

# “任务驱动”教学法在中职会计电算化教学中的应用

范静云

安徽科技贸易学校, 中国·安徽 蚌埠 233000

**【摘要】**随着近些年来经济社会的可持续发展,培养优质会计人才受到社会各界高度重视。会计电算化是一门实务操作性较强的复合型学科,在中职院校会计电算化实际教学过程中,合理应用“任务驱动法”开展学习活动,其侧重点在于与任务进行有机结合,让学生在模拟情境中带着任务进行学习,深入探索,挖掘出可以解决问题的有效方法,以便驱动学生学习动机,激发起学生学习兴趣和主动性,促进课堂教学效率大幅提升。本文主要分析中职院校会计电算化教学现状,探讨在中职会计电算化教学中应用“任务驱动”教学法的有效策略,以供参考和借鉴。

**【关键词】**“任务驱动”教学法; 中职会计; 电算化教学; 应用策略

## Application of "Task-Driven" Teaching Method in Computerized Teaching of Accounting in Secondary Vocational Schools

Fan Jingyun

Anhui Science and Technology Trade School, Bengbu, Anhui, China 233000

**[Abstract]** With the sustainable development of economy and society in recent years, the cultivation of high-quality accounting talents has been highly valued by all sectors of society. Accounting computerization is a complex subject with strong practical operation. In the actual teaching process of accounting computerization in secondary vocational colleges, the "task-driven method" is reasonably applied to carry out learning activities, and its focus is on organically interacting with tasks. Combined, let students learn with tasks in a simulated situation, explore in depth, and discover effective ways to solve problems, so as to drive students' learning motivation, stimulate students' interest and initiative in learning, and greatly improve classroom teaching efficiency. This paper mainly analyzes the current situation of computerized accounting teaching in secondary vocational colleges, and discusses the effective strategies for applying the "task-driven" teaching method in the computerized accounting teaching of secondary vocational schools for reference and reference.

**[Key words]** "task-driven" teaching method; secondary vocational accounting; computerized teaching; application strategy

在中职会计专业中,会计电算化是重要核心课程,在讲授具体教学内容时教师一直坚持采用演示法,但是,在实际教学过程中却存在诸多问题,如教学模式较为单一等,从而导致学生既不能牢固掌握所学内容,又不具备较强实践操作能力,学生学习主动性大幅降低。为学生自身动手实操能力和自主学习能力得到有效培养,应将职业教育要求充分体现出来,因此,中职院校大胆改革会计电算化传统教学方法,创新教学方法,在课程教学中充分利用“任务驱动法”这种新型教学法,不仅获得良好教学效果,还促进学校教学质量的提升。

### 1 “任务驱动”教学法内涵

“任务驱动法”这种新型教学方法以建构主义学习理论为基础,其将传统教学理念向多维互动教学理念转变,在实际教学时,不再以传授知识作为主要内容,而是以完成任务和完美解决问题为主,将再现式教学向探究式学习转变,可以让学生一直处在乐观向上的积极学习状态中,让学生以自己对于现下问题的理解为根据,灵活运用所学理论知识提出方案并妥善解决问题。在该过程中,不仅可以让学生获得成就感,还可以激发起学生强烈的求知欲,在潜移默化中形成一个良性循环,最终培养出勇于探索,敢于进取的应用技术型人才。

### 2 “任务驱动”教学法特点

#### 2.1 以任务作为主线

在实际教与学过程中,任务可以将所有学习活动线索串联起来,同时以任务为核心井然有序地开展教学活动。循序渐进的完成任务,不仅可以将学生学习兴趣和积极性充分激发出来,还可以推动学生可持续全面发展,进一步明确学生学习动机和目标。全面提升学习效果和教学质量。

#### 2.2 以学生作为主体

在以任务为驱动的教学过程中,教师需要给学生布置具体学习任务,但是却不能对任务完成途径进行指定。作为信息加工主体,学生是主动建构者,而并非是因受到外部刺激的被灌输者以及被动接受者,同时,在建构意义实际过程中,教师应当要求学生积极主动的收集信息,并对其进行综合分析,对于课堂所学习的知识内容可以提出各种各样的假设,然后进行验证。

#### 2.3 以教师作为主导

从意义建构方面来看,教师既是帮助者,又是促进者,并非知识灌输者。作为教师,必须将学生对于学习的兴趣和热情充分激发出来,帮助学生形成热爱学习、渴望学习的动机,创设出较为真实具象化的问题情境,开展以小组为单位的合作学习,正确引导并监督学生协同合作学习过程,有利于将学生主观能动性、学习自主性最大限度的充分发挥出来<sup>[1]</sup>。

### 3 中职会计电算化教学现状

#### 3.1 教学实训资料较为单一,严重缺乏系统性

绝大多数中职学校为让学生考取具有初级职称资格的会计电算化技能证书,不仅实训考试内容较为单一,而且会计做账严重缺乏系统性。大部分中职院校会计电算化教学所应用的教材过于陈旧落后,一直使用单机版本的软件,网络教学内容相对较少;虽然部分学生可以通过初级考试,获得职业等级证书,获取相应学分,但由于考试内容过于狭窄,而且技术水平也十分滞后,所以通过率无法代表学生掌握本学科知识的实际情况,改善教学手段和充实教学内容刻不容缓。在实验内容中,除包括工资核算系统、总账系统以及报表系统外,还应该包括应收应付系统与存货核算系统等。实训课的教学质量深受实训资料影响,教师应选择一些与电算化会计相关的高质量实验资料,这些更加适合中职学生使用,在对会计核算软件相关知识进行教授的时候,必须要

与财务软件相结合,模拟社会某企业在一个会计期间的往来经济业务,在实际处理事务时,对某种财务软件进行充分利用。

### 3.2 教学环境相对较差,不利于提升学生自身实践技能

会计电算化这门课程具有较强实践性,上机实践环节不可或缺。在中职学校中,由于设备较为不足和落后,而且财务软件也难以跟上升级速度,依然坚持使用旧版本的软件,从而导致知识过于落后和陈旧,阻碍学生自身实践技能得到有效培养。虽然大部分中职学校在购买计算机设备时加大资金投入量,但由于硬件设备的实际更新周期相对较短,所使用财务软件版本的更新速度却较快,从而导致财务软件版本和硬件设备水平一直处于落后位置,无法全面满足会计电算化教学实践需求。除此之外,现阶段中职学生自身综合素质亟待提升,人为破坏严重,绝大多数中职学校并没有为财会专业专门配备一个专属机房,而是需要与其他专业学生共同使用同一个机房。有用的程序经常被删掉,从而导致计算机难以正常运行,还原系统成为了唯一选择,这样做只会给财会专业电算化教学未来连续开展带来较大困难。

### 3.3 教师运用的教学手段比较单一

由于深受传统教学方法根深蒂固的深远影响,在实际课堂教学中,依然沿用“以教师为中心”这种陈旧教学模式,教师站在三尺讲台上滔滔不绝的讲解知识,学生坐在座位上聆听,神情十分茫然,不是看教材就是盯着多媒体,这与职业教育制定的教学目标完全不符。在实际课堂教学中,教师一味运用演示法,要求学生背诵操作步骤,按照教材步骤要求上机动手操作,缺乏创新意识和创新能力。这不仅与教学目标背道而驰,还始终难以挣脱应试教育束缚,从而无法达到培养应用技能型优质人才的目标<sup>[2]</sup>。

### 3.4 教师年轻化,经验不足阻碍电算化发展

会计电算化对会计专业教师提出了明确要求,既要扎实掌握会计理论基础知识,又要全面了解计算机知识。现阶段,部分会计专业教师并未系统学习过电算化知识和计算机知识,尤其是一些刚走出校园大门就直接步入工作岗位的青年教师,其存在不具备较强实践能力和知识更新速度过慢等诸多问题。

## 4 在中职会计电算化教学中应用“任务驱动”教学法的有效策略

### 4.1 创设情境,充分呈现任务

在“任务驱动法”中,积极创设情境,充分呈现任务既是关键环节又是首要环节。在实际课堂教学中,教师需要为学生创设出一个真实的教学情境,集中学生注意力,激发起学生学习兴趣和热情,然后设计出精巧而又合适的任务。需要注意的是,设置的任务不仅要能够将教学目标要求充分反映出来,还要包括教学难点和重点,争取让大部分学生能够顺利完成的同时,又要具备一定挑战性。因此,教师应当对教材、学生特点以及教学难点和重点进行认真分析,并在此基础上明确教学任务,然后在课堂上进行展示,这样可以让学生明白在本节课上必须具备的能力和扎实掌握的知识,在目标任务直接驱动下,可以将学生学习兴趣充分激发出来,并从中寻找能够妥善解决问题的有效方法。

### 4.2 分解任务,全面实施任务

在实施任务的时候,教师可以对多种教学形式进行充分利用,例如,小组合作和角色互换等,在进行任务分配时,教师既可以直接分配给各学习小组,也可以直接布置给个人。在会计专业的电算化教学中,一般会运用分岗轮换操作与单人全过程两种完全不同类型的实训方式。单人全过程的综合实训,明确要求每位学生必须能够独立自主完成报表处理、初始化、建账等工作,当实训课结束以后,还需要提交备份账套文件和实验报告。然而分岗实训,学生完全可以学习小组为单位,小组内部推选出一位财务主管,其主要任务就是协助教师做好接下来的岗位分工,对各岗位职业和权限进行明确。实训结束以后,每个人都需要提交一份实训报告,账套备份文件以小组为单位进

行提交即可。从最初建账到最后完成报表,整个任务过程十分复杂,因此可以将其直接划分成多个小任务,跟随学习进度,按照步骤,井然有序完成。

### 4.3 协同合作,完美完成任务

在实际完成教学任务过程中,会计专业教师应当对小组合作方法进行充分利用,在组织学生进行学习过程中,应用团队形式或者小组形式,可以达到事半功倍效果。在小组协作活动当中学生需要深入探索学习过程,及时发现其中有用的学习材料和学习信息,与本小组成员进行交流、讨论和共享。在实际协作学习过程当中,学生个体在交流时所运用的语言是独自内化后形成的,在实际交流过程中运用这种语言,可以更加准确的传达信息,易于学生充分理解和掌握。而教师在课堂上最主要的任务就是积极引导学生进行讨论,组织学生进行协同合作学习,从而共同完成任务,促进学生共同成长和进步<sup>[3]</sup>。

### 4.4 建立健全师资队伍

应用新型教学模式,针对中职学校师资队伍建设明确提出全新要求。既要求教师具备良好职业道德与强烈事业心,又要求教师具备较强技能应用能力与丰富专业理论知识,只有这样,才可以顺利实施“任务驱动法”这种新型教学模式。基于此,中职教师必须要深入企业内部的一线岗位丰富自身实践经验,以此来促进自身科研能力与实践能力的大幅提升。教师只有牢牢掌握住任务驱动操作,在外后续情境模拟当中,才可以正确指导学生对不同工作岗位进行充分体验。在实际教学过程中,教师不仅要细致讲解理论知识,还要将专业技能训练突显出来,这样才可以让中职学校会计专业的电算化教学改革达到预期理想效果。

### 4.5 建设完善的实践条件

贯彻落实新型教学模式“任务驱动法”,第一,中职学校必须具备先进教学器材与宽敞的教学场地。在教学场地内建立起一个多功能教室,便于开展实训课程和放置可以进行理论教学的设备设施;在教学器材中,必须要包括实验、计算机以及实习所需要的必备先进仪器设备。只有二者兼备,才可以顺利开展以任务为驱动的教学活动。第二,积极建立校外实训实习基地,与同行业内处于领先地位的企业进行合作,这样可以让学生接触到较为真实的工作环境,零距离对接工作岗位,有助于学生步入社会后可以快速适应岗位工作。

### 4.6 撰写与学生特点相适合的实训教材

在教师教学工作中,教材不仅是主要依据,还是学生系统全面获取知识的重要工具。实践教学是贯穿教材始终的主线内容,在设计会计事项时,应当以完整业务活动为依据,在财务软件所有子系统中贯彻落实该业务,从内容上看,不仅要符合会计电算化职业等级证书考试大纲。还要与中职学校会计电算化这门课程的培养目标要求相符合。

## 5 结语

综上所述,在会计电算化实际教学过程中,中职教师需要与本学科特点相结合,对学生掌握相关知识的实际水平进行综合考虑,在实施教学设计时,将教学内容转变成若干不同教学任务,在组织教学的时候,教师应当更加重视引导和启发学生以此完成任务,每完成一个任务,学生都会获得满满成就感,有助于充分激发起学生学习热情和高效完成所学科目的教学目标。

### 参考文献:

- [1] 朱美霞. 探析任务驱动教学法在中职会计电算化教学中的应用[J]. 科技经济导刊, 2020, (31): 153-154.
- [2] 冯涛. 浅谈“任务驱动”教学法在中职会计电算化教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2019(10): 2.
- [3] 江勇, 杨晓宇. 引导文教学法在中职“会计电算化”教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, (22): 2.

**作者简介:** 范静云(1986.01—),女,汉族,籍贯:安徽怀远,职称:讲师,本科学历,研究方向:会计电算化。