

智媒时代历史虚无主义对高职大学生的影响与应对策略研究

贾丽会

天津轻工职业技术学院, 中国·天津 300000

【摘要】智媒时代互联网的发展打破了以往时空的限制,人们获取信息的方式更加便捷、更加直接。历史虚无主义在智媒时代表现出传播方式多样化、传播语言生活化、传播内容碎片化的特征。这严重阻碍了大学生价值观的健康形成,动摇学生理想信念。本文在分析历史虚无主义的特征及对大学生的影响基础上,从守好思政课程理论宣传阵地、强化思政教育网络话语权、营造积极健康的校园文化氛围等方面反对历史虚无主义,引导学生树立正确历史观。

【关键词】智媒时代; 思想政治教育; 反对历史虚无主义

Research on The Influence and Coping Strategies of Historical Nihilism on Higher Vocational College Students in The Era of Intelligent Media

Jia Lihui

Tianjin Light Industry Vocational and Technical College, Tianjin, China 300000

[Abstract] The development of the Internet in the era of intelligent media has broken the limitations of time and space in the past, and the way people obtain information is more convenient and direct. Historical nihilism shows the characteristics of diversified communication methods, life-like communication language, and fragmented communication content in the era of intelligent media. This seriously hinders the healthy formation of college students' values and shakes students' ideals and beliefs. On the basis of analyzing the characteristics of historical nihilism and its impact on college students, this paper opposes historical nihilism from the aspects of keeping the theoretical propaganda position of ideological and political courses, strengthening the discourse power of ideological and political education online, and creating a positive and healthy campus cultural atmosphere, and guides students to establish a correct view of history.

[Key words] Intellectual media era; Ideological and political education; Opposition to historical nihilism

大学生是互联网使用主力之一,历史虚无主义严重影响大学生正确价值观、历史观的形成。因此,在智媒时代,为更好反对历史虚无主义谬论,揭示其在网络上的表象及本质,由此提出更好的路径,已成为新时代引导大学生树立正确价值观的重要任务。

1 智媒时代历史虚无主义的表现

智媒时代下的历史虚无主义具有传播方式多样性、传播语言生活性、传播内容碎片性的特征。

1.1 传播方式多样性

历史虚无主义的传播媒介有传统纸质媒介,也有现在的网络媒体媒介。历史虚无主义的传统传播受当时科技的影响主要靠纸质形式,人们通过看报、看书了解国家政策,或者广播等形式。随着科学技术的发展进步,互联网得到快速发展,使用互联网的网民也在不断增加。根据中国网信办统计,截止2020年12月,我国互联网网民规模达到9.89亿,其中我国手机网民规模为9.86亿人,20-29岁、30-39岁、40-49岁网民占比分别为17.89%、20.5%和18.8%,共占比57.1%。在我国网民群体中,学生最多,占比为21.0%。他们通过流媒体平台和社交平台获取信息。所以历史虚无主义利用互联网,使其传播方式更加多样化,它不仅会直接否定我国某一历史或者英雄人物,而且利用各种平台如抖音、快手、哔哩哔哩等通过不同形式如图片、视频、音频、段子、无厘头、表情包等诋毁、污蔑中国的历史和英雄人物。

1.2 传播语言欺骗性

历史虚无主义有时披着学术的外衣,有时打着娱乐的幌子,具有很大的欺骗性,它们利用互联网,采用委婉隐晦的方式否定正确的信息。同时在一些平台上如微博、知乎、抖音、快手具有几十万、几百万甚至上千万粉丝的公众人物,为了吸引关注,赢得流量和热度,他们经常使用一些博人眼球甚至能引起人们好奇心的词语,比如“震惊……”“事情的真相是……”通过“戏说历史”“独家秘史”等娱乐化方式,以偏概全,截取某一部分历史夸大其影响,吹捧外国的“自由”,讽刺中国的制度,质疑中国的英雄试图混淆视听、迷惑大众。

1.3 传播内容碎片性

随着互联网的发展,人们的阅读习惯逐渐从纸质变为网络阅读。智媒时代,由于工作和环境的原因,人们更倾向于获取简短有效的信息,因此网络传播要想吸引人,它的传播特点便是碎片化,人们开始接收到的信息是一段一段,并不能了解到所有事情的来龙去脉。结果有些历史虚无主义的观点,也是只一句话,没有历史背景,没有人物背景,没有事件背景,最终就导致这些碎片化的历史虚无主义得到一些认同。

2 智媒时代历史虚无主义对高校学生的影响

2.1 导致信仰危机

智媒时代,网络媒体传播速度快,传播效率高,聚集效应明显,个人的意见很容易受周围环境的影响。大学生上网时间多,通过观看一些短视频、表情包等形式输出的内容,在潜移默化

默化中难免受到历史虚无主义的影响,从而扰乱学生正确思想。同时大学时期正是学生价值观形成的关键时期,加上学生历史积淀较少,历史素养不够高,导致学生心中信仰的动摇,从而造成理想信念不坚定。

2.2 弱化文化自信

历史虚无主义从各个方面否定中国,其中就有否定中华民族优秀传统文化,他们利用中华文化中一些糟粕,从而能全盘否定中华文化,利用各种方式贬低、丑化中华优秀传统文化。大学时期是学生各种求知欲比较旺盛的时期,他们想要了解更多内容,想要学习更多知识,看到某些信息符合某一特征后,就会很认同,从而导致盲目的信任,削弱学生心中的文化自信。

3 智媒时代高校抵制历史虚无主义的策略

3.1 守好思政课程理论宣传阵地

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是教书育人的主渠道。大学时期是学生价值观形成的关键时期,守好思政课程理论宣传阵地是对历史虚无主义的有力冲击,有利于促进学生正确价值观的形成。

首先,讲好思政课。思政课从哲学、社会发展历史、国家时事政策等角度进行的一门思想政治理论课。思政课的根本任务是立德树人,思政教师要引导学生形成正确的人生观、价值观、道德观、法治观,把学生培养成为社会主义建设者和接班人。因此,讲好思政课是关键一步。思政教师在应了解教材,熟知每一门课程的重点,合理规划教学进度。在了解学生的认知情况和知识水平的基础上,创新教学方法。通过课堂观察,学生相对于单一的讲授方式而言,更喜欢有参与度的授课方法,所以,教师可以在相应的时间点与学生互动,比如朗诵诗词、指出图片中的人物以及这个任务的生平事迹、甚至可以让让学生自己上台讲课,这样学生就会有主体的感受,而不仅仅是作为聆听者参与课堂活动。

其次,党史教育融入思政课。抛弃传统、丢掉根本,就等于割断了自己的精神命脉。历史和现实都表明,一个抛弃了或者背叛了自己历史文化的民族,不仅不可能发展起来,而且很可能上演一场历史悲剧。中国共产党成立以来,带领中国人民,使中国从一个积贫积弱的国家发展成为现在世界第二大经济体的国家。走的再远,不能忘记来时路。思政教师可以把党在不同的历史时期形成的具有不同时代特征的红色精神及许许多多生动感人的事例和英雄人物为素材,利用其内容生动、鲜活、形象,使学生的心灵产生震撼,有利于吸引学生的兴趣,增强教学效果。同时我们应该注意在教学中,教师不能把教学的重点放在讲解具体的历史知识和详细的事件过程方面,更不能为了标新立异、哗众取宠,曲意褒贬人物,渲染领导人物之间的个人恩怨和党内斗争。除采用课堂教学外,还可利用革命遗迹和旧址,进行现场教学、体验式教学、模拟教学,以增加学员学习的兴趣,增强党史教学的感性冲击力和趣味性,提高教学效果。通过党史教育,使学生能够正确、理性的看待中国历史,形成正确的历史观。

3.2 强化思政教育网络话语权

强化思政教育网络话语权是对历史虚无主义网络泛滥的有力打击。针对网络上出现污蔑邱少云烈士和中印边境冲突牺牲的烈士英雄,我们采取多种形式在生活中和网络中为英雄正名。“天地英雄气,千秋尚凛然。”2015年,新华社推出系列报道《为英雄正名》,通过寻访英雄的生前战友、朋友、亲属,获取确凿的证人、证言和证据,为近年来屡遭恶意抹黑的邱少云、黄继光、董存瑞、刘胡兰等英雄人物正名,起到了正视听、明是非、服人心的作用,有效地引导了社会舆论。2018年5月1日英雄烈士保护法正式实施,

再到开展“净网”集中行动,着重整治网上历史虚无主义等有害信息,崇尚英雄、捍卫英雄、学习英雄、关爱英雄的氛围日渐浓厚。2021年12月7日,因为有部分账号恶意发布宣扬仇恨、制造性别对立、挑唆矛盾的内容,微博禁言关闭526个恶意宣传仇恨账号,反对历史虚无主义日益成为自觉。

高校是思想政治教育的主阵地,作为意识形态工作的前沿阵地,应做好网络宣传,开展丰富多彩的思政教育活动,强化高校思政教育网络话语权。首先,学校在主媒体平台例如微信公众号、学校官微、各二级学院媒体账号及班级群做思政教育专栏和内容设计,宣传思政教育内容,积极鼓励学生阅读、观看,使学生不断更新知识,明辨是非,在潜移默化中引导学生形成正确的价值观。其次,教师在教学过程中发挥主导性作用,鼓励学生发挥主体性作用。智媒时代,大学生思想新潮、追求新鲜事物,比较了解和喜欢网络媒体例如抖音、快手、哔哩哔哩等客户端。教师可以借用网络媒体,与学生互动交流。学习一些网络用语,用学生喜欢的方式讲述课程内容,引起学生兴趣,在愉快的学习氛围中学习知识。同时教师可以结合教学内容,鼓励学生利用新兴媒体表达自己的想法和观点。如以大家喜欢的短视频、影集、微电影等表现形式表达充满正能量、弘扬主旋律的内容课程内容,用理论指导实践,在实践中深化理论,提高思想理论水平,抵制历史虚无主义。通过多种形式开展网络思政教育,可以让学生更容易学习到内容,提高明辨是非的能力,让学生真正了解历史,引导学生树立正确的历史观。

3.3 营造积极健康的校园文化氛围

智媒时代,尽管学生获取学习知识的主要途径是网络,但也不能忽视学校校园文化建设,毕竟学生学习和生活的环境主要场所在校园,学生的思想受外部环境的影响所以,抵制历史虚无主义需要营造积极健康的校园文化氛围,发挥外因的积极反作用。首先,学校可以利用广播平台,每天早晨进行新闻广播,让学生能够积极了解国内外时事,增长知识,明辨是非;同时可以利用宣传栏、条幅、展板等物质形式,展示思政内容,历史知识,营造学习氛围,在潜移默化中学习新的知识;其次,学校可以利用校园文化节、国家纪念日等活动,通过社团、学生会、班级等举办表彰大会、晚会、知识竞赛、演讲比赛等活动,鼓励学生积极参加,用学生喜欢的方式表达内容,寓教于乐。如每年3月5日,学习雷锋日,鼓励学生发扬雷锋精神,参加志愿活动;每年9月30日,烈士纪念日,宣传英雄事迹,缅怀烈士,培养学生的爱国主义、集体主义精神和社会主义道德风尚,传承中华民族血脉,培育和践行社会主义核心价值观。最后,制定奖惩制度。积极表彰表现优秀,有示范带头作用的同学,通过奖励激励学生向上向善,积极践行社会主义核心价值观,创建文明校园;对于违反校规校纪,表现不文明的学生,采取一定的惩罚措施,比如口头警告、警告、通报批评、处分等,制止其不文明表现,引导其向好的方向成长。

总书记在党史学习教育动员大会上强调“要旗帜鲜明反对历史虚无主义,加强思想引导和理论辨析,澄清对党史上一些重大历史问题的模糊认识和片面理解,更好正本清源、固本培元。”只有正确认识历史,才能更好开创未来。

参考文献:

- [1] 习近平. 论党的宣传思想工作[D]. 中央文献出版社, 2021. 11.
- [2] 汝倩倩. 习近平批判历史虚无主义的方法论[J]. 理论研究, 2021(10).