扩招背景下, 高职院校的招生规模越来越大, 受到多种因素的影响, 高职院校专业教学管理工作面临着巨大的挑战。对此, 文章首先分析扩招背景下高职院校改变教学管理模式的重要性, 然后分析高职院校教学管理工作中存在的问题与对策, 以供参考。

【关键词】扩招; 高职院校; 教学管理

Analysis on The Problems and Optimization Paths of Teaching Management in Higher Vocational Colleges Under The Background of Enrollment Expansion

Liu Dongmei

Zhejiang Security Vocational and Technical College, Wenzhou Zhejiang, China 325000

[Abstract] Enrollment expansion is a strategic decision and arrangement made by the party and the government based on the current social and economic situation, which has a certain impact on the stability and employment of students and the future development of vocational education. Under the background of enrollment expansion, the enrollment scale of higher vocational colleges is getting larger and larger. Affected by various factors, the professional teaching management of higher vocational colleges is facing huge challenges. In this regard, the article first analyzes the importance of changing the teaching management mode in higher vocational colleges under the background of enrollment expansion, and then analyzes the problems and countermeasures existing in the teaching management of higher vocational colleges for reference.

[Key words] Enrollment expansion; Higher vocational colleges; Teaching management

在2019年的国务院工作工作报告中指出, 高职院校要积极进行扩招, 同时指出, 需要让更多的青年人凭借技能实现人生价值与理想, 在此次工作报告中, 一共涉及了1000多所高职院校。从高职扩招可以看出, 我国已经将全面教育提升到战略的层面, 在这样的背景下, 高职院校应不断地优化教育结构, 并合理配置各项教育资源, 提升学校的教学质量和教学管理水平, 从而培养出高素质的专业人才。高职扩招发展战略的提出, 明确了高职院校发展的方向。在此背景下, 文章重点探讨教学管理问题和对策, 旨在提高人才培养质量。

1 扩招背景下高职院校改变教学管理模式的重要性

“职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地位”这是《国家职业教育改革实施方案》开篇中所提出的。由此也可以看出在当前这个时代, 国家对于职业教育的改革和发展提出了全新的要求, 同时也会在一定时间内加强我国职业教育的进一步创新。因此, 在职业教育办学模式的过程中会对职业教育特征以及专业特色等提出较高的要求。而这也需要职业教育能够从以往单一的办学结构走向协同育人的双向办学结构模式, 唯有如此, 才能更好地满足教育和产业两者之间的联系。所以, 在扩招的背景下, 高职院校教学管理需要树立正确的教育理念, 并结合企业协同育人, 制定适合的管理原则, 将两者之间的关系处理好, 从而创新人才培养模式, 突出职业教育的特色。现阶段, 高职院校教学管理工作仍采取传统的管理模式。在一定程度上, 传统模式能够有效的矫正学生的不良学习习惯与生活习惯。但是这一模式下, 并未考虑到扩招背景下教学管理

工作的特殊性。同时, 传统模式是一种上传下达式的管理方式, 也是一种外部控制方法, 利用这种方法进行教学管理, 难以让学生从内外做出改变, 甚至还会促使学生产生逆反心理。传统培养模式下, 高职学生独立思考能力比较弱, 而且有极强的依赖性, 这种管理理念和时代发展需求相违背。因此, 高职院校要重视教学管理工作, 能够重新审视学生素质教育模式和学生的管理模式, 把传统教育理念中的我管理你转变成学生的自我管理, 能够从根本上引导学生进行自我管理和自主学习, 实现教学管理模式的转变与优化。

2 高职院校教学管理的问题

2.1 知识结构体系的差异性

一直以来, 高职院校专业教学管理工作中, 学生只能被动的接受管理。在这种管理模式中, 过度关注强调统一性, 忽略了学生的实际需求。除此之外, 还有部分高职院校将成年学生当成是中职生进行严格的管理, 力求实现统一性, 导致学生的认知水平和认知结构等差异性比较少。利用这种管理模式, 忽略了学生在课堂上的主体地位, 同时阻碍了学生的个性化发展。根据以往高职院校的教学管理来看, 都过于偏向于传统的理论知识灌输, 并不会去真正关注教学效果如何, 再加上从知识结构层面而言也比较完整, 同时学生之间的差异性并不大, 可以将其归纳为同一个起跑线上。但如今处于扩招背景下, 有三类人员的情况便会变得比较复杂, 比如以前不想去学习、学习的方式不对以及家庭条件比较困难等, 导致他们在学习上的文化水平会有较大的差异。虽然部分高职院校在招生的过程中,

会对这些情况特殊的考生制定针对性的考试方式,但他们进入到一个专业后,可能在课程内容、时间等各个方面复杂于传统的生源。

2.2 教学管理工作模式比较单一

高职院校教学管理工作中,是以班级为单位,并与相应的年级制相适应。这种情况下,学生基层组织成员比较稳定,且教学管理体制层次相对比较清晰。而利用大学学分制开展教学管理工作,学生需要自主选择专业、时间等,弱化了班级的概念,同时也使班级成员具有一定不稳定性。这种情况下,班级的职能被削弱,同时班级的凝聚力下降。除此之外,如果班级活动比较少,那么也会完成成员缺乏集体归属感。当前专业教学管理工作的基层组织对学生的约束力比较弱,而且影响力不高,达不到预期的教学管理效果,也导致当前的教学管理体制难以顺利运行。

2.3 综合素养与心智水平的差异性

传统生源学生大多数都是独生子女,是被父母和长辈悉心呵护长大的,虽然思维能力以及意志力等方面比较成熟,但依旧存在幼稚等特征,具有较强的依赖性。另外,扩招背景下所招收的学生可能会因为社会和军队的熏陶,在纪律、吃苦耐劳以及执行力方面具有较大的优势。同时他们的家庭和工作经历也十分丰富,在心智等方式也会更加成熟。总体来看,便是传统生源的学生需要取长补短。

3 扩招背景下高职院校教学管理模式优化对策

3.1 创新教学管理理念,并深化学生为本的教育思想

高职院校学生存在比较突出的个性化色彩,在这种情况下,学生的个性更加多样化。对此,高职院校教学管理必须要尊重学生的差异化,切记采取手册为主的管理理念。同时,在扩招背景下,教学管理工作需要把握好学生的心理特征,提升教学管理工作的针对性。一方面,需要充分利用新媒体技术手段,增进与学生之间的交流,并充分利用现代化技术手段,对学生进行正确的引导。另一方面,需要围绕学生关心的深层认知问题,及时处理学生的困惑,避免学生出现不良情绪。在与学生的沟通过程中,要尽量进行平等的面对面交流,进一步提升教学管理工作的时效性。学校的管理者需要全面考虑到学生的个体因素,在管理工作中能够理解和关爱学生,能够从学生的世纪情况出发,坚持学生为本的管理理念,进一步强化学生内在管理与外在管理,实现两者的有机结合。只有做到兼收并蓄,和而不同,才能够让教学管理工作始终走在时代的最前沿。

3.2 优化教学管理工作模式,强化对学生的指导

如果只是采取单一的理论教学模式,会加大学生的理解难度。对于高职院校的学生来讲,他们很难适应这种教学模式。高职教育是培养技能型人才,学生需要在学校学习专业的技能,学校方面需要进一步强化对学生的指导与教育。第一,能够全面了解学生的多方面需求,并在各个阶段给予学生相应的指导。同时,在专业教育和人文关怀过程中,能够多层面的给予学生指导,才能够达到预期的效果。第二,加强对学生的心理教育,帮助学生形成正确的价值观念,让学生能够以正确的态度对待自己的学历与专业。除此之外,还需要让学生能够明确自己的职业定位。在毕业之后的工作生活中,能够灵活的应用所学的专业相关知识,也能够充分展现出自己自信的一面。

3.3 利用大数据优化教学管理系统机制,探索素质教育新模式

创新教学管理制度,能够让高职院校的教学管理工作效率得到有效的提升。在扩招背景下,可以从以下几个方面入手,第一,建设数据库,并在数据库中录入学生的一些基本信息等,并对

其他的信息进行及时更新,保证教学管理各项工作得以顺利开展。第二,深入挖掘数据,辅导员可以充分利用大数据,分析学生的家庭信息等,能够对分类管理的对象进一步细化,识别问题学生,及时处理一些潜在的风险。第三,充分利用大数据数据库,能够对多个小区学生的共性数据进行整合,并归纳总结不同学生群体的思想特征与规律,保证思政教育的有效性,并为高职院校学生定制出合适的教育模式。教学管理工作中还可以充分利用大数据技术进行量化分析,为教学管理教育研究工作提供必要的保障,确保理论与实践能够有机结合在一起。

3.4 正确认识教学管理信息化建设,强化对教学管理平台建设

正确认识教学管理信息化建设,从而推进和谐数字校园的构建。第一,需要注意的是,这里提出的信息化应该包括教务处的全部职能,例如:招生宣传学籍管理、教学运行、考试管理、选课选教等。因此,我国高校必须要强化对教务处网络平台的建设,并以此为基础,整合学校的各种资源。同时,可以利用B/S和C/S相结合的模式,促进管理流程的整合与优化,推进高校教学管理信息化建设,并为搭建和谐数字校园做出贡献。第二,需要建设出一个网络交流平台,增强管理部门与师生之间的交流与互动。在这种情况下,学校的师生可以直接在线提出教学管理方面的问题,然后进行深入的探讨,有助于教学管理人员从多渠道获得建议,促使高校教学管理趋于透明化与系统化。与此同时,这也赋予了高校师生对教学管理信息的知情权与参与权,实现全员参与,增强全校师生对教学管理的关注度。

3.5 坚守类型特色,构建类型教育模式下的内部治理结构

首先,需要进一步优化高职院校的内部治理结构,加强民主化、科学化、合理化水平,唯有如此,才能有效提高高职院校教学管理的核心。同时根据“党委领导、校长治校、教授治学以及民主管理”的管理理念来构建高职院校的内部治理结构要求。其次,结合高职院校的办校特征,具体如下:其一,强化党的建设,优化党委领导下的校长工作运作流程和步骤,并规范学校党委、行政的权力、责任以及利益,最好能够统一规划学术权力和行政权力的关系;其二,遵纪守法,依法治校,建立纵向层级分明和横向相互衔接的三位一体制度体系。其三,拉近社会和学校之间的关系,最好能够实现政校企四个方面的有效协调,以此来建立具有科学合理的治理结构。其四,建立有效的运行机制,比如“最多跑一次”的责任制度,同时也可以借助绩效考核、薪资分配等机制来进行优化和创新,从而激发内部的良性竞争,提高高职院校的教学管理质量。

4 结语

综上所述,高职院校管理者需要深化以人为本的管理理念,能够进一步优化思政教育方法,通过制度创新等方式,优化教学管理模式,让教学管理模式更加有效与科学,进而提高相关工作的管理效率,切实服务于学生的成长。

参考文献:

[1]高波,杨亚培,高等教育教学管理 高校教育教学信息化建设.刘涛主编,四川教育年鉴,四川教育出版社,2019,70,年鉴.

[2]赵宇艳.大数据时代下高校教学管理信息化的改革创新研究[J].财富时代,2021(05):241-242.

[3]张莉云.高校信息化教学管理平台的建设与应用[J].教育信息化论坛,2021(05):39-40.

作者简介:

刘冬梅(1984.12-)女,汉族,浙江温州人,硕士研究生,研究实习员,研究方向:教学管理。