

自主游戏中师幼之间的有效互动

高 洁

青岛市海沧路(市北第十一实验幼儿园), 中国·山东 青岛 266000

【摘要】幼儿教育在当代的教育中十分重要,随着近年来社会在幼儿教育中对于自主游戏这一方面的深入研究和了解,在游戏中对于教师和幼儿之间的有效互动也提出了新的要求。在自主游戏中的有效互动更加强调让幼儿在有准备的环境中与教师进行交流,从而在游戏中促进幼儿的自主学习能力的提高,使其更加良好地发展。由于自主游戏有幼儿自发性的这一特点,因此,教师在开展游戏的过程中如何制定正确的观察目标以及如何科学化观察十分重要。本文将主要针对有效自主游戏中的基本特征、有效交流沟通的几个误区以及当代对于教师在自主游戏中进行师幼之间的有效互动的具体要求等几个方面来进行分析概述。

【关键词】自主游戏; 师幼互动; 自主性; 有效互动

Effective Interaction Between Teachers and Children in Autonomous Games

Gao jie

Hailun Road, Qingdao (Shibe 11th Experimental Kindergarten), Qingdao, Shandong, China 266000

[Abstract] early childhood education is very important in contemporary education. With the in-depth research and understanding of autonomous games in early childhood education in recent years, new requirements have been put forward for the effective interaction between teachers and children in games. Effective interaction in autonomous games puts more emphasis on letting children communicate with teachers in a prepared environment, so as to promote the improvement of children's autonomous learning ability in games and make them develop better. Because autonomous games have the characteristics of children's spontaneity, it is very important for teachers to formulate correct observation goals and make scientific observation in the process of playing games. This paper will mainly analyze and summarize the basic characteristics of effective autonomous games, several misunderstandings of effective communication, and the specific requirements of contemporary teachers for effective interaction between teachers and children in the master game.

[Key words] autonomous games; Teacher child interaction; Autonomy; Effective interaction

引言

幼儿鉴于自己不同的兴趣爱好,针对仔细的喜好来进行自主游戏活动属于当前幼儿在自主游戏这一项目中的主要内容。想要建立起师幼之间有效的互动,那么在自主游戏中建立起有效的沟通以及对话十分重要,其中教师不仅要对其沟通对话的价值有准确的理解,并且对于自主游戏的内涵有深刻的认识,在此基础上对其特征进行把控。值得注意的是教师在开展幼儿自主游戏时,教师一定要对于无效沟通进行规避,抓住有效语言对话的重点,对于对话中的互动性进行提升,真的做到由点及面、由浅入深地增强幼儿自主游戏中的有效互动,达到对幼儿的发展起到良好的启动作用。

1 有效自主游戏的基本特征

在对于当代幼儿在有效的自主游戏进行开展时,其中重要的一点就是师幼之间的有效互动,良好积极和谐的互动,往往能够缔造出良好的互动氛围使得幼儿在游戏过程中能够获得到认同感与真诚感,教师的关注与鼓励往往能够为有效自主游戏起到良好的润滑作用,其中主要有以下四种主要特征:

1.1 平等性

平等的游戏对话是参与到自主游戏中师幼双方进行有效沟通的第一个特点。即便是师幼双方中的任何一方主动发起对话,都不代表处在沟通的上风或者是下风,教师和幼儿之间在自主游戏互动交流的过程当中是重要保持平等性。平等性不仅仅表现在言语上,在幼儿兴趣以及其需求上也应当被重视。

1.2 持续性

在师幼间自主游戏的开展中,在幼儿针对其相应感兴趣的游玩进行活动时往往会出现交谈和对话的现象,于是就会展开人际

关系的初步建立,进而产生持续的发展变化,这就是有效自主游戏中的持续性。

1.3 镜面性

镜面性其实很好理解,在游戏开展的过程当中势必会行成互动,而小孩子天生就有着超高的模仿力,当教师在进行游戏时通过一定的肢体动作、表情以及言语等不同的互动行为,往往都会对幼儿进行模仿引导,这就是幼儿自主游戏中的镜面性[2]。这一特征具有双面性,反过来也是一样的,在沟通游戏时,教师对于幼儿的模仿往往会带来意想不到的结果,二者之间的互动往往能够起到更好的启发作用,从而达到更好的社交。

1.4 完整性

为使得幼儿在游戏中得到充分的精神鼓励以及关注,为其人格的完整性建立打好充分的基础,在自主游戏建立的过程中,教师在准备前夕一定要对于人机互动设置好相对应的预期目标,确保对话整体内容的完整度以及内容的全面程度。在对话开展的过程中,一方面要对二者之间的态度技能以及行为进行设置,另一方面还要对幼儿对于世界的认知进行融合^[1]。

2 有效交流沟通的几个误区

教师与幼儿展开自主游戏互动时,往往会随着自主游戏类型、水平以及场地等等不同的因素而在互动沟通时存在不同的形式。由于人在个体上始终存在一定差异性,教师亦然。因此,在具体的游戏互动实践中,不同专业能力以及教学素质的教师在不同形式下对于幼儿自主游戏有效沟通的对话,往往在把握方面会存在一定地区别,尤其是在面对幼儿在游戏中的不同表现时,每一位教师所表现的态度以及行为往往有所不同。于是在具体交流过程中往往就会存在一定误解,针对当前我国师幼之间普遍存在

的几种误区来看, 往往有以下几种情况。

2.1 对话单项输出

在游戏中没有行成互动, 只有一方在进行表达, 双方彼此之间的交流基本漠不关心, 互相之间没有言语交流、没有肢体交流更没有信息上的交流, 这就是有效自主游戏沟通交流中的第一大问题, 这种问题一旦出现, 自言自语往往是其中一个表现, 通常这种情况会发生在教师身上, 教师在言语上试图与幼儿沟通但被其无视这种现状在幼儿进行自主游戏时十分常见。

2.2 高度过度掌控

这一现象往往是说教师在开展幼儿自主游戏时, 往往将自主游戏的目的抛诸脑后, 更加在意自己是否为自主游戏对话中的主导者, 能否在游戏中起到场控的作用, 有这一误区特征的教师往往会在幼儿自主游戏时用表情神态以及肢体语言和相应的言语来讲自我意志对幼儿进行施加。对有效沟通往往造成了一定威胁, 这种高度的掌控感属于一种过度行为, 对于幼儿来讲并没有什么实质性进展, 与传统的幼儿教育区别不大, 没有在心灵上行成交流, 幼儿在游戏中往往没有缺乏感。

2.3 内容形式空洞

部分教师在对自主游戏进行开展的同时, 并不能将幼儿自身的特点结合其年龄段进行精准的掌控, 另外, 教师在对自主游戏的设定时往往欠缺一定的适合度。对于游戏观察的不够深入, 直接导致了自主游戏内容的空洞, 没办法在开展自主游戏时对游戏主题进行精准定位往往是当代幼儿园普遍存在的现象。

3 自主游戏中有效互动的关键点

3.1 提高师幼双方的参与度

想要在当前的自主游戏中进行有效互动的开展, 一定要建立在双方热情高涨参与度的前提之下。只有二者共同对游戏进行参与, 才能推进有效地平等地互动和社交, 从而大大提升自主游戏的对话效率。首先, 教师在进行参与的时候千万不要把自己摆在高位, 认为自己的知识储备以及眼界对儿童有碾压性优势, 实际上在二者进行对话时, 幼儿往往能够在对世界的感知上为教师起到一定的启发作用, 二者在本质上是平等的关系, 并不存在强弱的关系。因此在游戏中开展时, 教师要做到才参与过程中进行机动变化, 在情境中最好提升幼儿主导游戏的这一层面。与此同时, 一定要结合过往成功的互动案例以及身边在课程中进行有效沟通的同事, 来再日后互动游戏的展开式能够做到陪伴幼儿在有爱的环境中共同进步、共同提升。

3.2 给与幼儿自主发挥空间

幼儿园在对于自主游戏的开展时, 一定要做到张弛有度, 切记过度宣扬自己在游戏中的主导地位, 要为幼儿在游戏的过程中创造良好的自主发挥空间。这一点对于幼儿性格以及社交习惯等等不同方面的养成都起到了决定性作用, 要知道幼儿的自主游戏过程并不只是一个简单意义上的游戏, 更不是靠着教师被动的输出就能达到教育成效的游戏, 幼儿的自主游戏重在“自主”这两个字, 只有真正使其在游戏中得到自主天性的发挥才能达到自主游戏的效果, 从而为幼儿获得源源不断地能量以及对于世界认知、对于人际关系的认知起到促进作用。幼儿在对外界建立联系时, 往往会随着自主游戏的开始到结束的整体过程中产生认知和变化, 这种变化不仅体现在价值观以及情感和态度等不同方面的树立中, 而且往往还会随着幼儿个体经理融入到幼儿日后的性格养成以及综合能力中, 例如幼儿遇到问题的处理方式以及研究分析事物的方式等等。

3.3 做到深入浅出地进行沟通

在于幼儿在自主游戏的过程中进行交谈时一定要遵守话题的深浅规律, 在与之进行对话时要用更简单的于洋表达形式来进行表述。在对一些情感、价值观进行宣导时, 要从浅显像深层次

进行递进的方式来进行沟通和渗透。循序渐进的沟通方式往往更加容易被幼儿所认同, 而且更容易被接受。教师在对于幼儿进行自主游戏引导时, 一定要在引导技巧上下功夫, 不仅仅是在游戏中, 在日常的幼儿园生活学习的过程中, 教师同样应当为其积攒相应的经验做好充分的准备工作, 对于幼儿性格的关注不能仅仅体现在自主游戏时, 由于教师是对幼儿言传身教的模范和代表, 因此, 在平时的幼儿园生活中, 教师也要做到对小朋友予以适当的关注和交流。将对于幼儿个人健康成长、正确价值观的树立等等不同的目标都要进行悄无声息的植入, 争取做到在自主游戏中以游戏本身的代入感来激发幼儿的参与度, 从而在参与过程中做到自主对自我意识进行有效表达, 和教师产生良好的互动。教师在这一过程中值得注意的是, 在游戏进程中要做到找准时机制造精准话题, 在游戏中对幼儿的主观思维进行一定程度的激发, 辅助其在自主游戏参与的过程中能够找到自我, 建立起正确的沟通方式以及价值观。

3.4 注重自主游戏中对幼儿的关注

关注幼儿在游戏中的行为在幼儿自主游戏有效互动中十分重要, 一旦教师对于这一部分进行忽略, 那么极有可能造成沟通障碍, 产生自说自话的尴尬局面。对于幼儿游戏行为的观察是了解幼儿的重要途径, 更是了解小朋友在参与游戏时不同反应的一个重要前提。激发幼儿进行对游戏主观选择的往往是幼儿的情感导向, 由于幼儿的年龄因素以及经验不足, 幼儿天生对陌生事物的好奇心以及陌生感往往会促使幼儿更加倾向于情感导向的游戏选择。此时幼儿往往会根据其主要玩伴的选择来做出判断, 教师在学生进行自主游戏时, 不要把自己当做是游戏的主导者, 要和学生拉近距离建立自然友好的关系, 让幼儿在游戏中找到幸福感和掌控感, 在幼儿做出选择后再结合其主要选择进行观察, 真正发掘幼儿内心的真实需求, 与之建立起良好的师幼关系。

3.5 通过差异发掘幼儿潜力

每个人从出生开始都有着无限可能, 人与人之间的差异性实际上在幼儿时期就已经有所体现了, 在当前我国幼儿园自主游戏的普遍发展规律中我们不难看出, 幼儿往往在游戏进行时, 能够对于游戏的种类、玩伴等等不同方面进行自我考量, 通过自身的兴趣偏好来选择适合自己的游戏方式。于是同的选择就能彰显出不同的个体差异, 这种差异往往又代表了幼儿的生活经验、思维模式以及决策力等等不同方面。此类个体的差异性并不是坏事, 教师在发现幼儿选择游戏的差异性时, 不仅可以借此机会来与幼儿进行近距离的接触和交流, 同时还能够与幼儿在适当的实际上进行有效沟通, 通过对幼儿兴趣点的了解以及交流, 进而促进幼儿的社交水准以及思维模式的培养, 使其有机会提升自我的个人素养。通过对自主游戏的全方位了解, 教师在幼儿进行游戏的过程中进行悉心地倾听和观察, 对幼儿在游戏中产生的行为差异进行研究与分析并且对每个幼儿都要做到一视同仁, 在具有针对性的对话当中由点及面, 估计到个体游戏兴趣的同时还要对整体幼儿的需求进行合理把控。

4 结论

综上所述, 师幼之间的有效互动往往需要建立在平等的双向的基础之上, 想要在自主游戏进行的过程中对幼儿的行为进行合理解读, 那么一定要在自主游戏开展前、开展中以及开展后做好充分准备, 辅助幼儿在游戏中找到自我价值并且与世界产生联动, 行成良好的价值观。

参考文献:

- [1] 李丽, 魏玉华, 张长英. 幼儿园教师关于教学活动中高质量师幼互动特征的内隐观分析[J]. 学前教育研究, 2019(10): 38-48.
- [2] 许倩倩. 师幼互动中教师幼气情绪表达原因探析[J]. 学前教育研究, 2020(01): 26-35.