Educational Teaching,教育教学,(4)2022,8
ISSN:2705-0912(Print);2705-0866(Online)

浅谈高职院校汽车专业工程实践教学改革

曲宝仁
扎兰屯职业学院，中国·内蒙古　呼伦贝尔扎兰屯　162650

【摘　要】以培养能力和职业相融通为目标，以突出能力的养成为导向，积极构建高职专业实践性教育创新体制。把汽车类学科实践教学内容以环节的形式展开，设计出具体的培养目标，实施方案，用新理念探索一种高职的新教学方法。
【关键词】高职院校；汽车专业；工程实践；教学改革

Talking About the Practical Teaching Reform of Automobile Major in Higher Vocational Colleges

Qu Baoren
Zhalantun Vocational College, China, Inner Mongolia, Hulun Buir, Zhalantun 162650

[Abstract] With the goal of cultivating ability and professional integration, and the cultivation of outstanding ability as the guide, we actively build a practical education innovation system for higher vocational majors. The practical teaching content of automobile subjects is developed in the form of links, specific training objectives and implementation plans are designed, and a new teaching method of higher vocational education is explored with new ideas.
[Key words] higher vocational colleges; automobile major; engineering practice; teaching reform

高职教学主要是以培训技术、管理技能型专业人才为宗旨，职业目标主要为从事信息技术的应用与运用工作，并要求学生掌握相应的基本知识技能和实践技术以及基本动作技巧。实践性教学是高职教育的主要课程，是培育高职专业院校毕业生技能运用意识的重要方式，通过实践性教育，可以训练学生的专业知识，从而培养学生的职业意识，对学生整体素养的培养具有重要促进作用。所以，高职学校一般都十分重视实践性课程，尤其注重于实践性教育课程体系的构建，也可以说实践性课程的合理与否，直接关系高职教学的质量好坏，所以高职专业学校对实践性课程的改革是通过高职教育训练适应社会市场经济发展要求的应用型专门技能人才培养的重要。

1　高职实践教学现状

1.1 国外形势

国外院校对实践性教育环节也非常重视，采用的改革举措也有差异。在联邦德国，学校实施以企业管理为基础的"双元制"教学方法，英国政府实施的"三明治"计划，美国社区学校以"开放式"为重要特点的实际教学方法，澳洲的TAFE实际教学方法，日本国的公共职业训练管理模式，朝鲜高职产学联合的实际教学方法，乃至台湾的"教学工厂模式"之类，尽管各地的教学方法各异，但在所有的教学方法中无一不反映了实验教育在学校整体教学流程中的重要意义[1]。

1.2 我国实践教学现状

各地的国情又有所差异，所以，对国外先进的教学实践模式我们虽然需要学习，但也不可照搬照套，而是要根据全国各地中高职学校的实际情况，加以有创造性的吸取与总结。清华大学不断致力于强化教学实践基地建设，逐步探索出了"产学研结合"的创新教学模式与新的实践路线，突破了过去那些传统的、单纯线性实践方式一以及为了学习而实践的目的，尽力形成教育－研发－工业生产结合的生产基地[2]。但个别高职学校则在此基础上又明确提出了"产学研用"的新思路，及加强了各种科学技术方法在教学实践中的运用，使学生积极投入到产一学一研一用的各个环节中去，不但培养了其自己的专业技能，对日后的科技管理和技能拓展也奠定了-定的基.础，并在实际教学中进一步提高了学生为人处事、办公、求知、创业等综合性素质的培养，从而做到了切实培养出复合型的技术人才。

2　传统教学模式下汽车类高职院校的现状

目前，中国大部分汽车类高职学校在课堂上还是遵循着中国传统的教学模式，一本选定的课本，千篇一律的口头讲授，实验也只是看教师在一些早已陈旧的、残缺不全的陈旧装置上完成的简单作业，而实际训练学生学习技能的装置也都是过时淘汰车型，而老师和学生之间也只是一个单方面的制约和服从关.系，但老师对课堂和学生学习始终保持着全面的控制与约束，课堂教学脱离了实际，学生不能将理论知识和实际经验联系在一起，教师重视理论知识的传播，学生实行的教育是"灌"、"输"，学生采用了死记硬背，机械练习的方法接受已有的理论知识，学生在学习过程中毫无学习趣味可言，更谈不上对学生进行创新意识与创造力的培训[3]。

3　我国高职汽车学科实践性教育的存在意义问题

由于高职教学起步较晚，在实践性教育方面本身存大许多问题，因此对实践性教育的认识存在着一定的偏差，将实践性教育单纯当作训练学生专业技能的手段，实施的内容和方式并没有得到灵活变化;实践性教学设施设入不够，进而影响到实践性课程的顺利实施;师资能力严重不够等。

3.1 教学内容及教学方法

实验教育是一种科学教学的实践过程，其旨是，通过从学生的实际操作过程中，去学习掌握、发现新鲜东西，以便实现提高他们的综合素养的目的。当前的汽车高等职业教育实践课程还浮于表层，仅是为了教学目的而实践，实际教学过程中只是技术制作的流程，学生依靠着教师的作业流程开展实验，但在实际操作过程中却没有自主的思维，也就缺乏了对专业技能的拓展，更难开展深入性的教育。因此为了提高实际教学质量并造就出会动手，会分析，会创造的高等应用型专业人才，汽车类学科的实践性课程就应该注意实训教学内容的拓展，实验教学模式的多样化，在实际教育工作过程中尽可能地以指导学生的科学方法开展教育，从而全面挖掘培养学生的专业能力[4]。

3.2 配套设施

配套设施中，包括了硬件配套设施和软件配套设施。硬件配套设施即实际教学的设施，需要针对各学校各学科的具体特色，

进行自主研制设计。实际课程建设则多用与教育市场衔接较紧密、内容与现实环境比较相符的教学材料，其中要针对学生的生源素质，学习能力和配套的教学设备进行课程资料的选用。

3.3 师资队伍

目前，"双师型"或素质教育这一词语，在专业教育方面也使用的比较多，但.具体的"双师"含义也不同。在实际的教育过程中，老师究竟是理论教育老师，还是实际操作老师，这就需要老师在理论知识和实操方面，都要有过人的教育才能。而老师自己的教育才能则主要倾向于理论，这就需要各学科的老师在课余时间下基层去培养操作技能，并在持续的技能训练中去学会运用不同技巧，探索不同教学模式，来适应学生的学习特点[5]。

3.4 汽修专业人员素质已适应不了汽车产业的发展需求

目前，在中国汽修行业工作人员中，受到过中级及上述体系职务教育的技术人员比重最低，仅为约百分之二十。一线职工中，约有百分之三十八点五的职工文化水平在中学以下。但由于当时汽修技能紧缺，大批没有经过任何培训的人才走向了汽修技术岗位，因而从业者文化技术水平不高、业务意识不强、知识水平不足的现象，已成为了影响中国车辆修理业不断发展壮大的"瓶颈"。据预测，由于中国轿车保有量的迅速增长以及小汽车走进家庭步伐的加速，中国轿车修理行业每年需增加人员约三十万人，尤其是亟需具备现代客户服务意识和现代修理技术的车行家里手。但在实际中，一方面普通高职学校汽修专业学生经历了三年大学的全系统训练，但还是需要经历用人单位较长时间、较多种形式的岗位培训；一方面汽修企业也招不合格的人员。所以，教学改革已成为当前中国高等职务汽修专业改革所面临的核心任务。以就业市场为导向，以职业能力为目标，围绕产业特征，强调职业教育特色，从而形成了系列化的教学方法，将成为该学科进一步谋求突破的出路所在。

4 高职院校汽车专业实践教学改革项目

要想根据教育部《国家有关在，高职高专素质教育管理工作中进行专业知识课程改革试点工作的通报》精神进行学科专业改造，以培育经济发展社会所亟需的高技能型专门人才，就需要全面突破沿用了几十年的传统高等教育思想，从建立完备的学科培养目标和培养方法为入手，形成一批良好的教育队伍。

4.1 教学模式的改革

传统的教学方式中课堂是理论教育场所，而实训室则是实际教育场所，因此理论知识和实课经验无法在最短时间内融和。我们应该突破惯有思路，灵活运用，做到实训室即课堂，把理论知识教学在实训室中来完成，之后再根据所授的理论知识开展现场实际作业，使学生在时限内把理论知识转换为实际。当然，实训室还可分成校内实训课程和校外实训活动，校内实训课程以教师基本技能训练、学生学科核心能力训练为基础，而校外实训课程以教师学科综合能力训练为目标的内外支撑性教育模。

4.2 实训教材编制

实训课程的选择是否合理，对实习工程项目的教学影响很大。由于新实训教学活动项目化教学中，已把实验部分的各个环节划分的较细致了，所使用的理论课程也将与之相配套，所以各学科、各目的主要负责人都应该针对新的实训活动教学内容的具体要求，积极协调有关老师制定好项目化教材、新实训教学活动作业单、考试单等，以保证每个学生在新实训活动项目的选取上，以及教学内容的落实上都具备针对性和可操作性，这样才能真正地充分调动学生的学习积极力，进一步提升教学水平。

4.3 加强实训教学团队建设

教师队伍的建立是汽车学科发展的核心所在，要提升高职院校对汽车类学科的实践教育，就一定需要有一个强大的课堂教学部队，而通过按照我们的培养目标一培育技术型人才，也就一定需要课堂教学部队必须是一个集理论知识和技术能力为一身的课堂教学人才，也就是所说的"双师型"课堂教学团体。要培养"双师型"课堂教学部队，就需要通过长远的培训规划，通过多渠道，从多方面加以培训。一般的培养方法有:通过选送专业老师到海外交流学习，吸收海外汽车技术教育的精髓;通过去省市主管部门的组织学校参加培训，互相学习，共同进步;选派专业老师下企业掌握技术，到第一线学校去学习掌握最基础的汽车专业技能;通过劳动部门的有关技术培训考试，获得技术合格证书，引导学科老师自主研发教学设备，培养技能综合运用能力。

4.4 建立实践考核制度

项目化课程的本身就是侧重于实践性课程，对实际课程的考评方法并没有象对理论课程一般进行考评，而是有专门的考评方法。要旨在于培养学生参加课程的主动性、创造性，同时又要衡量每一项目的教学效果，并把握各项目的质量。把平时的实际课程和对学生的考核相结合，将学生的每一项目的实训成果都作为等级工考评项目成果，融工种考评方法和实际课程为一身，既使学生在平时的实际教学中，就以考证的要求来完成自身约束，也使等级考核内容更精细，培训过程更具体，以此提升学生的专业技能水准，从而增强资格证书的含金量。

4.5 合理利用学生的兴趣，不要解答学生的所有疑惑

要培养生产第一线的技术应用型人才，不是在课堂上读完课本、学生问什么回答什么这样简单的事情。仅仅通过课本教育学生，就可以使学生对学习方式产生反感，一名很好的老师特别是在上课时应该能为学生提供充分的"刺激"，不仅是使学生的思维在讲课时就会跟着你的教育思想跑，而且还能促使学生在理解某一组成或某种组织的工作原理的同时，还可以激励学生对自己提出问题:我为何没有想到采用这种的组织?这种的工作方法是不是完美的?这个结构是不是存在问题，可以怎样去完善?这个结构的发展走向又是什么呢?.如变速器的发展过程与趋势。这种提问就会使学生在课后不断地思考，从而对学习的专业领域不由自主地展开更深入的学习;也许这种问题学生在课后根本就不会处理，但是这个方法对于学生的复习结果来说是十分关键的。因为只要这种学生在实际工作才能善于发现问题并解决，才可以在毕业后快速适应社会生活。

4.6 走校企合作之路

在企业强化见习实训的教育环节上，将企业作为培训学校的教育主体，这样在企业现场开展的学习实训过程就是用人单位与学生之间双向选择的过程，学生们在掌握技能的同时也就熟悉了工厂，适应了工作环境，为学生们毕业即能上岗，上岗后即能工作奠定了扎实的基础，同时也让企业企业认识了学生，为录取到中意的企业毕业生提供了优越的条件。

5 结束语

综上所述，中国高职及各类学校专业改革发展是任重道远的，必须通过进一步探索、总结、再探索，不断探求新型的教学方法，这对于对经济与社会发展需要的专门人才的培育，具有很重要的意义作用。

参考文献:

[1]郭金元.高职院校汽车工程类专业与企业合作模式探究[J].内燃机与配件,2021(11):192-193.

[2]张华.高职院校汽车工程类专业与企业合作模式探究[J].科技创业月刊,2019,32(1):76-79.

[3]张坤.基于高职院校汽车专业群建设的协同策略研究*--以湖南汽车工程职业学院为例[J].中国教育技术装备,2016(4):143-144.

[4]张坤.基于高职院校汽车专业群建设的协同策略研究——以湖南汽车工程职业学院为例[J].新课程研究(中旬-单),2016(2):18-19.

[5]张华.高职院校汽车工程类专业学生职业素养与就业能力培养研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(5):34-35.

作者简介:

曲宝仁（1989.01—），男，汉族，籍贯：山东省武城市，职称：助教，大学本科学历，研究方向：汽车检测与维修技术。