

制度化与人性化相融合的中职学生管理机制

汪游峰¹ 孙 婧²

1. 山东劳动职业技术学院, 中国·山东 济南 250022; 2. 山东圣翰财贸职业学院, 中国·山东 济南 250300

【摘 要】 本篇论文重点剖析了规章制度和管理人性化相互融合的现代中职学校管理机制: 首先, 我们在构建制度时必须强调以人为本的思考, 彰显人文关怀意识: 在对学校实施管理制度时必须采用科学合理的学生守则, 强调管理程序过程规范化; 另外一定要提高老师的对学生态度和服务意识, 并着重培育学生的自我选择性和积极创新能力, 与此同时一定要用奖励制度, 对学校学生实施严格管理。

【关键词】 制度化; 人性化相融合; 中职学生管理机制

The Management Mechanism of Secondary Vocational Students Combining Institutionalization and Humanization

Wang Youfeng¹, Sun Jing²

1. Shandong Labor Vocational and Technical College, Jinan, Shandong, China 250022;

2. Shandong Saint John Finance and Trade Vocational College, Jinan, Shandong, China 250300

[Abstract] This paper focuses on the analysis of the modern secondary vocational school management mechanism in which the rules and regulations and the humanization of management are integrated. First, we must emphasize people-oriented thinking when building the system, and demonstrate the awareness of humanistic care: when implementing the management system for schools A scientific and reasonable student code must be adopted, emphasizing the standardization of management procedures and processes; in addition, teachers must improve their attitude towards students and their service awareness, and focus on cultivating students' self-selectivity and positive innovation ability. At the same time, a reward system must be used. Implement strict management of school students.

[Key words] institutionalization; integration of humanization; management mechanism of secondary vocational students

在中国社会主义市场经济的进一步发展中, 中职院校的蓬勃发展也受到了各界的广泛重视。为培育出更多的技能型人才, 中职学校逐渐扩大了招生人数, 但随之而来的也为高校的学生管理提出了不少的问题和挑战。人性化和制度化相结合的学生管理机制, 既可以保证中职学校学生在有序的校园环境中正常开展教育活动, 也突出了“以生为本”的教学宗旨, 更可以实现高校学生管理的进一步优化、创新。因此, 本章将详细分析当前中国中职院校学生监督机制中存在的缺陷, 并指出怎样合理建立制度化和人性化相互融通的中国中职院校学生监督机制。

1 中职学校管理工作制度化与人性化的最具体内涵

1.1 中职学校管理工作的规范化

制度化的管理是任何一家单位和公司发展壮大的基石和根本, 没有规矩不成方圆讲的正是这种道理, 缺乏规范化的管理工作无法使一家组织和公司有序地开展运作。为了使学生管理工作变得更加规范化, 首先需要尽快地形成学生管理工作规章制度, 由于中职学校是以学生为主导的地方, 所以学校管理工作中必须对中职学生的日常行为加以规范, 而规章制度的出台也必须立在学校实际需要上。

1.2 中职学校管理模式的人性化。

制度化的学生管理只是科学管理的最开始阶段, 个性化的管理工作方式才是最高要求的科学管理方法, 这更是一个全新的管理观念。由于中职教育是中国高等教育的主要部分, 通过中职学校这种平台给社会提供了大批的高层次人才, 所以中职学校学生主要学习并掌握专业知识^[1]。但是现在中职学校的大部分精力都放到了学习上, 对学生的文化素质还需进一步的培养, 对学校也需要更多的人文关爱, 这就是对学校管理工作个性化的需要。总之, 个性化管理工作就是要反映学校“以人为本教育”的主要思想。关于中职学校管理工作的个性化要对学生的言行负责, 管理工作要符合学生的全面发展, 如此就可以更有效地实现个性化的管理思想, 但在个性化的管理方面也必须对学校管理者的工作效率做出提高考虑,

因此中职学生要求在校管理人员管理的时候注入更多的情感, 采用个性化的管理模式才能使学校管理工作取得理想的效果^[2]。

2 在当前中国中职院校学生管理机制中存在的问题不足

2.1 只强调规范化管理, 忽略个性化管理

在中国传统的中职学校管理中, 中职学校通常只关注于规范化的管理机构, 并认为只有强制性的管理机构, 才可以给学生们创造有序的教学环境。而这种只注重制度化的教育管理机制却会严重挫伤学生的学习积极性, 使其变得“被管理人”, 限制学生创新能力的养成, 忽略了他们的个体化成长。因此, 当前大多数中职学校仍然将考勤与业绩看做是评估学生能力的唯一标准, 以考试结果来对他们做出评判, 但这种却忽略学生能力的培养, 尤其是动手能力, 令他们成为了“分数的傀儡”, 从根本上严重负面影响着中职学校管理水平和教育管理品质的整体提升^[3]。

2.2 对中职学校管理人员的专业技术水平并不高

当前, 不管社会上还是地方教育部门都给出了具体的政策规定, 并提出了素质教育, 而中职学院作为人才培养的主要机构, 也要求更加注重对学生的教育管理。而现实状况就是学校工作人员专业技术水平普遍较低, 且受到社会传统观念的束缚, 学校管理人员普遍无法在社会上获取个人认同感, 普遍存在着没有责任感、工作积极性不够强的状况, 无法实现“爱岗敬业”, 对学校的管理更是不够重视。因此一些中职学院的辅导员要身兼数职, 而不仅仅要负责学校的日常管理, 有可能还要作为任课教师, 进行教学研究^[4]。

3 实现了制度化与人性化管理融合的目标必要性

在中职管理工作培养学生的工作过程中, 实施规章制度与人性化管理是十分关键的, 这二个管理工作方式缺一不可, 这二者的融合才能使中职院校的学生管理工作更为的有效, 这同时也是为了适应经济社会发展的要求。科学的学生管理方法能够让学校和老师工作更容易, 而规章制度与人性化相结合的学校管理制度也是非常科学的学生管理方法。

3.1 学校规章制度的管理必须符合社会法制进程的要求

学校规章制度为社会组织的发展壮大奠定了法律规范,所以中职学校的管理工作就可以井然有序,因为学校管理工作需要在社会管理模式之上,而学校的管理工作又在社会管理模式之上,所以假如把学校的管理工作放在了社会管理模式中,那中职学校便是社会教育的一个缩影。所以学校管理工作也应该规范化,这样才能够保证学校在走向社会后能够严格遵守社会上的规定,有所为和有所不为。固然要使学校的管理制度保证规范化,但是在确立制度的同时又要保障了制度的有效执行,让学生们知道了社会才是有底线的活动场所,规范化的管理模式也才能使学校更早一些地适应了社会上规范化的管理手段,使学校在未来的教学活动中更能够接受法律法规的制约,以适应当前社会法治进程的发展要求。

3.2 以科学的管理制度,必须以人性化管理为基石

个性化管理也给管理学校带来了很大的未知数,它保证了学校的主体性也受到了关注,利用心理情感的联通来实现对学校的情感要求,从而实现对学生的管理。但其实,个性化管理是现代中职学校管理的必然途径,而个性化管理更是当前时代的必然要求。

3.3 二者的融合,是学校实现“以人为本”教学宗旨的必然需要

中国的中职教育体制自改革开放开始就在不断的探索与完善,并明确提出了“以人为本教育”是当今社会的教育理想,而且是核心内容理想。规章制度和人性化融入的中职学生管理工作是“企业文化”教学理想最实际而全面的实践。规章制度与人性化融为一体的管理模式思想能够促使学校的个性化发展,对中职学子的心理健康发展都非常有益。总之,规章制度和人性化相互融入的模式思想对发展学校管理模式有着十分关键的意义,通过这个模式思想能够有助于学校学生养成遵守法规的良好行为,从而培养出符合学校法制底线的中职人才,不过仅仅通过制度管理很容易导致学校许多弊病,而再加入更加个性化的管理模式思想能够进一步增强学校对中职学子的人文关爱。

4 学生管理机构制度化和人性化融入的最重要思想

4.1 学生管理机制制度化的具体表现

第一,中职学校将利用规范化管理模式,制定出切实可行的有效的管理规范策略举措,通过深入分析在具体管理工作中所遇到的各种困难问题,有针对性地规范学生的活动操作,以强有力的管理机制培养其综合素质;第二,管理体系的建立需要借助行之有效的管理手段和经验才能贯彻落实,使具体的管理内容、管理机制渗入整个学校发展流程中,以促进学校管理的高效不断发展创新。

4.2 学生管理机制人性化的具体表现

第一,教育体系的健全与完善是一个有效的政治工具而无法在思想行动上直接影响学校,所以整体教育过程的实施还需要立足于以培养学生为本的教育价值理念,并深入分析了学生的未来职业发展成长需要和个人需求;第二,班主任更需要寻找班级管理的切入点,利用情感教育的方法提高孩子的正确意识,从而产生兴趣。由此可见,以人为本、以学生为中心的管理理念,更强调对人文素质的渗透训练,真正培养孩子的综合能力,并建立起有效的监督机制和管理模式。

5 建立制度化和人性化相互融通的关系机制

5.1 将人性化融入至规章制度中

在全面推动中职院校学生管理机制构建的过程中,学校管理规章制度的建设也是相当关键的内容,但根据学校规章制度与人性化管理思维融合发展的原则指导,可以在建立健全高校学生管理体系的过程中加入人文关怀思维,把人性化的管理思维渗透到每一项规章制度条款之中,让学生在遵从学校规定的同时还可以体会到来自学校、老师的关怀,从而改变了传统上学校对学生管理思维的偏颇。不仅如此,学校在具体地对人性化管理体系加以完善的基础上,还可以尝试通过建立学校投诉机制、学校学生权利保障制度、学校争议仲裁机制等,使学生能够更加自主地表现个人诉求,并争取对自我权利的保障,以便切实使学

生体会到自身的“主体”地位,并乐于去接触学校所出台的规章制度,从而根据制度来协助校方、老师们的管理。

5.2 将人性化管理融入至制度执行中

根据中职院校学生管理工作实际需要建立了完备的管理规定之后,为保证规定的实施与有效性,还需要建立科学合理的管理实施程式,并加入了人性化管理思想,以保证能够更加凸显中职院校学生管理工作的效果。在学校实际组织与进行学生管理工作的过程中,一旦触及到了对学生的利益问题甚至是处分的话,学校管理者就需要尽快告知学生具体的处置后果,同时还要向学生介绍全部的处置根据,从而使得学生可以更加理解中职学校的处罚决定。此外,为能够反映出该校管理工作的科学化、民主化,该校管理者还能够召开学校、老师的听证会,以全方位吸收老师和学生们关于该校管理方面的建议和想法,从而能够根据该校、学生、老师的实际状况来进行相应的规定,并以此提升该校的管理水平,从而促进了学校的全方位发展。

针对教育内容来说,教师管理水平虽然非常关键,但学校管理人员的工作质量却同样影响到高等教育事业的持续发展。当前,社会各有关部门更加关注中职学校的发展前景。由于中国中职学校一直受到国家起步相对较晚、自身内部和外部各种因素的影响,学校管理水平普遍不高,也一直受到着传统教学管理观念的影响,学校学生与老师、管理者之间的人际关系也比较紧张,学校管理只注重于规范化建设,而忽略了人性化管理。

1. 建立完善的安全性管理机制,明确安全管理职责范围。一是单位必须根据国家相关法规,或者试验室内实际的安全性问题制定完善的安全性管理机制,并科学合理配置人员,把试验室管理工作的每一项工作都直接地具体落实到每一位责任人头上,同时规定各责任人一定要把该岗位的安保工作全部实施到位。二是,单位还需要通过在试验室设置实验室的安全性管理者,来承担日常工作或者检查和监察职责。除此之外,单位还需要通过针对各种试验室所建立的安全操作规程和试验室安全事故应急预案,将安全工作提高议事日程之上,使其贯彻到试验室的所有管理工作活动中,并通过试验室安全性操作规范,保证了试验室的安全性。

2. 发挥先进技术的作用,做好安全工程。要想真正搞好国家重点实验室的安全管理,第一个前提便是抛弃了传统的单纯人员管理模式,引入现代化的科技,进一步发挥现代科技的功能,以优化管理工作过程。而微机技术作为一门现代化的科技,在当下已被广泛应用到各大应用领域中,事业单位也能够针对企业的现实需求,通过运用微机信息技术构建安全预警系统、安全监控系统 and 事故应急救援系统等,从而对企业所有可能出现的重大安全事故进行了有效管理。

6 结束语

综上所述,在当下的中职学校发展中,制度化与人性化相互融合的学校管理方式是现代教学的必然趋势,并且是十分关键的问题,中职学校的规范化管理是社会法制发展的必然要求,而中职学校的个性化管理也是科学管理的必然要求。不管是什么管理单位的管理模式都要在管理制度以前进行基础建设,人性化管理模式在后进行人文关怀,以实现管理模式最终目的。

参考文献:

- [1] 蔡传欣. 制度化与人性化相融合的中职学生管理机制探索[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(5): 254-255.
- [2] 廖宇丹. 制度化与人性化相融合的中职学生管理机制研究[J]. 青春岁月, 2018(35): 241.
- [3] 陈谊. 制度化与人性化相融合的中职学生管理机制分析[J]. 湖北农机化, 2020(21): 104-105.
- [4] 王颖. 简析制度化与人性化相融合的中职学生管理机制[J]. 文渊(高中版), 2019(8): 5.

作者简介: 汪游峰(1980.09—),男,汉族,职称:讲师,研究生学历,研究方向:高职学生管理。